**Открытый урок по теме: Я. Аким « Моя родня». А. Барто « Я расту».**

**2 класс**

 **Цель:**

–развитие навыков беглого, выборочного чтения, совершенствование

 навыков выразительного чтения; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими явления осени и обозначающими настроение человека;

–развитие речевых умений, творческого воображения, памяти и внимания;
– воспитание наблюдательности, эстетических чувств, любви, заботы и уважения по отношению к родным.
**Оборудование:** выставка рисунков и фотографий на темы «Осенняя страничка», «Моя семья»; ноутбук, конверты с творческими заданиями.

**Ход урока**

**I. Организационно-мотивационный этап**

- Давайте возьмёмся за руки и пожелаем друг другу успехов, удачи,

хорошего настроения и положительных эмоций.

- Ребята, какая сейчас пара года? (Осень).

**II. Проверка домашнего задания**

- Какое было домашнее задание? ( Ответить на вопросы по разделу «Осенняя страничка» и выполнить творческие задания»).

–Да, осень к нам пришла незаметно. Разная она бывает – весёлая и грустная, солнечная и пасмурная. Я, ребята, очень рада, что вы тоже любите осень за красоту, за ее щедрые подарки. Это видно по рисунках, которые некоторые из вас приготовили к сегодняшнему уроку.

Учащиеся демонстрируют рисунки на тему «Осень» и рас­сказывают о своем любимом периоде осени. (*индивидуальное творческое задание): Савчекко А.,Стрижак В., Иванова Н., Вилисевич И., Федюкова В., Валькова У., Иванов Т., Кудряшовы П. и А..*

- Молодцы, ребята. Вы все справились со своим заданием.

 - А сейчас обратите внимание на презентацию.

- Что объединяет все эти произведения? (Тема – осень)

- В каком разделе мы читали эти произведения? (Осенняя страничка)

- Вам по картинкам нужно угадать произведение и автора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Название произведения | Автор |
| Грибы, рябина, клюква, перелётные тицы. | «Пришел сентябрь» | Иван Соколов - Микитов |
| Жители леса | «Осень на пороге» | Николай Сладков |
| Журавли | « Улетают, улетают» | Елена Благинина |
| Дуб | «Дубы» | Юрий Коваль |
| Осина | «Осинка» | Ирина Токманова |

*( Учащиеся работают с текстами по разделу:*

*- зачитывают отрывки из текстов;*

*-читают произведение «Осень на пороге» Н. Сладкова по ролям;*

*- наизусть рассказывают скороговорки: Межейников Д., Федякова В..*

*- Хитарова З. рассказывает наизусть стихотворение Е. Благининой*

 *« Улетают, улетели…».)*

 - Молодцы, ребята. Вы все хорошо знаете произведения раздела « Осенняя странника» и выполнили свои творческие задания.

**III. Подготовка к восприятию новой темы**

***Вступительное слово учителя.***

– Рассмотрите выставку рисунков и фотографий. *(индивидуальное творческое задание ): Боброва З., Трибилустов А., Гацанова М.,Межейников Д., Булынина И., Калюкин Т..*

Сегодня на уроке мы поговорим о чем-то важном, о чем пи­сали поэты, высказывались мудрецы. Когда вы говорите об этом, вы становитесь спокойными, радостными, ваши лица освещают улыбки. Очень глубокий смысл заключен в одном маленьком, но важном слове. Это слово понятно всем. Оно с нами с первых мгновений жизни. Без этого слова жизнь на земле невоз­можна. Оно дорого, как слова «хлеб», «вода», «мама», «Родина».

– Как она называется? Расшифруйте ребус.

 На доске:   **7 Я**

Правильно, это слово — СЕМЬЯ.

– Расскажите, с кем вы живете, какая у вас **семья**?

 (*рассказыают учащиеся, которые готовили выставку)*

- Спасибо, ребята. Вы тоже справились со своим заданием.

**IV. Постановка цели урока.**

– Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

Верно, о семье, мы познакомимся с произведением о родственниках, о близких нам людях.

Так что же такое «семья»? (Ответы детей.)

 – Что означает слово «**семья**»?

