

Государственное учреждение образования «Жилиховская средняя школа»

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

для учителей и родителей 2 класса

время проведения в урочное и внеурочное время

А.Н.Бобко, учитель начальных классов

Государственное учреждение образования

«Жилиховская средняя школа»

Цель: сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, отношение к труду как ценности.

Задачи:

- ✓ формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу
- ✓ формировать культуру учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимые трудовые и бытовые навыки
- ✓ развивать навыки коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности, умение работать в малой группе и соблюдать трудовую дисциплину
- ✓ формировать представление о труде взрослых и его роли в жизни человека
- ✓ готовить к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.

К.Д. Ушинский писал: "Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование, - это трудолюбие"[1].

Сегодня все острее стоит вопрос трудового воспитания школьников, а именно учащихся начальной школы. К сожалению, в школах сейчас не уделяется должного внимания проблеме трудового воспитания детей младшего возраста, учителя как бы отстранились от данной проблемы. Но уже сейчас многие педагоги начинают задумываться о том, как вернуть трудовое воспитание в школу. Как мы видим, сегодня в школе детям дается больше теоретического материала. Многие предметы имеют чисто теоретический характер, почти не имея связи с практической деятельностью, трудом, воспитанием подрастающего поколения.

Выделим основные проблемы, связанные с трудовым воспитанием:

- Снижение у детей интереса к труду. Взрослым хочется все сделать самим – быстрее, лучше, аккуратнее. Они не задумываются над тем, что если ребенку все время отказывать в желании что-то сделать самому, то в скором времени таких желаний у ребенка появляться не будет.
- Отсутствие у младших школьников желания участвовать в повседневной трудовой деятельности. Нередко учителя, организуя совместную трудовую деятельность детей, сами выполняют большую часть работы. А детям достаются лишь отдельные поручения — принеси, подай, помоги, поддержи, что, естественно, не вызывает у них интереса к трудовому процессу.

Авторитарная модель руководства трудовой деятельностью в семье, которая выражается в следующем: угроза наказания за плохое отношение к труду, наказание трудом за плохое поведение, недовольство неумением ребёнка.

Ещё В. А. Сухомлинский говорил: «Трудовое воспитание – это, образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно.... Нет и быть не может воспитания без труда и вне труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитать».

С малых лет необходимо приучать ребенка к труду. Совсем маленьких, мы просим собирать игрушки, с помощью игры импровизируем для них взрослую жизнь: готовим на пластиковой кухне еду, возим грузы на самосвалах, играем в поезда и читаем книги. На данном этапе мы максимально формируем трудовое воспитание через игру, так как это их основной вид деятельности. Здесь мы формируем представления о трудовых обязанностях.

Сегодня бытует мнение, то именно школа должна воспитывать, развивать. Тогда возникает вопрос - а какова же роль тогда родителей? Только совместно с родителями мы можем максимально приучать детей к труду. Не заручившись их поддержкой, работа будет носить отвлеченный характер. Дети будут противопоставлять дом, где у них немного обязанностей, школе, где их просят что-либо сделать. Проблеме трудового воспитания следует посвящать родительские собрания. Ведь многие мамы и папы имеют ложное представление о трудовом воспитании ребёнка и преуменьшают его роль. Кто-то считает, что третьеклассник не должен уметь подметать пол или же выносить мусор. Школа может и должна рассказать родителям об истинном положении дел и объяснить, как ребята могут трудиться в семье [2].

При этом педагогу необходимо воспитание у школьников позитивного отношения к труду, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости, помочь ребенку в самостоятельном приобретении собственного опыта, развить его желания и потребности в получении трудовых умений и навыков.

Таким образом, уникальный конструктивный метод, который помог бы школьникам полюбить труд и чувствовать свою потребность в нём – исключение формализма в организации трудовых мероприятий и творческий подход. Труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои способности и ознаменовать день ещё одним полезным делом, именно используя свое свободное время на что-то полезное и нужное. И эти слова должен знать и понимать каждый школьник. И положительных результатов в трудовом воспитании можно достичь только при условии согласования действий педагогов и семьи.

