Использование учебных пособий нового поколения
для организации самостоятельной учебно-познавательной
деятельности учащихся

*Ребковец Елена Васильевна,*

*учитель физики государственного*

*учреждения образования «Средняя*

*школа № 2 г.Смолевичи»*

В любом производственном процессе среди всех используемых орудий труда выделяется одно, которое считается основным, главным. Таким главным орудием труда учителя признается учебник.

Большинство сегодняшних учебников сделано в том формате, который в практически неизменном виде существует десятилетиями.
В формате «кладезя знаний», постепенно – порциями – «вкладываемого» в головы детей.

Между тем, ситуация в современном информационном обществе изменилась – и изменилась она не только «количественно» (по объему, наполнению и скорости изменения знаний), но и качественно
(по способу их усвоения и модернизации).

Проблема заключается в том, что сегодня мир живет
в социокультурной среде, совсем не похожей на ту, которая была в XIX – XX веках. Если основным предметом обсуждения – а также источником мод, новых идей, господствующих настроений – в XVIII –XIX веках были прочитанные на бумаге тексты (сначала энциклопедии и романы, потом трактаты и фельетоны, еще позже – статьи в журналах и газетах), то уже в XX веке, помимо обсуждения и освоения идей, напечатанных на бумаге, важнейшую роль стали играть кинофильмы, радиопередачи. На рубеже XX и XXI веков произошло еще более существенное изменение – «печатное слово на бумаге» утратило свою прежнюю роль «базового» носителя актуальной информации, оставшись всего лишь одним из каналов освоения человеком новых знаний и навыков. Социокультурная среда человека не только неизмеримо расширилась (а это именно так: значительно разнообразнее стала культурная жизнь, появилась возможность ездить в другие города и страны, получили развитие новые и очень многообразные виды проведения досуга), но и стала в полной мере средой информационной. Сейчас человеку не просто доступно огромное количество источников информации, связанных с небумажными носителями. Радио, телевидение и Интернет – это уже не досуг, и даже не источники информации. Это – способ жизни внутри информационного моря, способ сосуществования с информацией, обновляющейся
и постигаемой непрерывно.

Именно это приводит к постановке очень серьезных задач и перед разработчиками нового содержания образования и стандартов образования, и перед разработчиками учебников.

А сам учебник на сегодняшний день уже не может и не должен оставаться основным источником информации не только для учителя, но и для ученика. Необходимо изменить роль школьного учебника, сделать его в определенной степени интерактивным, превратив
из традиционного «кладезя знаний» в универсальный «навигатор»,
в инструмент адаптации ученика к новым, многократно расширившимся, возможностям информационно-образовательной среды. Это неизбежно изменит и внутреннюю структуру, и содержание учебника. Совершенно очевидно, что в такой консервативной сфере,
как образование, подобные изменения должны быть очень глубоко обоснованными и постепенными.

Отличие современных учебных пособий от традиционных учебников в том, что новые пособия позволяют применять дифференцированный, личностный подход к каждому учащемуся,
в рамках одного учебника подбирать задания, рассчитанные на разный уровень подготовленности учеников.

Современный учебник должен быть «навигатором» по всей системе учебно-методических комплектов (УМК). Его содержательную составляющую, разработанную с учетом государственного образовательного стандарта, необходимо дополнять другими информационными ресурсами. Только в этом случае ученик овладеет методами самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, научится отбирать и интерпретировать учебную информацию.

Также новые учебники и учебные пособия включают больше практико-ориентированных заданий. Учебный материал в них оптимизирован с точки зрения доступности для учащихся с учетом возрастных особенностей школьников, времени, выделяемого для изучения того или иного предмета, в учебных программах реализованы межпредметные связи, уменьшен объем теоретического материала, изучаемого на второй или третей ступени школы. К тому же в новых учебниках используется разная форма подачи информации. Современному человеку приходится работать не только с цельными текстами, но и с графиками, таблицами, диаграммами... Все это необходимо уметь «читать», поэтому в учебниках используются различные формы подачи информации...

При разработке учебных пособий активно задействуют информационные технологии. Главное ноу-хау — активное использование QR-кодов и дополненной реальности. Кстати, все электронные версии учебников, используемых в образовательном процессе, можно найти на Национальном образовательном портале. Они доступны для бесплатного скачивания, а их PDF-версии дополнены гиперссылками, которые позволяют переходить на другие компоненты учебно-методических комплексов: хрестоматии, атласы, сборники задач и упражнений, электронные образовательные ресурсы... Учебник сегодня уже не рассматривается как единственный источник информации, а выполняет, скорее, навигационную функцию
и направляет школьника к дополнительным источникам информации.