*(Информацию подготовил Калюкин Т.) – творческое задание.*

 ***Семья,*** по определению, данному в словаре Ожегова, — это группа жи­вущих вместе родственников.

 ***Работа в парах:***

Очень часто в семье возникают спорные вопросы. Если их не решить вовремя, то возникает ссора. Кто должен усту­пать в семье? Как разрешить конфликт? Обсудите в группах ситуации и найдите выход.

1. Ты хочешь посмотреть одну передачу, а сестра — другую. Как разрешить эту ситуацию? Как вы уладите спорный вопрос?
2. Вы вместе играли в игрушки, но у сестрёнки разболелся живот. Кто будет убирать игрушки на место? Почему?
3. Вам обоим понадобилась одна и та же вещь (мозаика). Как поступите? Кто кому уступит?
4. Брат хочет послушать музыку, а тебе нужно делать уроки. Как вы уладите этот спор?
5. Мама попросила вас сходить в магазин. Вы решаете, кто же все-таки пойдет. Как бы поступили дружные брат и сестра?

*Проверка выполненных заданий.*

 ***Работа с текстом стихотворения Я. Акима «Моя родня»***

***Чтение стихотворения учителем.***

Проверка первичного эмоционального восприятия.

 - Какое настроение создает стихотворение? Почему?

 - Как вы понимаете слово «Родня»?

***Лексическая работа.***

**• Родня — родственники. – ( *слова на доске).***

– Как вы думаете, о ком это стихотворение?
– Вам понравилось стихотворение? Чем?

– Прочитаем стихотворение ещё раз, а  вы постарайтесь запомнить родню ребёнка и то, что он о ней говорит.

*(ребята читают стихотворение вслух по цепочке (по одной строке).****В). Чтение стихотворения учащимися.***

***Обсуждение прочитанного.***

Понравился ли вам мальчик? Чем?

Какие слова в стихотворении подчеркивают любовь маль­чика к родным?

Почему щенок Тишка родной мальчику?

Как мальчик доказывает свою любовь к щенку?

Почему мальчик относит к родне друга Сережку?

Как вы думаете, хороший ли друг герой стихотворения?

Назовите главную черту характера героя.

Выборочное чтение. (Калюкин Т.)

Кто для мальчика родня? Прочитайте.

Что мальчик собирается подарить родным? Прочитайте.

**V. Физминутка**

- Сейчас мы помогали друг другу, работая в парах.

Вспомним, а как мы можем помочь маме.

**Мы семья – всегда мы вместе,**

**Нам нельзя стоять на месте.** *(Дети шагают на месте)*

**И друг другу, если можем,**

**Мы всегда во всём поможем.** *(Стоя на месте поворачивают головы ).*

**Маме дружно помогаем,**

**С полок пыль мы вытираем,** *(махают руками из стороны в сторону).*

**Моем гладкие окошки***, (делают круговые движения руками).*

**Со стола смахнём все крошки** *,( имитируют смахивания крошек).*

**Потрясём половики,** *( имитируют уборку ковров).*

**Чисто вымоем полы**.(*Имитируют уборку пола шваброй.)*

**Потрудились, отдохнули,** (смахивают пот со лба).

**Сели разом за столы.** *(Садятся на свои места за парты).*

***Работа в группах.***

 - Из конвертов достаньте картинки с изображением членов семьи и подарками. Наклейте напротив каждого члена семьи подарок, который мальчик хочет ему подарить.

*Проверка выполненных заданий на доске.*

**VI. Подведение итогов урока**

Какой же должна быть семья? (Из конверта с надписью «Семья» учитель вынимает полоски бумаги, учащиеся вслух чи­тают надписи на них: трудолюбивая, аккуратная, доброжела­тельная,  терпеливая, вежливая, дружная.)

Я вам желаю от души,

Чтоб были дела хороши,

Чтобы в дом не стучалась беда,

Чтоб грустить не пришлось никогда.

**VII. Домашнее задание**

- А сейчас вам, ребята ещё одно творческое задание.

Подготовить самостоятельно выразительное чтение стихотворения «Я расту» А.Барто. *( На доску вывешивается картинка с портретом писательницы и иллюстрация к стихотворению « Я расту»).*

Какие иллюстрации можно нарисовать к стихотворению?