В современное время трудовое воспитание младшего школьника выступает глобальной проблемой общества.

Особую актуальность эта проблема приобрела в условиях прогрессирующего обновления всех сторон жизни общества, непрерывного образования, активизации человеческой личности. В современной школе задачей учителя является воспитание в детях любви к труду, проявления уважения как к своему труду, так и к труду других людей.

В своей работе мы выявили уровень сформированности трудовых навыков младшего школьника. Для начала, чтобы дети поняли главное в трудовой деятельности и имели уважительное отношение к труду взрослых, мы поработали над формированием представлений младших школьников о мире профессий. И провели диагностику представлений о труде взрослых.

Чтобы определить уровень воспитанности трудовых навыков и умений у младших школьников, мы провели небольшой эксперимент «Что такое профессия?».

В эксперименте приняли участие 2-4 классы, 9 человек.

Эксперимент заключался в том, что индивидуально с каждым учеником проводилась устная беседа, мы задавали такие вопросы, как «Какие профессии ты знаешь?», «Кто по профессии твои родители?», «Кем работают твои бабушки и дедушки?» и другие.

Мы вступали в диалог с каждым ребенком и беседовали индивидуально про каждую профессию, которую называл он. Просили рассказать, каким оборудованием пользуется его папа, чем занимается его бабушка на работе, что он знает о профессии дедушки.

После индивидуальной беседы с учениками проводилась общая беседа со школьниками о профессиях и важности труда взрослых.

Проведенный нами опрос позволил выявить уровень воспитанности трудовых навыков и умений у младших школьников. В беседе с детьми мы узнали, разделяют ли они понятия «труд» и «работа», «специальность» и «профессия». Перечислим критерии, по которым мы оценивали детей по окончании проведенного нами опроса, для выявления уровня сформированности трудовых навыков младшего школьника.

Первый уровень – низкий, от 5 до 7 баллов, на данном уровне ребенок неправильно отвечает на вопросы, большинство профессий он не знает. Затрудняется в ответах об орудиях труда, а если и отвечает, то в основном неверно. Отвечает неохотно, не заинтересован в диалоге о профессиях.

Второй уровень – средний, от 8 до 12 баллов, на данном уровне ребенок отвечает на вопросы, старается, но иногда допускает ошибки в названиях профессий. Знаком с орудиями труда, но не может объяснить, в каких профессиях что применяется. Заинтересован в диалоге о профессиях.

Третий уровень – высокий, от 13 до 15 баллов, на данном уровне ребенок отвечает на все вопросы правильно, не допускает ошибок в названиях орудий труда. Знает, где работают его родители и чем занимаются на работе его дедушки и бабушки. Охотно вступает в диалог о профессиях.

В нашем эксперименте участвовало 9 младших школьников 2-4 классов, и из них было зафиксировано:

- 3 ученика (33%) на низком уровне, во время беседы они часто допускали ошибки в ответах на вопросы о профессиях, затруднялись отвечать на поставленные вопросы об орудиях труда, а если и отвечали, то в основном неверно, не проявляли интереса к теме о профессиях;
- 4 учеников (44%) на среднем уровне, во время беседы школьники в основном правильно отвечали на поставленные вопросы, называли несколько профессий, но неуверенно отвечали на вопросы, связанные с орудиями труда, которыми пользуется человек названной им же профессии;
- 2 учеников (22%) на высоком уровне, во время беседы школьники без особого труда отвечали на поставленные вопросы, уверенно называли

несколько известных профессий, а также орудия труда, которыми пользуется человек названной профессии.

