**Модель формирования и развития исследовательской компетентности учащихся**

**Цель:** **формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся посредством создания когнитивно-креативной образовательной среды как комплекса условий по на основе духовно-нравственного и культурного наследия**

Х

Х

|  |
| --- |
| **Исследовательская компетентность** |
| **Интеллектуально-когнитивный компонент (знания)** | **Интеллекту-ально-творческий компонент (способ-ности , умеия, навыки)** | **Действенно-операционный компонент****(опыт иссле-довательской деятельности** |
| Основы наук | Выявить исформулировать проблему | Работа с источниками информации |
| Термины исследования | Определить объект и предмет | Использование ИКТ |
| Направления исследований | Сформулировать тему | Подбор методов для конкретного исследования |
| Цель и задачи исследования |
| Этапы исследования | Гипотеза и план подтверждения | Работа с документами, приборами и т.д. |
| План исследования |
| Виды результатов исследования | Источники информации | Социологический опрос, анкетирование, интервью |
| Пути решения проблемы |
| Критерии исследования | Причины явлений и процессов | Фиксация и обработка результатов |
| Анализ полученных результатов | Оформление результатов исследования |
| Этика исследователя | Соотношение результатов с поставленными целями | Защита работы |
| Определение практического значения |

**ПЕДАГОГИ**

**УЧАЩИЕСЯ**

**Мотивационно-личностный компонент**

(эмоционально-ценностный опыт)

**Мотивационно-личностный компонент**

(эмоционально-ценностный опыт)

**Мотивационно-личностный компонент**

(эмоционально-ценностный опыт)

**Социально-практическая деятельность**

**Социально значимая деятельность**

**Проектно-исследовательская деятельность**

**Самообразование**

**Духовно-нравственное и культурное наследие**

Х

**РОДИТЕЛИ,**

СОЦИУМ

**Содержательно-структурный компонент**

**Организационно-процессуальный компонент**

**Рефлексивно-коррекционный компонент**