|  |  |
| --- | --- |
| **Леворукие дети** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | |
| [http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/images/p76_clip_image6801.jpg](http://www.google.ru/imgres?newwindow=1&sa=X&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbnid=bTE3dvenCU2lrM:&imgrefurl=http://babeblog.ru/semya/1921-esli-vash-rebenok-levsha.html&docid=M2peE9ViNY2MlM&imgurl=http://babeblog.ru/uploads/posts/2013-11/1384954312_86179510_4783955_1324403591_rebenoklevshapishetvtetradi.jpg&w=632&h=480&ei=yyL8Uq7tEMnT4QSI_IG4Dg&zoom=1&ved=0CIsBEIQcMBM&iact=rc&dur=2358&page=1&start=0&ndsp=20)    Левшами являются около 10% людей, причем доля леворуких имеет тенденцию к увеличению. **Леворукость - очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.**Асимметрия рук, т.е. доминирование правой или левой руки, или предпочтение какой-либо из рук, обусловлена особенностями функциональной асимметрии полушарий головного мозга. У левшей отмечается менее четкая специализация в работе полушарий головного мозга.Специфика латерализации мозговых функций левшей влияет на особенности их познавательной деятельности, к числу которых относятся: аналитический способ переработки информации, лучшее опознание вербальных стимулов, чем невербальных; сниженные возможности выполнения зрительно - пространственных заданий.       До недавнего времени леворукость представляла серьезную педагогическую проблему. Детей приучали писать правой рукой. Отсюда наносили вред здоровью детей (неврозы и невротические состояния).       В последние годы школа отказалась от практики переучивания леворуких детей и они пишут удобной для них рукой. Очень важно определить направление «рукости» ребенка до начала обучения: в детском саду или при приеме в школу.      Определение ведущей руки ребенка необходимо для того, чтобы полнее использовать его природные особенности и снизить вероятность осложнений, возникающих у леворуких при переходе к систематическому школьному обучению. Таким образом, вопрос о переучивании леворукого ребенка в каждом конкретном случае должен решаться строго индивидуально с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей, адаптационных возможностей организма и личных установок ребенка.       В деятельности леворукого ребенка особенности организации его познавательной сферы могут иметь следующие **проявления:**  **1. Сниженная способность зрительно - двигательных координаций:** дети плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений; с трудом удерживают строчку при письме, чтении, как правило, имеют плохой почерк.  **2. Недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти,** зеркальность письма, пропуск и перестановка букв, оптические ошибки.  **3.** Для левшей характерна **поэлементная работа с материалом,**раскладывание по «полочкам».  **4. Слабость внимания, трудности переключения и концентрации.**  **5. Речевые нарушения:**ошибки звукобуквенного характера.      Одной из наиболее важных особенностей леворуких детей является их **эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, тревожность, сниженная работоспособность и повышенная утомляемость.**       Кроме того, немаловажное значение может иметь и тот факт, что примерно у 20% леворуких детей в анамнезе отмечаются осложнения в процессе беременности и родов, родовые травмы. Повышенная эмоциональность леворуких является фактором, существенно осложняющим адаптацию в школе. У левшей вхождение в школьную жизнь происходит значительно медленнее и более болезненно.       Эти дети нуждаются в специальных занятиях, направленных на развитие:          - зрительно - моторной координации;          - точности пространственного восприятия;          - зрительной памяти;          - наглядно - образного мышления;          - способности к целостной переработке информации;          - моторики;          - фонематического слуха;          - речи.        При организации развивающей работы может возникнуть необходимость в привлечении к сотрудничеству логопеда, дефектолога, психолога.  **Рекомендации учителям:**        Постановка техники письма у левшей специфична. Для леворукого ребенка одинаково неудобно как правонаклонное, так и левонаклонное письмо, т.к. при письме он будет загораживать себе строку рабочей рукой. Поэтому руку следует ставить так, чтобы строка была открыта. Для леворуких рекомендуется **правонаклонный разворот тетради и прямое письмо.**При овладении письмом леворукий **ребенок должен выбрать для себя тот вариант начертания букв, который ему удобен.**Требовать от левши безотрывного письма противопоказано. В классе леворуких детей рекомендуется **сажать у окна, слева за партой.** В таком положении ребенок не мешает соседу, и его рабочее место имеет достаточную освещенность.  **Парта ребенка должна быть размещена таким образом, чтобы информационное поле совмещалось с ведущим глазом.** Так, если ведущим является левый глаз, то классная доска, рабочее место учителя должны находиться в левом зрительном поле учащегося.       Итак, леворукий ребенок может иметь в школе немало проблем. Но следует отметить, что леворукость является фактором риска не сама по себе, а в связи с теми определенными нарушениями и отклонениями в развитии, которые могут встретится у конкретного ребенка. Далеко не все леворукие дети, особенно если в дошкольном детстве уделялось внимание их полноценному психическому развитию, будут иметь серьезные осложнения при овладении учебной деятельностью. |  |