Таким образом, можно сказать, что в современное время проблема трудового воспитания подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания общества. Эта проблема имеет особую актуальность в условиях прогрессирующего обновления всех сторон жизни общества, непрерывного образования, активизации человеческой личности. В современной школе задачей учителя является воспитание в детях любви к труду, проявления уважения как к своему труду, так и к труду других людей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Анкета «Мои обязанности»

Цель: изучение отношения детей к домашним обязанностям.

Инструкция. Подчеркните один из предложенных вариантов ответа.

1. Помогаешь ли ты дома родителям? (Да, не всегда, нет.)
 2. Есть ли у тебя постоянные домашние обязанности? (Да, не всегда, нет.) Назови данные обязанности.
 3. С удовольствием ли ты выполняешь свои обязанности? (Да, не всегда, нет.)
 4. Хвалят ли тебя близкие люди за выполненную работу? (Да, не всегда, нет.)
 5. Бывает ли так, что ты хочешь помочь, а взрослые тебе не разрешают? (Да, не всегда, нет.)
 6. Напоминают ли тебе родители о необходимости выполнять домашние обязанности? (Да, не всегда, нет.)
 7. Как ты думаешь, домашние дела — это трудная работа? (Да, не всегда, нет.)
- Обработка данных. Осуществляется качественный анализ ответов респондентов.

Анкета «Мое отношение к коллективному труду в классе»

Цель: изучение отношения младших школьников к коллективному труду как личностной и социальной ценности.

Инструкция. Участники отвечают на вопросы анкеты.

1. В каких коллективных трудовых делах класса участвовал(а)?
2. Какое полезное трудовое дело можешь предложить?
3. Помогаешь ли ты одноклассникам в трудовых делах?
4. Какое трудовое дело ты можешь организовать?
5. Как ты понимаешь пословицу «Один за всех, и все за одного»? Обработка данных. Проводится качественный анализ ответов учащихся.

Тест «Мой труд в семье»

Цель: изучение участия детей в домашних делах. Инструкция. Выберите и подчеркните один из предложенных вариантов ответа.

1. Участвуешь ли ты в трудовых делах семьи? (Да, не всегда, нет.)
2. Участвуешь ли ты в уборке дома? (Да, не всегда, нет.)
3. Участвуешь ли ты в поддержании порядка в своей комнате, на своем рабочем месте? (Да, не всегда, нет.)
4. Участвуешь ли ты в уходе за комнатными растениями? (Да, не всегда, нет.)

5. Добросовестно ли ты выполняешь поручения близких? (Да, не всегда, нет.)
Обработка данных. Осуществляется качественная обработка ответов респондентов.

Недописанный тезис (или предложение)

1. «Заверши предложение»

Цель: изучение мотивации детей к трудовой деятельности. Инструкция. Прочитайте записанные на листах незаконченные предложения, завершите их письменно.

Я думаю, что человек должен трудиться, потому что...

Труд приносит человеку...

Я помогаю родителям, потому что...

Я хотел(а) бы выбрать профессию...

Обработка данных. Делается качественный анализ ответов детей.

Обсуждение диагностических ситуаций

Цель: изучение активности детей в трудовой деятельности. Организуется наблюдение за учащимися, в ходе которого фиксируются мотивы выбора действий, интерес к выполнению задания, самостоятельность в данном процессе.

С и т у а ц и я 1. «Мы умеем делать сами».

Цель: выявление у младших школьников общетрудовых умений, навыков межличностного общения. Инструкция. Детям предлагается поучаствовать в мастерской «Чудеса своими руками» — создать панно из природного материала. Педагог дает право выбора: объединиться в микрогруппы или работать индивидуально. Обработка данных. Проводится качественный анализ результатов, устанавливается, как дети организовали работу: определили замысел, разработали план его реализации, договорились об использовании определенного природного материала и т. п. Отмечаются достижения детей: оригинальность, творческий замысел, качество выполнения работы.

Беседа «Азбука бережливости»

Цель: изучение и расширение представлений о бережливости у младших школьников. Инструкция.

