

Не всякое поощрение может приносить пользу, как и наказание не всегда вредно – *в воспитании нет плохих или хороших приемов, а есть уместные или неуместные.*

**Поощрение** – сильный регулятор поведения, с его помощью научение происходит быстрее.

### ПРАВИЛА ПООЩРЕНИЯ

#### Ограничители:

*не хвалить ребенка за то, что достигнуто ребенком не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье и т.д.);*

*не хвалить больше двух раз за одно и то же;*

*не хвалить из жалости;*

*не хвалить из желания понравиться.*

Человеку в день нужно не менее 8 «поглаживаний», желательно, разных по способу и степени проявления.

### ТРЕБОВАНИЯ К НОРМЕ ПОХВАЛЫ

Особенно в похвале нуждаются следующие категории детей:

*дети с комплексом неполноценности, основанным на их действительных недостатках.* Без похвалы такие дети страдают.

*дети с обоснованным комплексом «сверх полноценности»* (действительно талантливые дети). Для них похвала – гормон роста, они знают о своих преимуществах, но нуждаются в признании окружающих. Если

детей не хвалить, они не завянут, но и не расцветут;

*самолюбивые дети с повышенной чувствительностью к оценке.* Им похвала в принципе вредна, но без нее они не могут обходиться. Выход: не хвалить открыто, но сообщать ребенку безоценочные сведения о его реальных достоинствах, избегая сравнений с другими детьми.

### ТИПЫ ПОХВАЛЫ

1. **«Компенсация».** Используется для тех детей, у которых чего-то серьезно не хватает (физический недостаток, плохой характер, неудачи в жизни). Их надо хвалить за то, что есть у них хорошего, не обязательно достигнутое ими самостоятельно (лучше не злоупотреблять такой похвалой, ибо такие дети могут превратиться в избалованных деспотов).

2. **«Аванс»** – это похвала за то, что будет, опережающий тип:

утверждать, что ребенок что-то делает лучше, независимо от реальности;

одобрять за малейшие попытки преодолеть себя и не ругать, если не получается;

не замечать дурных проявлений, если они находятся на одном и том же уровне, а когда дело стало лучше, то заметить и похвалить.

Надо обязательно хвалить утром и на ночь. Хвалить за малейшую попытку совершенствования себя.

3. **«Подъемная»** похвала. *Если мы собираемся повышать требования к ребенку, то начинать их надо с похвалы, как*

*вдохновения на новые подвиги.*

4. **Косвенное одобрение.** Похвала, при которой вроде бы не хвалят, т.е. попросить помощи, совета и т.п. В разговоре с другим человеком как бы, между прочим, сказать добрые слова о ребенке, но так, чтобы он слышал их. Эти слова должны быть на уровне констатации достоинств ребенка, но нельзя задевать при этом его отрицательные качества.

5. **«Взрыв любви»** (скорая психологическая помощь). Используется в крайних случаях, когда у ребенка кризисное состояние.

### Наказание

**ПОМНИТЕ!** Любой метод наказания действует тем лучше, чем реже он применяется. При частом применении наказаний дети становятся лживыми, изворотливыми, у них появляются страхи, агрессия.

*Наказание обладает внушающим воздействием, если оно соответствует проступку и применяется редко.*

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ НАКАЗАНИЯ

*вынужденное безделье* – сидит в специальном кресле, в углу и т.п.;

*лишение поощрений и привилегий;*

*осуждение поведения.*

Никогда нельзя использовать как наказание физическую или умственную работу.

## **ПРАВИЛА НАКАЗАНИЯ**

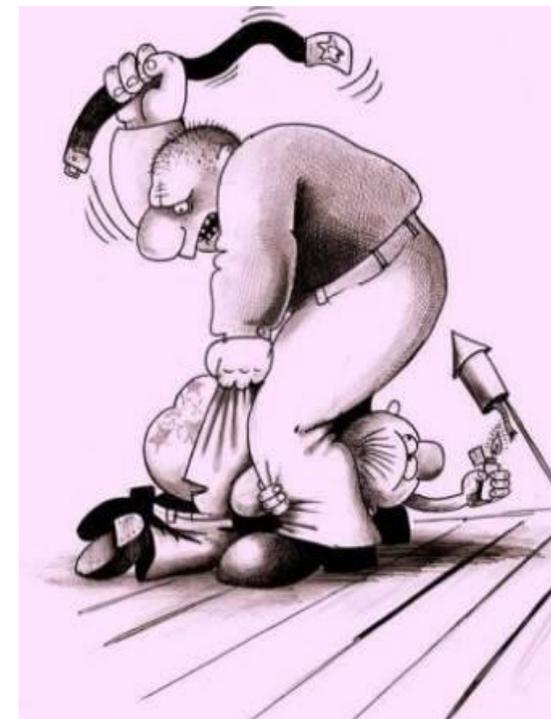
- Наказывая, подумай: Зачем? Для чего?
- Наказание никогда не должно вредить здоровью.
- Если есть сомнения, наказывать или нет – не наказывать!
- Никаких наказаний не должно быть «на всякий случай», даже если кажется, что вы слишком добрая (ый) и мягкая (ий).
- За один раз можно наказать только за один проступок. «Салат» из наказаний не для детей.
- Запоздало не наказывать – за давностью все списывается.
- Наказан значит прощен, страницу жизни перевернул – никаких напоминаний.
- Любое наказание не должно сопровождаться унижением, не должно рассматриваться как торжество силы взрослого над слабостью ребенка.

*Ребенок не может не огорчать – это нормально, поэтому относиться к этому нужно соответственно. Не стремиться переделывать ребенка, а также не допускать, чтобы он жил в страхе перед наказанием.*

***НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ  
ЛИШЕНИЕМ ЛЮБВИ!***

## **ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ РОГАЧЕВСКОГО РАЙИСПОЛКОМА**

Рогачевский районный  
социально–педагогический центр



**ТЕЛЕФОН**  
Рогачевского районного  
социально-педагогического центра  
(8 02339) 3 71 25  
(8 02339) 3 73 49

# **Польза и вред наказания**

Составитель:  
педагог-психолог СПЦ Гапеева А.А.

2022