

## **Теоретическое обоснование**

Проблема необходимости овладения учащимися исследовательской компетентностью в ходе образовательного процесса обусловлена требованиями современного общества. Наряду с этим актуальной остается проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовности и морали. Перед педагогическими коллективами учреждений образования ставится цель воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа.

Это порождает противоречие социально-педагогического характера: высокий уровень требований к выпускнику как к личности, готовой к сохранению и передаче ценностей духовно-нравственного и культурного наследия своей страны, владение им способами активного познания нового посредством исследования и готовностью педагогов обеспечить субъектную позицию каждому учащемуся путем формирования и развития исследовательской компетентности на основе духовно-нравственного и культурного наследия.

Актуальность этой проблемы возрастает в связи с тем, что Президент Беларуси Александр Лукашенко 28 декабря подписал указ № 522 «Об объявлении 2016 года Годом культуры». Указ принят в целях объединения интеллектуальных и духовных сил общества для решения задач социально-экономического развития страны, сохранения историко-культурного наследия, развития народных традиций, воспитания у граждан любви к Отечеству, а также поддержки творческих инициатив[14].

Поскольку проблема носит социально-педагогический характер, гражданское, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся на основе духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа в ходе исследовательской деятельности целесообразно осуществлять, ограничиваясь не только рамками образовательного процесса учреждения образования.

Цель инновационного проекта:

создание когнитивно-креативной образовательной среды как комплекса условий по формированию и развитию исследовательской компетентности учащихся на основе духовного и культурного наследия, обеспечивающей активную социально-практическую деятельность в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи, учреждениях общего среднего образования.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработать систему организационно-управленческого обеспечения по формированию и развитию исследовательской

компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия.

2. Организовать систему научно-методического и организационно-методического сопровождения инновационной деятельности на всех этапах реализации проекта, обеспечивающую личностное профессиональное развитие педагога в области формирования и развития исследовательской компетентности учащихся.

3. Обеспечить комплекс психолого-педагогических, информационных и материально-технических условий по созданию когнитивно-креативной образовательной среды, способствующей становлению учащегося как субъекта исследовательской деятельности.

4. Расширить когнитивно-креативную образовательную среду на основе взаимодействия с социальными партнерами и структурами Белорусской Православной Церкви рамках нормативных и правовых документов и с согласия законных представителей.

5. Реализовать социально значимые проекты детско-взрослой общности, разработанные в ходе исследовательской деятельности.

6. Сформировать и представить педагогический опыт в области формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия.

Ведущими принципами реализации модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся являются:

принцип духовности (формирование духовных ориентаций, потребностей в усвоении и обретении ценностей культуры, соблюдения во всех жизненных ситуациях норм гуманной морали, интеллигентности);

принцип персонификации (формирование нестандартных — индивидуально ориентированных — личностей, развитие возможностей каждого ребёнка; предполагает движение воспитательного процесса от личностных, ближайших интересов детей к развитию у них высоких духовных потребностей);

принцип гармонизации (требуется рассматривать в единстве: природное и социальное в воспитании и самовоспитании; предполагает органическую взаимосвязь чувственного, нравственного и физического развития, психических и психологических свойств личности);

принцип социализации (объединение усилий субъектов воспитательной системы и координации их воспитательных воздействий);

принцип демократизации (предполагает систему воспитания, основанную на взаимодействии, на педагогике сотрудничества и сотворчества воспитателя и воспитуемого, а также взаимосвязь, взаимообусловленность входящих в её структуру педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции);

принцип рационализации (отсутствие в системе воспитания приоритетных компонентов, чтобы избежать дисгармонии основных её обучающих функций — воспитывающей, обучающей и развивающей, а также диссонанса между субъектами и объектами воспитательного проекта)[8, с. 26 – 28].

Правовыми основами организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и молодёжи с социальными партнерами и со структурами Белорусской Православной Церкви являются Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» в редакции закона от 31 октября 2002 г. № 137, ст. 9, Соглашение Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви (2003 год), Положение о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 838.

В научной литературе на сегодняшний день существует большое количество определений таких понятий, как «компетентность», «компетенции», «компетентностный подход». А.В. Хуторской дает следующие определения данным понятиям: «компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [28, с. 13].

Доктор психологических наук, профессор И. А. Зимняя указывает, что в последнее десятилетие происходит резкая переориентация результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающегося.

Таким образом, под компетенцией мы будем понимать набор требований, а под компетентностью – опыт осуществления деятельности по выполнению определённой компетенции. Компетентность – это синтез двух компонентов: обладание обучающимися определённым набором компетенций; сложившееся личностное качество человека, завершившего образование определённой ступени, в котором ярко выражена «способность результативно действовать, достигать результата – эффективно решать проблему».

Исследовательская компетентность, по мнению многих педагогов (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Я.В. Кривенко, С.И. Осипова, А.А. Ушаков, Е.В. Феськова, А.В. Хуторской др.) относится к числу ключевых. В классификации ключевых компетентностей И.А. Зимней исследовательская компетентность входит в качестве компонента в «компетенцию, относящуюся к деятельности человека» [7].

Исследовательская компетентность в классификации А.В. Хуторского рассматривается как составная часть познавательной компетентности, которая включает «элементы методологической, надпредметной, логической деятельности, способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии». Она также служит компонентом компетентности личного самосовершенствования, направленной на освоение способов интеллектуального и духовного саморазвития [28, с. 55-61].

Предлагаемый инновационный проект опирается на результаты исследований:

диссертационное исследование Репеты Ларисы Михайловны, кандидата педагогических наук, «Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений образования»;

диссертационное исследование Ушакова Алексея Антониновича, кандидата педагогических наук, «Развитие исследовательской компетентности учащихся профильной школы как личностно-осмысленного опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности».

Таким образом, исследовательская компетентность учащегося является «ключом», основанием для развития не только предметно-ориентированных компетентностей, помогает стать ему более гибким, конкурентоспособным, быть более успешным в дальнейшей жизни, но и, как утверждает А.В. Хуторской, способствует духовному развитию. Это и определяет значимость её формирования.