Педагог задает детям вопросы:

1. Как вы понимаете значение слова «бережливость»?
 2. Какого человека можно назвать бережливым?
 3. Как вы проявляете бережное, заботливое отношение к родителям, другим членам семьи?
 4. Кто для вас является примером бережливости?
 5. Как взаимосвязаны понятия «трудолюбие» и «бережливость»?
 6. Как в вашей семье берегут воду, электроэнергию?
 7. Помогает ли вам соблюдение режима дня беречь время?
 8. Как вы проявляете бережное отношение к школьным принадлежностям?
 9. Как научиться быть бережливым?
 10. Как бережливость помогает человеку в жизни? Обработка данных.
- Педагог осуществляет качественный анализ ответов детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Анкета «Ребенок и труд»

Цель: изучение родителями отношения ребенка к труду. Инструкция. Оцените по предлагаемой шкале отношение ребенка к труду.

Показатели Ответы Всегда Часто Редко Никогда

1. Анализирует свои успехи в хозяйственно-бытовом труде
2. Руководствуется в трудовой деятельности нравственными нормами (ответственность, добросовестность, заботливость и т. п.)
3. На свой успех в трудовой деятельности реагирует адекватно
4. На чужой успех реагирует адекватно: разделяет радость других
5. Умеет организовывать свою жизнедеятельность: планирует дела на следующий день
6. Предлагает помощь в труде (старшим и младшим членам семьи)
7. Ценит чужой труд
8. Стремится к творчеству в различных видах труда, выполнении поручений
9. Стремится стать лучше, приобрести новые трудовые умения

Обработка данных. Родители осуществляют качественный анализ результатов с учетом показателей отношения ребенка к труду.

Тест для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» (Н. Л. Великжанина)

Цель: изучение отношения родителей к трудовому воспитанию детей, их роли в подготовке ребенка к выбору профессии. Инструкция. Отметьте знаком «+» или «-» предложенные варианты.

1. Я систематически рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях, с которыми сталкиваюсь на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные кинофильмы и телепередачи; посещаем выставки, музеи, театры.
3. Я не знаю, какое общественное поручение выполняет мой ребенок в классе.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. Я не обсуждаю с ребенком его интересы и увлечения из-за отсутствия у меня свободного времени.
6. Я никогда не соглашусь выступить с рассказом о своей профессии перед одноклассниками моего ребенка.
7. Считаю, что общетрудовые умения и навыки (планирование, организация работы, самоконтроль, соблюдение правил техники безопасности и др.), полученные моим ребенком в школе и дома, пригодятся ему в дальнейшей жизни независимо от профессионального выбора.
8. Совместное выполнение трудовых обязанностей дома дает нам с ребенком много позитивных эмоций.
9. Я не считаю свою работу настолько интересной, чтобы рассказывать о ней ребенку.
10. Если во время летних каникул в школе будет организован лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно будет его посещать.

11. У моего ребенка дома есть постоянное поручение. Если да, то допишите какое?

12. Думаю, что ребенок, став взрослым, должен самостоятельно выбирать профессию. Поэтому не считаю необходимым советовать ему, кем быть. 13. Мне кажется, что заставлять ребенка участвовать в работе по дому не нужно: еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, каким учебным предметам мой ребенок отдает предпочтение, а какие не вызывают у него интереса.

15. Я считаю, что можно наказывать ребенка трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.

16. Я думаю, что участие в общественных делах класса, школы поможет моему ребенку проявить свои способности. Обработка данных.

Ключ: «+» получают утверждения 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16; «-» — 3, 5, 6, 9, 12, 13, 15.

