Обухович Н.Ч., педагог-психолог

Дудинская О.И., классный руководитель X класса

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА**

**Цели:** обобщение и систематизация имеющихся экономических знаний учащихся в игровой форме; выработка финансово - экономической грамотности; формирование умения оперировать финансово - экономическими терминами; способствование развитию навыков экономического мышления.

**Возраст участников:** учащиеся 9-х классов.

**Оборудование:** листы ватмана, разноцветные маркеры, карточки с пословицами, компьютерная презентация «Экономические ребусы», ноутбук, фонограмма музыки, жетоны красного и синего цветов по числу участников.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **ЗНАКОМСТВО с участниками занятия**

**Упражнение «Знакомство»**

Участники становятся в большой круг.

Инструкция: «Вы называете своё имя и подбираете к нему слово, характеризующее вас, на ту же букву, что и имя. У каждого из вас сейчас есть возможность что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе ...”

**Упражнение «Весёлое приветствие»** (выполняется под музыку)

Участники двигаются по комнате под весёлую музыку. Им предлагается поздороваться с наибольшим количеством участников с помощью “весёлого приветствия”: ладонями, спинами, плечами, коленками и др.

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Введение в тему занятия**

*1 ведущий.* Сегодня идёт много разговоров о рынке, рыночных отношениях. Они охватили всё общество, в том числе семью и школу.

Рынок предъявляет к человеку большие требования: своеобразного трудового образца жизни, сформированности таких качеств личности как самостоятельность, деловитость, организованность, добросовестность и др.

Экономические знания нужны не только тем, кто хочет стать бизнесменом. Элементарная экономическая образованность на пользу каждому человеку. Без неё невозможно наладить свою жизнь, свой быт и т.п. Сегодня ученик школы должен знать, что такое деньги и как их можно заработать, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как складывается богатство и каковы его источники.

*2 ведущий.* А каков же в реальности уровень наших с вами знаний в области экономики и финансов?

Институтом социологии Национальной академии наук Беларуси в 2013 году был проведен опрос граждан Беларуси по теме: «Финансовая грамотность населения Республики Беларусь». Исследование было направлено на определение степени информированности белорусов в области финансов. Согласно результатам проведенного исследования, портрет белорусского пользователя финансовых услуг выглядит примерно следующим образом.

Типичный пользователь финансовых услуг плохо ориентируется в финансовых продуктах, пользуется только несколькими основными услугами (оплата коммунальных платежей, обмен валют, платежи через платежные терминалы, кредиты и текущий банковский счет), предоставляемыми финансовым сектором, и слабо информирован о механизмах защиты своих прав в финансовой сфере.

Как правило, респонденты выше оценивали свой уровень владения финансовыми вопросами по сравнению с тем, насколько на деле были способны ориентироваться в финансовых вопросах. Так, около 60% опрошенных охарактеризовали свой уровень финансовой грамотности как «удовлетворительный», «хороший» либо «отличный», в то время как ответы на тестовые вопросы по финансовой грамотности показали, что в реальности таких среди опрошенных оказалось намного меньше: только около 35% по тесту на финансовую осведомленность. Практически на каждый из тестовых вопросов в области финансов более половины респондентов дали неверные ответы либо затруднились ответить.

Можно сделать вывод: уровень финансовой и экономической грамотности населения нашей страны невысок и требуется целый комплекс мер по изменению сложившейся ситуации. И начинать работу нужно со школы.

*1 ведущий.* Наше сегодняшнее занятие будет направлено на определение уровня ваших знаний в области экономики.

Вопрос к участникам: «Как вы оцениваете свой уровень экономических и финансовых знаний?» (выслушиваются ответы детей)

**Игра «Угадай слово»**

Участникам предлагается отгадать слово.

Задание: Этот термин ввёл в научный оборот философ Древней Греции Аристотель, в переводе с древнегреческого термин означает «законы хозяйства».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: экономика.

*Ведущий:* Что такое экономика?

 Выберите наиболее точное определение:

Экономика – это:

1. Общественная наука, которая описывает и анализирует выбор общества, совершаемый при ограниченных ресурсах;
2. Наука о потребителях и фирмах;
3. Наука о хозяйстве как целом.

Правильный ответ: а.

*1 ведущий.* Термин «экономика» ввёл в научный оборот выдающийся философ Древней Греции Аристотель (384-322 г.г. до н.э.), составил его из двух греческих слов: «эйкос» - «хозяйство» и «номос» - «закон»; так что «экономика» в переводе с древнегреческого означает «законы хозяйства». Первоначально само слово «экономика» обозначало «искусство ведения домашнего хозяйства».

Постепенно границы экономики расширялись и в последнее время включали в себя всё, что относится к экономической жизни общества. Экономика – хозяйство и хозяйственная деятельность, т.е. совокупность средств, ресурсов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей. Экономику называют также наукой о хозяйстве и хозяйственной деятельности.

*2 ведущий.* Изучение любой науки начинается с "азов". Сегодня мы попытаемся выяснить, насколько вам знакомы "азы" экономики.

**Игра «Экономические пословицы»**

Участникам раздаются карточки с пословицами и поговорками, касающимися товарно-денежных отношений и экономической жизни общества, разрезанными на две части.

Задание: сложить пословицу из двух частей.

1. Голод не тётка, пирожками не накормит.
2. Ближняя копеечка дороже дальнего рубля.
3. Копейка рубль бережёт.
4. Долго спать – с долгами вставать.
5. Без копейки рубля не бывает.
6. Не спеши языком, спеши делом.
7. Бедному собраться – только подпоясаться.
8. Без копейки рубля не бывает.
9. Не с богатством жить, а с человеком.
10. С сильным не борись, а с богатым не судись.

**Игра «Экономические термины»**

Участникам предлагается назвать наибольшее количество экономических терминов. Ведущий фиксирует их на доске.

Примеры терминов: стоимость, количество, доход, дефицит, доллар, деньги, валюта, долг, прибыль, инфляция и т.д.

**Игра «Объедини общим термином»**

Участникам предлагается перечисляемые ведущим слова объединить общим экономическим термином.

Вопросы-задания:

1. Учреждение, кредиты, ссуды, клиенты *(банк)*
2. Товар, информация, покупатель *(реклама)*
3. Свободно-конвертируемая, неконвертируемая, частично-конвертируемая *(валюта)*
4. Товар, страна, вывоз *(экспорт)*
5. Деньги, большое количество, обесценивание *(инфляция).*

**Игра «Разгадай ребус»**

Участникам предлагается компьютерная презентация с ребусами, которые нужно разгадать.

1. Акция
2. Банк
3. Бюджет
4. Валюта
5. Деньги
6. Доход
7. Долг
8. Зарплата
9. Капитал
10. Налог
11. Рынок
12. Цена

**Работа в группах**

Участники делятся на две группы с помощью жетонов разного цвета.

Задание: участникам предлагается совместно обсудить и ответить на вопросы:

1.Что, по вашему мнению, необходимо сделать, чтобы повысить уровень экономической и финансовой грамотности школьников?

2. Какие меры необходимо предпринять учреждениям образования?

3. Какие формы работы, на ваш взгляд, будут наиболее эффективными в работе со школьниками?

Время работы в группах – 10 минут. Результаты обсуждения записываются на ватман и вывешиваются на доске. В течение 2-3 минут один представитель от группы рассказывает о наработках группы.

1. **РЕФЛЕКСИЯ**

Участникам занятия предлагается ответить на вопросы:

1. Что на сегодняшнем занятии было наиболее интересным?
2. Какую новую информацию узнали?
3. Какие чувства и эмоции испытали?