

# План-конспект

## урока по русскому языку в 4 классе

**Тема:** Склонение имён прилагательных женского рода в форме единственного числа.

**Цель:** Познакомить со склонением имён прилагательных женского рода в форме единственного числа; с особенностями окончаний родительского, дательного, творительного и предложного падежей имён прилагательных женского рода в форме единственного числа с опорой на соответствующую таблицу.

**Задачи:** 1. Формировать умение писать падежные окончания имён прилагательных женского рода;

2. Упражнять в склонении имён прилагательных и определении рода и падежа имён прилагательных в единственном числе;

3. Способствовать обогащению словарного запаса детей; осознанию практической необходимости правильного написания безударных падежных окончаний имён прилагательных;

4. Развивать речь учащихся; совершенствовать культуру речи, развивать орфографическую грамотность, расширять кругозор;

5. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.

### Учебно- методическое обеспечение:

Учебник, ч.1; тетрадь, схема-опора «Правописание окончаний имён прилагательных женского рода»; иллюстрации леса, берёзы, вербы, ели, грибов.

## Ход урока

### I. Организационный момент

наш девиз: Внимательно слушайте - и все услышите.

Внимательно смотрите- и все увидите.

Думайте- и все обязательно поймете.

-Желаем вам успехов на уроке, ведь каждый урок- это ступенька к вершине знаний.

### II. Проверка домашнего задания.

#### Игра «Заказ»

-Давайте поиграем. Я вам заказываю имя прилагательное в определённом роде и падеже. Ваша задача- найти такое прилагательное в домашнем упражнении, назвать его и объяснить написание окончания.

Итак, начинаем.

Требуется:

-имя прилагательное м.р.в.т.п. (со страшным треском, под большим кустом)

-имя прилагательное с.р. в и.п.(толстое корявое дерево)

-имя прилагательное м.р.в п.п. (на толстом нижнем суку)

### III. Целемотивационный этап.

-Сегодня на уроке мы будем знакомится со склонением имён прилагательных со склонением имён прилагательных женского рода в единственном числе, учиться писать их падежные окончания и определять падеж.

-Наш друг учебник поможет сформировать задачи урока (с.101).

### IV. Актуализация знаний и умений учащихся

-А сейчас проверим ваши знания, чему вы научились на предыдущих уроках.

1. Кто-то из учеников читает стихотворение, написанное на доске.

В сладком запахе малины  
В кусты, весь тёмный бор!  
Над малиной- гул пчелиный,  
Бойкий птичий разговор.  
Е.Трутнева

- Какие имена прилагательные встретились в этом стихотворении?
- Определите их род.

2.Из этого стихотворения дано словосочетание тёмный бор.

- Устно просклоняйте данное словосочетание.
- Каким словом синонимом можно заменить слово бор? (лес)
- Сейчас мы отправимся на экскурсию в лес.

### 3.Орфографическая разминка

Дети читают предложение:

Шу..ка с з..лёной опушкой

На з..леной опушк.. растёт

пуш...стая ёлка. (раздать учащимся)

- Назовите имена существительные, которые встретились в стихотворение .

-Что у них общего? (Неодушевленные, ж.р, 1-го склонения).

- Какие значения имеет имя существительное опушка?

Опушка -1) край леса; 2) меховая обшивка по краям одежды.

- Назовите имя прилагательное, которое связано с существительным опушка в каждом предложении (зеленой).

### 4.Чистописание

еи ел ер еи

ель берёза ясень верба ( на доске написано)

- Назовите лишнее слово (ясень- м.р)

-Дополните предложение недостающим именем существительным из чистописания . Определите его падеж. В каком падеже стоит имя прилагательное, которое к нему относится?