Интерпретация 12—16 баллов: вы целенаправленно обучаете ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, создаете условия для проявления его интересов, склонностей, способностей, расширения кругозора. 8—10 баллов: вы понимаете важную роль семьи в трудовом воспитании ребенка, однако еще имеются резервы для более эффективной подготовки его к трудовой и профессиональной деятельности. 4—7 баллов: вы уделяете мало внимания трудовому воспитанию ребенка, однако уже на данном этапе необходимо готовить детей к взрослой жизни, учить их трудиться и преодолевать трудности. 0—3 балла: вы не уделяете внимания трудовому воспитанию в семье; ребенку необходима поддержка в домашних делах, учении, иначе в дальнейшем он может столкнуться с затруднениями в осуществлении профессионального выбора.

Тест «Признаки трудолюбия» (модифицированный вариант методики Л. М. Фридмана)

Цель: определение у ребенка уровня воспитанности трудолюбия.

Инструкция. Отметьте наличие (знаком «+») или отсутствие (знаком «-») положительных и отрицательных признаков трудолюбия.

Позитивные признаки воспитанности трудолюбия

1. Активность в учении, общественно полезном труде.
2. Интерес к разнообразным видам трудовой деятельности.
3. Добросовестное выполнение любого трудового поручения.
4. Умение доводить начатое дело до конца.
5. Ответственность перед семьей за порученное дело.
6. Требовательность к своему труду.
7. Аккуратность, старательность в труде.
8. Стремление выработать у себя новые трудовые умения и навыки.
9. Организованность, самоконтроль в работе.

Признаки отсутствия трудолюбия

1. Отсутствие интереса к трудовой деятельности в семье.
2. Нежелание преодолевать трудности в порученном деле.
3. Нежелание организовывать свой труд.

4. Стремление переложить работу на других.
5. Неумение довести начатое дело до конца без побуждения извне.
6. Уклонение от труда, связанного с умственным или физическим напряжением.
7. Некачественное выполнение трудовых заданий при имеющихся способностях.
8. Оправдание своей пассивности и недобросовестности.
9. Иждивенческое отношение к труду в семье. Обработка данных. При высоком уровне воспитанности трудолюбия преобладают положительные признаки, среднем — проявляются положительные и отрицательные, низком — преобладают отрицательные признаки [3].

Рекомендации:

✓ Подборка мультфильмов по формированию позитивных установок у младших школьников к различным видам труда.

«Дудочка и кувшинчик»

«Маша больше не лентяйка»

«Белоснежка и семь гномов»

«Винтик и Шпунтик веселые мастера»

Мусти: «Трусливый утенок», «Суета в лесу», «Что случилось с петухом», «Новогодняя елка», «Снеговик». Барбоскины: «Второй шанс», «Заходил ко мне Сережка», «Песенка мышонка: «Какой чудесный день»», «Вовка в Тридевятом царстве»

Лунтик и его друзья: «Торопыжка», «Генерал», «Подарок для гусениц», «Ленивый жучок», «За работу», «Радужные камни», «Хорошие манеры», «В стране невыученных уроков» [4].

✓ Детские рассказы о трудолюбии и лени:

Василий Сухомлинский «Бабушка и Петрик», «Каждый человек должен», «Правильно думай о труде», «Не потерял, а нашел», «Пекарь и Портной», Алексей Мусатов «Как хлеб на стол пришел», «Счастье м труд», «Дырявое ведро», Валентина Осеева «Сыновья», Иоанн Рутенин «Три сестрицы» [5].

✓ Притчи:

«Детская притча о труде», «Терпение и труд все перетрут», «Два плуга», «Что посеешь, то и пожнешь», «У тебя у самого свой ум», «Чудный день», «Плутиска кот», «Следы на песке», «Притча о дворнике» [6].

✓ **Поговорки о труде.** Русские поговорки, пословицы считаются ярким «пятном» в нашем языке. Они также являются кратким изречением, вместив в себя смысл опыта, народную мудрость. «Глаза боятся, руки делают» — приступая к какой-то определенной работе, человек боится, что не сможет справиться. Но, если он уже ее начал делать, он успокоился, понял, что может преодолеть каждую сложность.

«Делу время, потехе час» — как правило, данная пословица напоминает человеку, когда тот отдыхает, что необходимо также работать.

