**План-конспект урока русского языка в 4 классе**

**Тема:** «Глагол, как часть речи» (углубленное повторение)

**Цель**: к концу урока учащиеся будут уметь находить глаголы в тексте и ставить к ним вопросы.

**Задачи:**

-повторить и обобщить знания о глаголе, как части речи, о морфологических признаках глагола, синтаксической роли в предложении;

-способствовать развитию, обогащению устной и письменной речи; развивать внимание, память;

-формировать развитие орфографической зоркости;

-совершенствовать навык работы с учебником наблюдать и анализировать языковой материал;

-формировать интерес к урокам русского языка; умение работать в группах, (парах);

-воспитывать взаимоуважение и взаимопомощь друг к другу.

**Тип урока:** урок повторения и систематизации знаний.

**Оборудование:** карточки с заданиями для работы в парах; индивидуальные карточки с заданиями, наглядности.

**Ход урока:**

**І. Организационный этап**

Здравствуйте, ребята!

Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал

Дети, вам тепло? (Да!)

В нашем классе светло? (Да!)

Прозвенел уже звонок? (Да!)

Уже закончился урок? (Нет!)

Только начался урок? (Да!)

Будете старательно, учиться? (Да!)

Значит можно всем садиться!

**ІІ. Этап проверки выплнения домашнего задания**

Давайте проверим как вы выполнили домашнее задание. Вам необходимо было вставить подходящие по смыслу местоимения и определить их число и лицо.

*Фронтальная проверка:*

Со мной (ед.ч., 1 л.); у меня (ед. ч., 1 л.); у неё ( ед ч., 3 л.); у нас (м. ч., 1 л.).

Молодцы ребята, с домашним заданием вы справились. А сейчас откройте свои тетради и запишите дату, классная работа.

**ІІІ Минутка чистописания. Орфографическая работа**

*(учащиеся записывают дату, классная работа).*

А сейчас у нас минутка чистописания. Запишите соединения букв и слова каллиграфически правильно, правильно соединяя буквы.

*ос прп стн*

*притих стынут осенний*

*Н..чной, пом..рить, к..рмушка, зв..рёк, лё.кий, тр..нсп.. ртный, м..чтать, ф..нарь.*

Итак, следующее задание, вам необходимо вставить пропущенные буквы в слова. Но для этого мы поделимся на группы (варианты)

1 вариант -Запишите имена существительные.

2 вариант –Запишите имена прилагательные.

*Проверка. (выходят 2 ученика разных вариантов, вставляют пропущенные буквы, цветными мелками)*

Почему вставили эту букву? Назовите проверочное слово.

-Как определили имена сущ.? прил.?

-Какие слова не вошли в группы?

-Почему?

-Чем они отличаются от других частей речи? (ответы учеников)

**Слова, которые остались: помирить, мечтать. *(подчеркиваю их на доске, совместно с детьми вставляем пропущенные буквы и подбираем проверочные слова)***

К какой части речи они относятся?

**ІV. Подготовка учащихся к работе на основном этапе**

*(сообщение темы учебного занятия, формулировка целей)*

Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о какой части речи мы будем сегодня говорить.

«*Интересная часть речи*

*В русском языке живет.*

*Кто что думает расскажет:*

*Чертит, пишет иль поет,*

*Вышивает или пашет,*

*Или забивает гол,*

*Варит, жарит, моет, чистит-*

*Все расскажет нам… (глагол)»*

Кто из вас догадался какая тема нашего урока?

Тема нашего урока «Глагол, как часть речи»

Это новая для вас тема? (нет)

*Давайте поставим цели урока.*

Сегодня **на уроке мы повторим***… что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения является.*

**Будем находить** …. *глаголы в тексте, ставить к ним вопросы, находить главные члены предложения.*

**V. Этап актуализации знаний учащихся**

Чтобы связать в логическую цепь все ваши знания о глаголе, мы попробуем составить кластер. (Составляем *кластер*)

*В центре слово «глагол». От него рисуем стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими.*

Итак, глагол – это … (часть речи)

**Игра «Что делают дети?»**

А сейчас давайте немножко поиграем. Я буду называть действия, а вы будете показывать.

Дети хлопают

топают

поднимают руку

кивают головой

мечтают

злятся

Так что, обозначает глагол?

Значит глаголы обозначают действие предмета.

*Действие – на кластер.*

На какие вопросы отвечают глаголы, чтобы правильно отличать их других частей речи?

*Вопросы глагола – на кластер.*

**VI. Этап применения знаний и способов действий**

***Работа по учебнику***

Откройте упр. 26, с. 21

Прочитайте. Найдите в тексте глаголы? На какие вопросы они отвечают? Что обозначают? С какой частью речи связан глагол?

Спишите. В предложении, которое состоит из существительного и глагола, подчеркните главные члены предложения.

Каким членом предложения является глагол?

