**Тема:** Обобщение и повторение по теме «Внетабличное сложение и вычитание чисел в пределах 100»

**Цель:** развивать познавательную активность, внимание, логическое мышление и интерес к предмету.

**Задачи:**

* закрепить умение решать простые и составные задачи;
* закрепить умение применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без;
* расширять кругозор учащихся;
* воспитывать ответственность, доброжелательность, взаимоподдержку.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Скажите мне, пожалуйста, какой зимний праздник мы считаем самым волшебным, сказочным, чудесным? Конечно, Новый год! Совсем недавно мы встречали этот замечательный праздник. Многие из вас получили долгожданные подарки от Деда Мороза и Снегурочки.

Но есть ещё один удивительный праздник, который отмечается лишь в нескольких странах и называется он «Старый Новый год». Многим иностранцам понять это название совершенно невозможно: как можно быть старым и новым одновременно?! Но мы любим этот праздник и ежегодно отмечаем его в ночь с 13 на 14 января. А сегодня у нас 13 января. Нас ожидает волшебная ночь. Да и день у нас сегодня необычный. К нам пришли гости, чтобы вместе с нами встретить этот замечательный праздник. Давайте поприветствуем их своими добрыми улыбками.

А мне бы хотелось знать, с каким настроением сегодня пришли на урок вы. На ваших партах лежат конверты. Возьмите, пожалуйста, голубой конверт. Откройте его и выберите снежинку, которая похожа на ваше настроение. Прикрепите эту снежинку на доску.

- Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение! Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет и вас и у наших гостей.

А хорошее настроение нам может подарить увлекательное путешествие в удивительную страну. Название страны вам знакомо. И вы, я уверенна, сейчас её назовёте. Для этого вам нужно выполнить одно задание.

**2. Устный счёт**

**а)** *Задание на Learning Apps* **«Пазлы» (**устное сложение и вычитание с переходом через десяток)

Перед вами открылась картинка, изображающая волшебную страну… «Дедморозовку», которую придумал замечательный детский писатель…

А чтобы узнать его имя, нам надо решить примеры.

б) Дети выполняют задание ***«Математическая шифровка»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 100 – 1 – 9 = | 90 | А |
| 27- (19 + 1) = | 7 | н |
| (60 + 20) – 30 = | 50 | д |
| (31 + 0) + 5 = | 36 | р |
| 60 – 30 – 1 = | 29 | е |
| 66 – (10 – 4) = | 60 | й |
|  |  |  |
| 70 + 3 – 2 = | 71 | У |
| 80 + 4 – 80 = | 4 | с |
| 52 – 2 – 10 = | 40 | а |
| 50 – (20 + 20) = | 10 | ч |
| 29 – 9 + 5 = | 25 | ё |
| 35 – (27 – 7) = | 15 | в |

Итак, у нас получилось имя автора – Андрей Усачёв

**3. Чистописание.**

Скажите мне, сколько гласных букв в имени и фамилии автора? (5) – Запомните, это будет количество десятков. Сколько согласных букв? (7) Это будет количество единиц. Какое число получилось? (57) Давайте его запишем. Поменяйте цифры местами. Какое число получилось? (75) Сколько десятков в этом числе? (7) А сколько единиц? (5) Давайте пропишем и это число.

*(Появляется коллаж)* Андрей Усачёв написал множество детских книг, которые мы с вами уже читали или прочитаем в будущем. Одну из его книг многие из вас уже полюбили. «Чудеса в Дедморозовке» - так называется эта книга.

**4. Целемативационный этап.**

Именно в Дедморозовку мы с вами сегодня и отправимся. Но каждый путешественник, прежде чем отправиться в путешествие, должен подумать, с какой целью, для чего он это делает. Посмотрите, у нас на доске записана тема урока: Закрепление по теме «Внетабличное сложение и вычитание чисел в пределах 100». Я думаю, что вам уже стало понятно, что на уроке мы должны что-то очень важное надёжно закрепить. А что именно?! Давайте выясним … (карточки – заданиями) Ответьте на вопросы, чтобы выяснить, что нам предстоит:

