**План-конспект урока математики в 1 классе**

**Тема:** Число и цифра 2

**Цели:**

* познакомить с числом и цифрой 2;
* учить обозначать числом 2 численность множеств, состоящих из двух элементов;
* познакомить с составом числа 2;
* учить писать цифру 2;
* формировать умение считать предметы в пределах 20;
* учить составлять рассказ по сюжетным рисункам с использованием слов «было», «стало» и количественных данных.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные карточки, рисунки Карандаш, Ручка, лебедь, карточки с цифрами.

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап**

Прозвенел звонок

Начинается урок

Я дарю вам свою улыбку,

Вы в ответ поделитесь своей

Сразу станет на сердце теплей и веселей.

Улыбнись соседу справа

Улыбнись соседу слева.

Когда мы улыбаемся- мы делимся своим хорошим настроением!

И чем чаще мы это делаем, тем больше людей будет радоваться вместе с нами.

Проверка готовности к уроку.

1. **Математическая разминка**
2. Счет от 1 до 10
3. Назвать:

следующее число- 3…, 7...

предыдущее- …10, …5

какое число стоит между - 6…8

назвать соседей- …4…

1. Решение логических задач

Кто быстрее плавает утка или цыпленок?

Сколько орехов в пустом стакане?

1. Продолжи фразу

Если сосна выше березы, то береза….

Если арбуз тяжелее дыни, то дыня….

1. Геометрический материал

Какая фигура лишняя? Доказать.

1. **Актуализация знаний. Целеполагание**

С каким числом познакомились на прошлом уроке?

Какой цифрой обозначается? Показать

Какие цифры можно записать с помощью цифры 1?

Сегодня мы познакомимся с новым числом и цифрой.

К нам на урок пришли наши друзья Карандаш и Ручка.

Сколько Карандашей? Сколько Ручек? А сколько всего друзей пришло? Они принесли игрушки. Чем отличаются? (размером) Сколько маленьких мячей? Сколько больших? А сколько всего мячей? Как получилось два мяча? (к одному прибавили один)

Кто догадался, с каким числом сегодня познакомимся?

**Объявление тему урока. Постановка цели урока.**

1. **Изучение новой темы**

- Как получили два мяча? (один да еще один равно два)

Положите на парту красный круг. Сколько кругов положили? (один)

- Как сделать, чтобы кругов стало два? (добавить еще один круг) Добавьте желтый круг. Сколько стало кругов? (два)

- Как получили два круга?

Два предмета в математике обозначается числом два и записывается с помощью цифры 2(демонстрация карточки с цифрой 2)

Работа по учебнику

Материал в рамке

На каком месте в числовом ряду будет стоять число 2? Число два больше или меньше числа один?

-Ой, ребята, а кто это плывет по озеру? (лебедь)

Лебедь-гордая птица, тело вытянуто, шея длинная, клюв средний. Живет на болотах и озерах, Гнездо вьет на суши в камышах, Лебеди бывают белыми и черными по цвету. Питаются травой, листьями. А что лебедь вам напоминает? (цифру 2)

А вот это-цифра 2:

Есть и хвост, и голова

С длинной шеей лебединой,

Переходит шея в спину.

Хвостик пририсуй к спине:

Двойка- четкая вполне.

**Физминутка**

1. **Закрепление изученного материала**

Работа по учебнику

Где в повседневной жизни можно встретить цифру 2?

Работа в тетради

Математическая пропись

Пальчиковая разминка

Давайте потренируемся писать цифру 2.

Учитель демонстрирует написание цифры. Письмо в воздухе. Письмо в тетради.

Сравните с образцом

. Поставьте точку под самой красивой цифрой, оцените свою работу.

Выполнение задания 2 в тетради.

Проблема

Карандаш спросил у Ручки:

- Сколько крыльев у птицы?

- Два,- ответила Ручка.

- А говорят, у птицы пара крыльев,- продолжил Карандаш.

- Это одно и тоже, -уточнила Ручка.

Ребята, давайте приведем примеры с числом два. Подумайте, чего у человека по два.(2 руки, 2 ноги и т.д.)

Вывод: два одинаковых предмета еще называют пара

Работа на карточках. Найти пару предметов и соединить с цифрой два.

Коллективная проверка

Работа по учебнику

Задание 4. Составление рассказ по рисунку.

-Сколько было шаров у девочки? Что потом изменилось? Сколько мальчик дал шаров? Сколько стало шаров? Как получили два шара?

- Ребята, как понимаете выражение: «Одна голова хорошо, а две лучше».

**VI. Этап проверки усвоенного материала**

Работа в паре на карточках

- Найти и обвести цифру 2

- Заселить домик

Проверка задания

Игра «Да-нет»

Учащиеся ставят + если согласны с утверждение, - если не согласны

- За числом один идет число два

- Два одинаковых предмета еще называют пара

- Число два меньше числа один

- 2- это 1 да еще 1

Самопроверка по ключу

1. **Подведение итогов**

С каким числом познакомились?

С помощью какой цифры записываем число два? Показать.

На каком месте стоит число два в числовом ряду?После какого числа идет?

Пара- это сколько предметов?

Достигли ли мы поставленной цели?

1. **Рефлексия**