*В предложении глагол является сказуемым –* ***на кластер.***

**Чтение правила с. 21.**

Откройте упражнение ***27, с. 22***

Прочитайте. Что отражает заголовок – тему или основную мысль текста?

Забияка Ёж – тема текста.

Выпишите предложение, в котором заключается основная мысль текста. Подчеркните глаголы.

Проверка. *Ты запомни мудрость, Ёж: что посеешь, то пожнёшь!*

***Назовите глаголы и поставьте к ним вопросы.***

Какую мудрость нужно запомнить? А когда так говорят? Что это значит?

(Например: если ты поможешь (поделишься) другу или человеку, то спустя время тебе тоже помогут (поделятся)

**Карточка № 1**

**Игра «Соедини словечко»** (работа в парах)

Являюсь - … ( на вопросы что делать?, что сделать? И др.)

Обозначаю - … (сказуемым)

Отвечаю - … (действие предмета)

В предложении бываю - … (частью речи)

*Проверка задания … (1 ученик у доски зачитывает)*

У кого выполнено без ошибок? С одной ошибкой?

**VII. Физкультминутка**

Гимнастика для глаз (на слайде)

*Продолжение кластера* **Признаки глагола**

*Летела, летели*

О каком признаке глагола, мы можем сказать по этим словам? (о числе)

Глаголы имеют – **Число**

Какое число имеют глаголы? (ед. и мн.)

Посмотрите на слова: *Летел, летела, летело*.

Чем они отличаются? (родом)

Какой мы можем сделать вывод? (глаголы изменяются по родам, могут быть м. р., ж. р. и ср. р.)

**Род**

Какое значение выражают формы *летит, летел, будет лететь*? (значение времени)

*Добавляю в кластер****.* Время**

-Действие, которое называет глагол, может протекать во времени.

*Летит Летел полетит*

**Летит,** когда происходит действие? *сегодня (сейчас)*

**Летел**, когда происходило действие? *(вчера)*

**Полетит**, когда будет происходить действие? *(завтра)*

Какое время имеют глаголы? (н. вр., б. вр., пр.вр)

***Глагол обладает грамматическими признаками. Это время, род и число.***

**Игра «Не ошибись!»**

-А теперь поиграем в игру «Не ошибись!». Её цель – проверить, как вы умеете определять время глагола.

(раздаю карточки с одним словом).

-Условия игры: по очереди с каждого ряда выходят ученики и кладут свою карточку в конверт. На доске 3 конверта, на которых написано: Н. вр., Пр.вр., Б. вр.

Слова: скачет, вьётся, плачет, смеётся, льёшь, глядишь, запомни, посеешь, пожнёшь, живёт, лазает, заберётся, наломает, спал, спилят, аплодировали, показывали.

После игры содержимое конвертов учитель предлагает проверить ученикам.

**VIII. Словарная работа**

Ребята, сегодня мы познакомимся с новым словарным словом.

Инт**е**ресный

Давайте прочитаем его и поставим ударение.

Какая буква вызвала у вас затруднения? Написание какой буквы нужно запомнить?

Как вы его понимаете? Что оно обозначает? *(нахождение лексического значения слова в словаре учащимися, чтение его значения)*

Запишите это слово в тетрадь, подчеркните букву, которая вызывает у вас сомнения.

Давайте из этого слова сделаем глаголы. Интересуется, заинтересовал. *Запишите эти слова в тетрадь.*

Придумайте и **(устно)** *запишите* предложение со словарным словом.

*Чтение предложение учащимися.*

*Я прочитал интересный рассказ. Какой интересный человек был у нас в гостях. Коля рассказал интересный анекдот.*

**IX. Этап обобщения и систематизации знаний**

***Упр. 28, с. 22***

Прочитайте текст.

*В горных лесах Азии живёт гималайский медведь.*

Найдите словосочетания, глагол + имя сущ. с предлогом.

**Живёт в лесах** *(один ученик записывает на доске)*

Выпишите по 2 словосочетания, глагол + имя существительное с предлогом. Выделите приставки у глаголов. *Один ученик у доски.* Проверка выполнения задания.

*Лазает по деревьям, заберётся на черёмуху, спит в дупле, спилят в тайге, привезут в посёлок, вылезает и ствола.*

Глаголы очень часто употребляются во фразеологизмах.

**Игра «Замени одним словом»**

Ребята, сейчас поработаем устно. Я буду называть вам фразеологический оборот, а вам нужно заменить его глаголом и найти соответствующую картинку.

Унести ноги– (убежать)

Клевать носом– (засыпать)

Чесать языки– (болтать)

Зарубить на носу – (запомнить)

Надуть губы– (обидеться)

Водить за нос– (обманывать)

*Бить баклуши– (бездельничать)*

*Прикуси язык– (замолчи).*

***Упр. 29, с. 23*****Развитие речи**

Рассмотрите рисунки. На какую они тему? Где происходят действия.

Устно составьте небольшой рассказ по рисункам. Используйте план и слова для справки.