* (*Скажите мне, пожалуйста, как называются числа при сложении; а при вычитании?*) **на доске записано**: закрепить умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
* *(Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого)* **на доске записано:**решать задачи;
* **Математический ребус:** развивать логическое мышление;
* *учиться работать дружно и поддерживать друг друга.*

**5. Основной этап.** Итак, мы отправляемся в путешествие. Для начала нужно составить маршрут. У каждой группы своё задание («Математический лабиринт»). Будьте внимательны! *(Дети в группах выполняют задание)*

Я вас поздравляю, маршрут составлен, мы можем отправляться в путешествие. Как вы знаете, в Дедморозовке есть своя школа. И снеговички сейчас, как и вы, учатся во втором классе. Но у ребят возникла проблема. Снеговичок Варежкин, который постоянно попадает в сложные ситуации, опять набедокурил. Варежкин так расшалился, что кувыркнулся и развалился. А вы же помните, что Дед Мороз предупредил снеговичков, что ему некогда лепить шалунов заново. Но Варежкина надо как-то вернуть. Я думаю, мы должны ему помочь. Дед Мороз придумал для снеговиков-озорников небольшие испытания. Если они их выполнят, то Варежкин сможет вернуться в школу. Давайте поможем снеговичкам!

*Задание 1.* Вам надо заполнить таблицу и записать в тетрадях полученные суммы и разности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 30 | 20 |  | 50 |  | 70 |
| Слагаемое | 40 |  | 40 | 40 | 6 | 3 |
| Сумма |  | 28 | 100 |  | 66 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое | 30 | 20 |  | 50 |  | 70 |
| Вычитаемое | 40 |  | 40 | 40 | 6 | 3 |
| Разность |  | 28 | 100 |  | 66 |  |

*Задание 2.* Чтобы выполнить следующее задание, вам понадобится линейка. Возьмите жёлтые листочки с заданием. Вам предстоит определить длину ломаной. Для этого определите длину каждого звена. Запишите результаты измерений в соответствующие окошки. А затем выполните необходимое действие. Обменяйтесь листочками, проверьте друг друга.

Молодцы, и с этим заданием вы справились. Мне кажется, сейчас самое время отдохнуть. Снеговички – очень весёлые ребята и очень любят играть и танцевать. Потанцуем вместе с ними.

**Физкультминутка.**

*Задание 3.* Сейчас вам предстоит решить ещё одну задачу.

Вы, конечно, помните, что в Дедморозовке нет электричества, но тёмными зимними ночами деревня ярко освещена. Горит свет и в избе Деда Мороза, и в школе, и в оранжерее, а на берёзах и рябинах – вдоль всей улицы – висят разноцветные фонари. Что же заменяет жителям Дедморозовки электричество? Правильно, баночки с северным сиянием. Вот про них и будет задача.

Чтобы разлить северное сияние Деду Морозу понадобилось 20 больших банок и 80 маленьких. Когда он развесил банки по деревья, в доме осталось 10 банок. Сколько банок Дед Мороз развесил по деревьям?

- Что нам известно в задаче?

- Что нужно узнать?

- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Что будем узнавать сначала? Каким действием?

- Узнали, сколько было банок, знаем, сколько осталось. Можем узнать, сколько банок Дед Мороз развесил по деревьям? Каким действием?

*Задание 4.* А сейчас откройте учебники на стр. 129. Выполним задание № 13. Вам надо сравнить величины.

Молодцы. Вы сравнивали величины, которыми мы пользуемся сейчас. А Рома подготовил нам рассказ о том, какими мерами длины пользовались люди в давние времена.

А Кирилл расскажет нам об измерении времени.

**6. Рефлексия.** Вот мы и восстановили нашего снеговичка.

Молодцы, ребята, все вы сегодня хорошо работали, дружно, активно. Скажите мне, пожалуйста, какие задания показались вам сложными? С какими трудностями вы столкнулись? А какие задания были для вас интересными?

Я хочу, чтобы вы сейчас взяли розовые конверты и выбрали снежинку, которая похожа на ваше настроение. Подарите её Варежкину. А снеговички в свою очередь тоже приготовили для вас подарок. Давайте заглянем в коробку. Снеговички подарили нам две замечательные, яркие и красочные книги о своих приключениях! И мы, я думаю, с удовольствием прочитаем их в ближайшее время.