**Порядок проведения квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории и квалификационной категории «учитель-методист»**

**Квалификационные требования к педработникам на присвоение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист»**

Общие правила присвоения специалистам квалификационных категорий определены Общими положениями Единого квалификационного справочника должностей служащих (ЕКСД), утвержденными постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 02.01.2012 № 1 (далее – Общие положения).

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101 утверждена Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) (далее – Инструкция). Инструкция определяет условия присвоения квалификационных категорий педагогическим работникам. Для всех должностей педагогических работников, по которым в соответствии с ЕКСД предусмотрено категорирование, Инструкцией установлены обязательные условия, не противоречащие Общим положениям: соответствие полученного образования квалификационным требованиям; наличие стажа работы (для присвоения высшей квалификационной категории и квалификационной категории «учитель-методист» - три года со дня присвоения предыдущей квалификационной категории); усвоение содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в сроки, предусмотренные законодательством (курсы повышения квалификации каждые три года).

**Процедура проведения квалификационного экзамена при проведении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории**

На основании направлений, поступивших от организаций системы образования, отделов (управлений) образования местных исполнительных и распорядительных органов, в соответствии с [Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования](http://www.academy.edu.by/files/Instruktsia.pdf) и [Методическими рекомендациями о порядке проведения квалификационного экзамена](http://www.academy.edu.by/files/kvex_att.pdf) ГУО «Академия последипломного образования» и ГУО «Минский областной институт развития образования» организуют квалификационные экзамены при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории для групп претендентов в количестве 10-12 человек в соответствии с примерным календарным графиком.

Прибытие участников на квалификационный экзамен осуществляется на основании официального письма-приглашения, которое высылается в учреждения образования.

Претендент на высшую квалификационную категорию, приглашенный для сдачи квалификационного экзамена, должен иметь при себе иметь: паспорт, описание опыта педагогической деятельности на бумажном и электронном носителях, свидетельство о прохождении последнего повышения квалификации, сертификат пользователя информационных технологий (при наличии) и другие материалы, подтверждающие результативность педагогической деятельности.

Содержание заданий определяется [программами квалификационного экзамена](http://www.academy.edu.by/semenarikonfer/592.html) (Приложение) по направлениям педагогической деятельности.

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проводится в течение двух дней и состоит из двух этапов.

Первый этап направлен на оценку уровня научно-теоретической и методической подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей категории и, как правило, проводится в письменной форме. На выполнение заданий первого этапа квалификационного экзамена отводится два академических часа.

Оценка первого этапа квалификационного экзамена осуществляется в баллах за правильно решенные задачи, выполненные тесты, раскрытие вопросов и вносится в экзаменационную ведомость.

Максимально возможное количество баллов за первый этап – 32, из них:

инвариантный блок – тест (10 вопросов) на определение общепрофессиональной педагогической компетентности – 10 баллов;

вариативный блок – тесты, вопросы, задания на знания по основным нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса по реализации конкретных образовательных программ, теории и содержанию преподаваемого предмета или реализуемого направления педагогической деятельности, современных технологий, методов, приемов, средств обучения и воспитания, социально-педагогической поддержки и психологической помощи – 22 балла.

Соответственно, педагогический работник имеет возможность получить 32 балла за первый этап квалификационного экзамена.

Второй этап квалификационного экзамена направлен на оценку уровня профессионально-практической компетентности педагогического работника. Экзаменуемому предлагается конкретное задание по проектированию фрагмента педагогической деятельности (урока, занятия и т.д.) на основе предварительно представленного комиссии собственного профессионального опыта.

Члены квалификационной комиссии оценивают представленный опыт педагогической деятельности в соответствии с критериями, представленными в [Методических рекомендациях о порядке проведения квалификационного экзамена](http://www.academy.edu.by/files/kvex_att.pdf). Максимально возможный балл при оценке опыта педагогической деятельности – 16.

Претендент на высшую квалификационную категорию в устной форме (10-15 минутном докладе) представляет спроектированный по заданию экзаменационной комиссии фрагмент педагогической деятельности, раскрывает специфику применения представленного опыта в конкретной образовательной ситуации (эпизоде образовательного процесса) и т.д.

Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия), который  убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях и  подтверждает результативность, эффективность опыта оценивается в 16 баллов.

Таким образом, максимально возможный результат за оба этапа квалификационного экзамена составляет 64 балла.

Экзамен считается успешно сданным при результирующей сумме не менее 48 баллов, что составляет 75% от максимально возможного количества баллов.

Максимально возможные баллы при оценивании отдельных этапов квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории представлены в [таблице](http://www.academy.edu.by/files/KwEx_tabl.doc).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | | | **2 этап** | | | | |  | **Общая сумма** |
| Инвариантный тест | Письменная часть | ***Сумма за 1 этап*** | Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой | Сущность опыта | Результативность, эффективность | Методический уровень описания опыта | Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия) | ***Сумма за 2 этап*** |
| Максимально возможное количество баллов | | | | | | | | | |
| **10** | **22** | ***32*** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** | ***32*** | **64** |

Приложение

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории**

***Направление деятельности — учитель физики и астрономии***

Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса.

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование.

Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Цели и задачи изучения физики и астрономии в учреждениях общего среднего образования.

Содержание образования по учебным предметам «Физика» на II и III ступенях общего среднего образования, «Астрономия» на III ступени общего среднего образования.

Требования к уровню подготовки учащихся по учебным предметам «Физика» и «Астрономия».

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Физика» и «Астрономия».

Правила проведения аттестации учащихся по физике в учреждениях общего среднего образования.

Требования к организации образовательного процесса по физике и астрономии на основе интруктивнометодических писем Министерства образования в текущем учебном году.

Состав и структура учебно-методического комплекса по учебному предмету «Физика». Возможности обучения физике на повышенном уровне.

Общие требования безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету «Физика».

Требования санитарных норм, правил и гигиенических нормативов к организации образовательного процесса по учебному предмету «Физика».

**Список источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебного предмета «Физика» в 2012/2013 учебном году» // Фізіка: праблемы выкладання. № 4. — 2012.

3. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования»: утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27. 12. 2012 № 206.

4. Концепция учебного предмета «Физика»: утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675.

5. Образовательный стандарт учебного предмета «Физика» (VI—XI классы): утв. Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 32).

6. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «химия» и «физика» в учреждениях образования Республики Беларусь: утв. Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 32.

7. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам: утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674.

8. Учебные программы для учреждений общего среднего образования. Физика VI—XI классы. Астрономия XI класс. Минск: Нац. ин-т образования, 2012.

**Современная теория и методика обучения и воспитания**

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в

образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.

Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целепринятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.

Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики

Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь:

приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pravo.by/world\_of\_law/text.asp?RN=W20615613. – Дата доступа 01.02.2013.

3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А.

Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А.

Колесниковой. — 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 336 с.

4. Жук, О. Л. Педагогика / О. Л. Жук. — Минск : БГУ, 2003. — 420 с.

5. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. — 4-е изд. — Минск : Акад.

последиплом. образования, 2005. — 187 с.

6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. – Минск : Академия

последиплом. образования, 2001. — 332 с.

7. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений

образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск : НМЦентр, 2000. — 120 с.

8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. —

М.: Пед. о-во России, 2009.

9. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 т. / И. П. Подласый. — М.: Гуманитарный центр «ВЛАДОС», 2007.

10. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М.: Нар. образование,

1998. — 256 с.

11. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин,

И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.

12. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — 544 с.

**Теория и содержание преподаваемого предмета**

**(реализуемого направления педагогической деятельности)**

Роль и место физики и астрономии в системе научного знания. Физика и астрономия в системе наук о природе и обществе. Основные этапы развития физики. Физика как фундаментальная и прикладная наука. Экспериментальная и теоретическая физика. Основные структурные элементы физических знаний. Основные направления научных исследований по физике в Республике Беларусь.

Физическая теория как система знаний, её функции, структура и значение. Фундаментальные физические теории и связи между ними. Физическая картина мира.

