Государственное учреждение образования «Зеленоборский учебно-педагогический комплекс детский сад ‒ средняя школа»

«У природы есть друзья – ты и я»

Акция

6 класс

Подготовила:

Дуболеко Т.Н.

**Цель**: Формирование осознания ценности и уязвимости природы, стремления к ее сохранению и защите.

**Задачи**:

‒ Систематизировать представления детей о значении природы в жизни людей;

‒ Создать условия для воспитания бережного отношения к окружающему миру, к себе, к межличностным отношениям со сверстниками и взрослыми, готовность к социальным действиям в соответствии с нормами, принятыми в мировом сообществе

**Оборудование**: иллюстрации для составления коллажей «У природы есть друзья – ты и я».

**Ход мероприятия**

**1. Вступительное слово учителя**

‒ Добрый день дорогие ребята. Мне приятно увидеть всех вместе. Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь.

‒ Я себя сравниваю с водой. Вы знаете поговорку «Вода камень точит». Мне в жизни все дается очень трудно. Медленно, но упорно добиваюсь своей цели. А вы ребята с чем себя ассоциируете?

‒ Выслушав вас, я поняла: вы ассоциируете себя с явлениями природы, объектами живой и неживой природы. И мы с вами являемся частью природы. Мы сегодня с вами поговорим о ценности и уязвимости природы, о том, кто такой человек, как надо вести себя, чтобы оставаться природе друзьями.

**2. Основная часть**

‒ Кто такой человек? (Человек – часть природы, он может жить и развиваться только в природных условиях)

‒ Природа дает нам все необходимое для жизни, а вот человек может и обидеть природу. Как человек может обидеть природу?

(Учащиеся отвечают, учитель обобщает их ответы: устраивать свалки, оставлять непотушенные костры в лесу, вырубать леса, загрязнять реки, уничтожать лекарственные растения, вылавливать ценные породы рыбы, убивать животных и т.д.)

‒ Ребята! А давайте представим, что к нам на мероприятие пришел человек из будущего. Как же он будет выглядеть (в противогазе, с водой в бутылке, с кислородом в шарике).

‒ Рост населения и технический прогресс оказывают мощное влияние на землю, воздействует на ландшафт, флору и фауну. Нужно принимать срочные меры по сохранению этих природных богатств. Мы уже не можем отказаться ни от машин, ни от заводских изделий, ни от бытовой химии, но мы должны возместить природе вред, который это все приносит.

‒ Ещё наши предки понимали, как важна природа для жизни человека. Охотничьи племена прерывали охоту на отдельных землях, чтобы животные могли восстановить свою численность и не исчезли с лица Земли. Это были первые на земле заказники. Они возникали, чтобы сохранить природные ресурсы. В наши дни число особо охраняемых природных территорий постоянно увеличивается. Какие вы знаете особо охраняемые природные территории Беларуси? (Березинский государственный биосферный заповедник, Беловежская пуща, Припятский, Нарочанский национальные парки, Браславские озера, Полесский государственный радиационно-экологический заповедник, заказники, Памятники природы Белоруссии)

‒ Земля ‒ наш общий дом и мы живем в этом доме одной большой и дружной семьей с природой. Если в семье кто-то умирает ‒ это горе, так вот в нашем общем доме много вымирающих, исчезающих с лица Земли животных, растений, они занесены в Красную книгу.

‒ Красная книга есть в разных странах. Есть Красная книга и в Беларуси. (https://redbook.minpriroda.gov.by/)

‒ В Красной Книге дан список и описание редких и исчезающих растений, животных, грибов. Есть информация о причинах вымирания конкретных видов и о путях их спасения.

Учащийся:

Мы рубим лес, устраиваем свалки.

Но кто же под защиту всё возьмёт?

Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.

Подумайте, а что нас дальше ждёт?

Пора бы человечеству понять,

Богатство у Природы отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять:

Она, как мы, такая же ‒ живая!

Практическое задание (работа в группах)

1). Три группы оформляют коллажи с правилами бережного отношения к природе. Четвертая группа ‒ коллаж по энергосбережению.

2). Защита коллажей (выступления учащихся).

**3. Подведение итогов**

‒ Сегодня вы рассказали, как быть природе друзьями. Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми?

‒ Что делаете вы, чтобы оставаться друзьями природе?

‒ Что вы измените в своем поведении, что еще можете сделать лично вы, чтобы помочь природе?