«Шаг вперед — шаг к победе» — замечательная пословица, которая говорит о том, что к любой цели необходимо стремиться, работать над собой.

«Хочешь есть калачи, не сиди на печи» — если человек желает жить в достатке, ему необходимо поработать.

«Талант без труда не стоит и гроша» — если человек что-то хорошо делает, но он ленится, тогда он не сможет добиться успеха.

«Семь раз отмерь — один отрежь» — чтобы что-то сделать, необходимо тщательно все проверить и подумать, не спешить.

«Работать с огоньком» — известная поговорка, описывающая человека, который работает с огромным желанием и стремлением.

«По делам и награда» — каждое дело имеет результат. Если дело хорошее, тогда человек сможет получить вознаграждение.....[7].

✓ **Киноурок «Чистодей» [8].**

✓ **Практикум «Как приобщать детей к труду в семье»**

Цель: помочь родителям осознать роль семьи в приобщении детей к труду, воспитанию у них трудолюбия; создавать условия для совершенствования опыта взаимодействия взрослых и детей в процессе трудового воспитания. Подготовительная работа. Педагог разрабатывает план практикума, определяет содержание заданий.

Первый этап «Участие детей в домашнем труде». Родителям предлагается заполнить таблицу, используя обозначения: П — ребенок нуждается в помощи при выполнении трудового дела; Н — нуждается в напоминании или контроле; С — самостоятельно и правильно выполняет работу без напоминания и контроля. К примеру:

Виды работы	Возраст детей и уровень выполнения работ				
	6	7	8	9	10
Ребенок	н	с			
Сам чистит					
Сам моется					
Убирает свои вещи					
Вешает одежду в шкаф					
Заправляет постель					
Вытирает со стола					
Пылесосит ковры					
Выносит мусор					
Ухаживает за домашним животным					
Стирает					
Накрывает на стол					
Моет посуду					
Может приготовить несложное блюдо					

Результаты анализируются, обсуждаются, участники приходят к выводу: родителям важно знать, в каком возрасте ребенок должен уметь выполнять то

или иное задание (однозначного ответа нет, все зависит от способностей и интересов каждого из них, от состава семьи и т. п.); процесс приобщения младших школьников к систематическому труду длительный, поэтому со стороны родителей требуются постоянное внимание, учет желаний и интересов детей, их возможностей.

В т о р о й э т а п «Как учить ребенка выполнять трудовые задания». Родители (участники микрогрупп) разрабатывают алгоритм выполнения задания ребенком, характеризуют действия взрослых.

К примеру:

◆определить конкретно, что должно быть сделано; подготовить все, что понадобится ребенку (при необходимости показать, где взять); недостаточно сказать: «Накрой на стол, пожалуйста», важно уточнить суть работы (поставить на стол тарелки, разложить столовые приборы, принести посуду и т. п.);

◆при необходимости показать, как надо накрывать на стол, или сделать это вместе;

◆установить сроки выполнения задания (к примеру, сервировать стол к шести часам вечера).

Т р е т и й э т а п «Есть проблема — есть решение». Организуется ситуационная игра: участники микрогрупп получают карточки с педагогическими ситуациями; дается задание обсудить их и обосновать свою позицию. 1. Мама говорит: «Моя дочка ходит в музыкальную школу, хорошо учится. Дома я освобождаю ее от всех хлопот». Оцените позицию матери. 2. Шестилетний мальчик с трудом несет мусорное ведро. Соседи осуждают родителей: «Такой маленький, а уже работает. Сами родители сидят дома, могли бы пожалеть ребенка». Ваше отношение к действиям родителей. 3. «Моя дочь хорошо учится, почти отличница, а в домашней жизни ничего не умеет и не любит делать. Как заинтересовать ее домашними делами?» Что посоветуете? 4. В семье растут три сына. Отец завел традицию: в субботу у мамы выходной. Она может делать то, что считает полезным для себя. Мужчины разделили между собой все обязанности по дому. Старших сыновей это иногда раздражает. Ваше отношение к данной традиции. 5. Мама рассказывает, что ее дочка очень помогает присматривать за младшим ребенком. Подруги просят поделиться секретом воспитания такой заботы. Мама отвечает: «Мы с мужем решили платить ей за каждый час, проведенный с малышом. Это лучше, чем нанимать няню — чужого человека». Согласны ли вы с действиями родителей? 6. Дочь должна помыть после обеда посуду, но вместо этого играет на компьютере. Какой совет дадите родителям? 7. Мама просит сына сходить за покупками. Он отказывается, так как читает книгу. Что бы вы сделали?