Методы научного познания в физике. Эмпирический и теоретический уровни физического исследования. Физический эксперимент, его структура, цели и значение в исследовании явлений природы. Особенности современного физического эксперимента как метода научного познания. Теоретические методы познания в физике.

Структура, содержание и логика построения механики. Основные понятия и методы научного исследования в механике. Классическая механика как основа раздела «Механика» в курсе физики для учреждений общего среднего образования. Модели пространства, времени и материальных объектов в классической механике. Кинематико-динамический и энергетический методы решения основной задачи механики в инерциальных и неинерциальных системах отсчета. Кинематические и динамические законы поступательного, вращательного и колебательного движений материальной точки. Теоремы об изменении и законы сохранения в классической механике.

Структура, содержание и логика построения раздела «Молекулярная физика». Основные понятия и методы исследования физических явлений в молекулярной физике. «Статистическая физика» и «Термодинамика» как фундаментальные физические теории. Статистический и термодинамический методы изучения тепловых явлений.

Структура, содержание и логика построения классической электродинамики. Основные понятия и методы научного исследования в электродинамике. Классическая электродинамика как основа раздела «Электродинамика» в курсе физики для учреждений общего среднего образования.

Основные понятия, законы и принципы геометрической оптики. Электромагнитная природа света.

Волновая оптика, взаимодействие света с веществом (дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация света).

Специальная теория относительности как фундаментальная физическая теория. Фундаментальные физические эксперименты и фундаменальные физические постоянные в релятивистской механике. Современные проблемы специальной теории относительности.

Основные понятия и методы научного исследования в квантовой физике. «Квантовая механика» как фундаментальная физическая теория. Фундаментальные эксперименты, физические постоянные и законы квантовой физики. Квантово-полевая картина мира.

Основные понятия и методы научного исследования в атомной и ядерной физике.

Атомная физика как физическая теория, современное состояние, проблемы и перспективы её развития. Структура, содержание и логика построения физики атомного ядра и физики элементарных частиц. Фундаментальные эксперименты, понятия, физические постоянные и законы физики атома, физики атомного ядра и физики элементарных частиц.

**Список рекомендуемой литературы**

**Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работе**

Методы и методические приемы обучения физике и астрономии. Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания. Классификация методов обучения физике по различным критериям и их краткая характеристика. Критерии отбора методов обучения, адекватных целям и содержанию обучения физике в учреждениях общего среднего образования.

Формы организации учебного процесса по физике и астрономии. Формы организации обязательных учебных занятий. Современные требования к уроку физики как основной форме организации обучения. Научные основы проектирования учебных занятий по физике.

Технологии обучения физике и астрономии. Теоретические основы технологий обучения физике и астрономии. Специфика деятельности учителя при комплексном использовании традиционных и информационных технологий обучения физике.

Средства обучения физике, астрономии и дидактические основы их использования. Оборудование школьного кабинета физики и астрономии. Основные типы физических приборов и их особенности. Технические средства обучения. Средства новых информационных технологий при обучении физике. УМК по физике как обучающая система.

Задачи по физике и их классификация. Методика решения задач на различных этапах и уровнях обучения физике. Макроструктура процесса решения учебной задачи по физике, методы и способы решения. Методика формирования обобщенного умения по решению задач.

Методы и способы решения задач по разделу «Механика».

Методы и способы решения задач по разделу «Молекулярная физика».

Методы и способы решения задач по разделу «Электродинамика».

Методы и способы решения задач по разделу «Оптика».

Методы и способы решения задач по разделу «Квантовая физика».

Демонстрационный и лабораторный эксперимент по курсу физики как метод обучения. Психологопедагогические основы и дидактические функции учебного эксперимента. Методика проведения лабораторных работ и экспериментальных исследований по физике. Система (принципы, методы, формы и средства) диагностики, контроля, коррекции и оценки знаний и умений по физике. Виды контроля и оценки знаний и умений по физике. Особенности контрольнооценочной деятельности учителя физики.

Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога. Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждения образования.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе. Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.

Возрастные особенности обучающихся.

Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Психологические процессы в малых группах.

Стили педагогической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.