**Резервное задание**

**Карточка №2**

Задание: представьте, что в компьютере произошел сбой и буквы в словах перепутались. Вам необходимо восстановить слова:

Вароп, чиульте, чвра, ляамр, донижхук. нибастя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что объединяет эти слова?

-Запишите любые 3 слова и подберите глаголы к данным словам.

-Взаимопроверка карточками… (по цепочке зачитывают слова, а затем глаголы к словам…)

Составляют слова: повар, учитель, врач, маляр, художник. баянист.

Отвечают, что все данные слова означают профессии людей.

**X. Этап информирования о домашнем задании**

Упр.30, с. 23

К глаголам, которые указывают на действия дельфинов, подберите зависящие имена существительные. Запишите не менее 5 словосочетаний (по образцу).

**ХІ. Этап подведения итогов урока**

*Работа по кластеру*

- Глагол – это … (часть речи)

- Что обозначает? (действие предмета, состояние)*.*

- На какие вопросы отвечают глаголы?

- Какие грамматические признаки имеет глагол?

- В предложении является …

**ХІІ. Этап рефлекии**

Подтвердите утверждения (сигнальные карточки, красного и зеленого цвета)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | Зелёный цвет | Красный цвет |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 1. Своей работой на уроке я | доволен | не доволен |
| 1. Материал урока был | понятен | не понятен |

Как вы считаете, достигли цели поставленной в начале урока?

Мне сегодня было приятно с вами на уроке. Я увидела умных и заинтересованных детей. А если у кого-то, что- то не получилось, - не беда. Всё равно с каждым уроком вы становитесь умнее. Спасибо всем за работу на уроке.

Приложение

Карточка № 1

**Игра «Соедини словечко»** (работа в парах)

Являюсь - … (на вопросы что делать?, что сделать?)

Обозначаю - … (сказуемым)

Отвечаю - … (действие предмета)

В предложении (частью речи)

бываю - …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 1

**Игра «Соедини словечко»** (работа в парах)

Являюсь - … (на вопросы что делать? что сделать?)

Обозначаю - … (сказуемым)

Отвечаю - … (действие предмета)

В предложении (частью речи)

бываю - …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 1

**Игра «Соедини словечко»** (работа в парах)

Являюсь - … (на вопросы что делать? что сделать?)

Обозначаю - … (сказуемым)

Отвечаю - … (действие предмета)

В предложении (частью речи)

бываю - …

Карточка №2

**Задание:** представьте, что в компьютере произошел сбой и буквы в словах перепутались. Вам необходимо восстановить слова:

Вароп, чиульте, чвра, ляамр, донижхук. нибастя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что объединяет эти слова?

-Запишите любые 3 слова и подберите глаголы к данным словам.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка №2

**Задание:** представьте, что в компьютере произошел сбой и буквы в словах перепутались. Вам необходимо восстановить слова:

Вароп, чиульте, чвра, ляамр, донижхук. нибастя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что объединяет эти слова?

-Запишите любые 3 слова и подберите глаголы к данным словам.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игра «Замени одним словом»**

Замените фразеологизм одним глаголом.

Зарубить на носу –

Водить за нос –

Унести ноги –

Надуть губы –

Клевать носом –

Бить баклуши –

Чесать языки –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игра «Замени одним словом»**

Замените фразеологизм одним глаголом.

Зарубить на носу –

Водить за нос –

Унести ноги –

Надуть губы –

Клевать носом –

Бить баклуши –

Чесать языки –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игра «Замени одним словом»**

Замените фразеологизм одним глаголом.

Зарубить на носу –

Водить за нос –

Унести ноги –

Надуть губы –

Клевать носом –

Бить баклуши –

Чесать языки –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | Зелёный цвет | Красный цвет |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 1. Своей работой на уроке я | доволен | не доволен |
| 1. Урок для меня показался | коротким | длинным |
| 1. За урок я | устал | не устал |
| 1. Моё настроение стало | лучше | хуже |
| 1. Материал урока был | понятен | не понятен |
|  | интересен | скучен |
| 1. Домашнее задание мне кажется | лёгким | трудным |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | Зелёный цвет | Красный цвет |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 1. Своей работой на уроке я | доволен | не доволен |
| 1. Урок для меня показался | коротким | длинным |
| 1. За урок я | устал | не устал |
| 1. Моё настроение стало | лучше | хуже |
| 1. Материал урока был | понятен | не понятен |
|  | интересен | скучен |
| 1. Домашнее задание мне кажется | лёгким | трудным |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | Зелёный цвет | Красный цвет |
| 1. На уроке я работал | активно | Пассивно |
| 1. Своей работой на уроке я | доволен | не доволен |
| 1. Урок для меня показался | коротким | Длинным |
| 1. За урок я | устал | не устал |
| 1. Моё настроение стало | лучше | Хуже |
| 1. Материал урока был | понятен | не понятен |
|  | интересен | Скучен |
| 1. Домашнее задание мне кажется | лёгким | Трудным |