Ч е т в е р т ы й э т а п «Если мы будем...». Родителям предлагается ответить на вопросы и аргументировать свою точку зрения: 1. Если вы сами не станете для ребенка примером в аккуратном и постоянном выполнении домашних дел, то где он сможет этому вовремя научиться? 2. Если вы не проявляете терпения в обучении ребенка домашней работе и предпочитаете все делать сами,

думаете ли вы о том, что ждет его в будущем? 3. Если вы не реагируете на выполнение домашней работы вашим ребенком, то откуда у него появится желание выполнять необходимые дела лучше? 4. Если вас интересуют только учебные успехи вашего ребенка, не боитесь ли вы вырастить эгоистичного человека?

П я т ы й э т а п «Рефлексия». Участникам практикума предлагается по очереди дополнить итоговое выступление педагога всего одним словом: — Друзья, мы завершили занятие, которое в целом было достаточно... (насыщенным и т. п.). — Нам удалось приобрести новые... — Интересным был этап... и т. п.

Выводы

Если рассматривать в целом общую систему воспитания младшего школьника в современной начальной школе, то главной частью является трудовое воспитание. Трудовое воспитание актуально не только в современное время, многие авторы рассматривали его и в советское время. Начальная школа выделяет главного субъекта трудового воспитания - это учитель, он может быть не только учителем труда, но и классным руководителем. Классный руководитель проводит с детьми больше всего времени, никто так же, как он, не сможет развить у младшего школьника трудовые навыки. В его руках будущая жизнь современного младшего школьника, развитие нравственных качеств и творчества. Результат труда в начальной школе будет спрашиваться с учителя, так как дети в этом возрасте без взрослой помощи добиться этого не смогут. Учитель (классный руководитель) сможет повлиять на эффективность и результативность трудового воспитания. Таким образом, можно сказать, что задача учителя в первую очередь состоит в том, чтобы взять на себя ответственность как руководителя трудового процесса. Проведенная нами беседа показала, что у детей младшего школьного возраста уровень сформированности трудовых навыков следующий: 3 ученика (33%) на низком уровне; 4 учеников (44%) на среднем уровне; 2 учеников (22%) на высоком уровне.

1. fourok.ru/roditelskoe-sobranie-trudovoe-vospitanie-mladshego-shkolnika-v-seme-razrabotka-s-multimediynoy-prezentaciey-315
2. <https://infourok.ru/statya-po-probleмам-trudovogo-vospitaniya-4398487.html>
3. И.А.Мельничук «Трудовое и профессиональное воспитание младших школьников», Минск, 2022
4. <https://infourok.ru/podborka-multfilmov-po-formirovaniyu-pozitivnih-ustanovok-u-doshkolnikov-k-razlichnim-vidam-truda-3639338.html>
5. <https://rebenok.mirtesen.ru/blog/43543526880/10-pravilnyih-detskih-rasskazov-o-trudolyubii-i-ieni>
6. https://pritchi.ru/add_find?prt_source=key&text=%F2%F0%F3%E4%EE%EB%FE%E1%E8%E5
7. <https://folkmir.ru/poslovitsy-o-trudolyubii-i-ieni>
8. https://www.youtube.com/watch?v=HD5RJG_4dM8