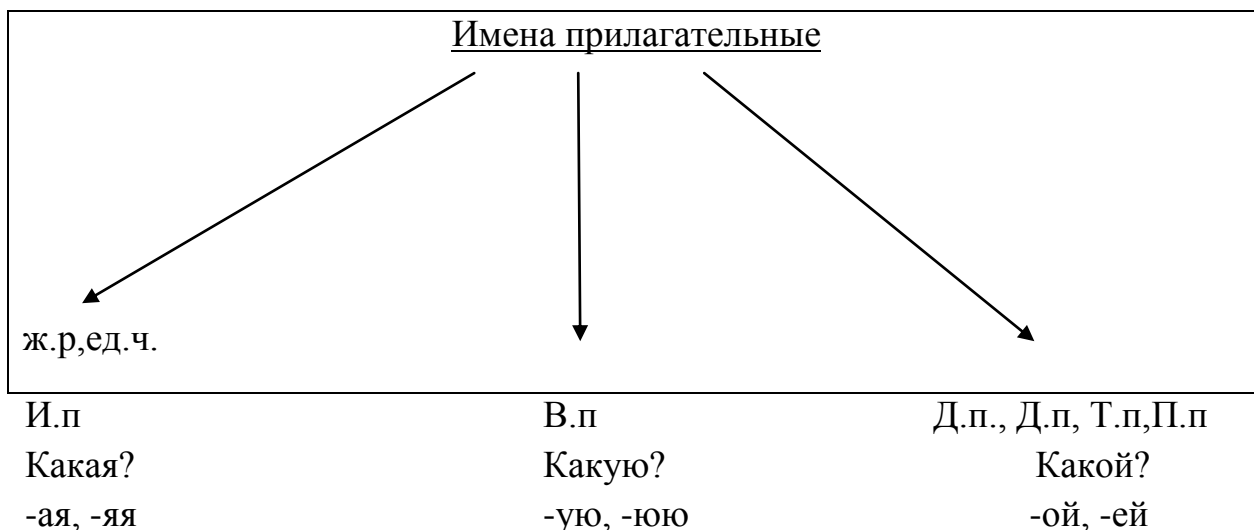
В сной появится пуш.. стые почки на м.. л.. дой (вербе) (на доске написано).

Верба – дерево или кустарник семейства ивовых с пушистыми почками.

## V. Изучение новой темы.

1.Работа с учебником. (с.102, упр.170-устно)

## 2. Составление схемы-опоры.



(схема-опора вешается на доску)

### Физкультминутка

#### VI. Проверка понимания изученного.

-Так как мы сегодня на экскурсии в лесу, давайте представим себе зимний лес.

1. Работа с учебником (с.103, упр.173 – с комментированием)

2. Игра «Кто больше?»

Учитель читает стихотворение, и учащиеся выписывают в тетрадь словосочетания « прилагательные женского рода +существительное», обозначают окончания и определяют падеж.

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежную каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

(стихотворение написано на доске)

С.Есенин.

-Какие ещё окончания могут иметь имена прилагательные женского рода в творительном падеже? (-ою, -ею)

#### VII. Закрепление изученного.

1. Дополнить предложения недостающими словами из слов для справок.

Вставьте окончание имён прилагательных, определите их падеж.

Возле белоствол... берёзы вырос..... Под тонк... осинкой прячется .....  
Мы заглянули под пушист... ель, а там-..... А на солнечн... опушке мы  
увидели рыженьк.....

Слова для справок: лисичка, боровик, подосиновик, подберёзовик.  
( раздаются учащимся листочки с заданием)

-О каких грибах идёт речь в тексте? ( о съедобных)

-Какие несъедобные грибы вы знаете?

-Как нужно правильно собирать грибы?

VIII. Информация о домашнем задании.

(с.104, упр.174)

Правильно написать окончания имён прилагательных.

Выделить их . Подчеркнуть главные члены предложения в первом предложении.

IX. Подведение итогов.

-С именами прилагательными какого рода мы сегодня работали на уроке?

-Что вы запомнили о правописании окончаний имён прилагательных женского рода в разных падежах?

-Расставьте падежи к данным вопросам:

...какая? И.п.

...какую? В.п.

...какой? Р.п, Д.п, Т.п, П.п.

X. Рефлексия:

-У вас листочки разного цвета. Выберите тот из них, который соответствует показателю ваших знаний и прикрепите их на подставку.

Фиолетовый - всё понял, могу рассказать другому.

Жёлтый- не всё понял, нужно ещё поработать.

...Оранжевый- ничего не понял.