

**Цель:** изучение проблем любви и дружбы в юношеском возрасте.

**Задачи:**

* изучение проблем любви и дружбы в юношеском возрасте;
* проанализировать понятие дружбы, как эмоциональной привязанности в юности;
* выявить особенности проявления любви в юношеском возрасте;
* рассмотреть любовные и дружеские взаимоотношения юношей и девушек;
* изучить проблемы любви и дружбы как отношение старшего школьника к себе и другим.

**1. Вступительное слово учителя**

Учитель приветствует родителей. Объявляет тему консультации, цель и задачи.

**2. Основная часть**

Дружба является важнейшей формой деятельности в подростковом и юношеском возрасте. Содержание дружбы во многом связано с общением, которое выступает условием психического развития. Большое число исследователей подросткового и юношеского возраста отводят дружбе одну из центральных ролей в этом жизненном периоде. Дружба — вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью их участников, усилением процесов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности.

Это отношения между людьми, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Функции дружеских отношений меняются на разных стадиях возрастного развития в онтогенезе. Функциями дружбы в подростковом возрасте являются:

- самопознание и познание Другого, развитие Я-концепции, обретение идентичности;

- развитие автономии, перестройка системы отношений со взрослыми; - взаимопомощь и социальная и эмоциональная поддержка;

— удовлетворение потребности в самоуважении;

— кооперация в значимых видах деятельности.

*И. С. Кон выделяет следующие параметры межличностных отношений дружбы:*

— поведенческие: круг общения, из которого выбираются друзья, мера избирательности, преобладающие формы общения (диады, триады, компании), устойчивость дружеских объединений;

когнитивные: представления о дружбе, уровень взаимопонимания; эмоциональные: модальность эмоциональных переживаний, эмпатия;

— коммуникативные: особенности межличностной коммуникации, включая установление отношений, знакомство, самопрезентацию, способы разрешения конфликтов, распределение коммуникативных ролей;

— ценностно-нормативные: ценности дружбы, нормы отношений (кодекс товарищества), значимость дружбы.

Дружеские отношения между детьми впервые возникают и до начала подросткового возраста. Уже в дошкольном и младшем школьном возрастах можно говорить о появлении устойчивых межличностных отношений между детьми, однако в подростковом возрасте эти отношения становятся более эмоционально насыщенными, самостоятельными и неподконтрольными родителям. Существует точка зрения, что потребность в хороших друзьях, стремление установить приятельские отношения с теми, с кем есть общие интересы, возникает именно в подростковом возрасте и обусловливает активное установление дружеских отношений. Начало пубертата приводит к появлению новых переживаний, стремлению к эмоциональной независимости от родителей, которые ориентируют подростка на сверстника как партнера по дружеским отношениям. Именно в подростковом и юношеском возрасте интенсивность дружеских отношений достигает максимума и характеризуется большим количеством времени, проводимым вместе: до трети активного времени проводится в группе сверстников, в том числе и друзей.

Дружеские отношения в подростковом и юношеском возрасте часто регулируются неформальным кодексом правил. Кодекс дружбы представляет собой свод неформальных, но обязательных для исполнения правил. Он регулирует нормы поведения и взаимодействия друзей между собой. М. Аргайл и М. Хендерсон провели целый ряд исследований: направленных на выявление общих правил взаимоотношений между друзьями.

В исследовании были выделены неписанные правила дружбы, объединенные в четыре общие сферы взаимодействия. Первая сфера взаимодействия связана с обменом, где выделяются правила: делиться новостями о своих успехах; выражать эмоциональную поддержку; добровольно помогать другу в случае необходимости; стараться, чтобы другу было приятно в твоем обществе; возвращать долги и оказанные услуги (правило инструментального обмена "ты мне, я тебе"). Вторая сфера — сфера интимности, выраженная правилом: уверенность в друге и доверие к нему. Третья сфера — отношение к третьим лицам, конкретизируется в правилах дружбы: защита друга в его отсутствие; терпимость к людям, значимым для друга; отсутствие публичной критики друга; хранение тайн и секретов, известных друзьям; отсутствие ревности и критики других личных отношений друга. Четвертая сфера - сфера координации взаимодействия между друзьями: отсутствие поучений и назойливости дружеских отношений; уважение внутреннего мира и автономии друга. Наиболее значимыми правилами дружбы являются те, которые связаны со сферой обмена, а также наличие уверенности в друге и доверие к нему; готовность защищать друга в его отсутствие. Данные правила общепризнанны и являются наиболее значимыми для сохранения дружбы, обязательны для выполнения, нарушение данных правил может стать причиной прекращения дружеских отношений. Необходимо отметить, что выделенные характеристики относятся к сфере обмена (четыре правила из шести), сфере интимности и сфере отношений с другими людьми.

Данное исследование имеет два основных ограничения. Во-первых, выделенные правила дружбы основаны на опросе групп испытуемых, относящихся к периоду молодости и зрелости. Во-вторых, данное исследование было проведено на представителях различных этнических и культурных групп, но без участия российских испытуемых. Тем не менее представляется, что выделенные характеристики являются достаточно универсальными, как с точки зрения возрастной динамики, так и с точки зрения культурного контекста. Таким образом, анализ подростковой и юношеской дружбы может включать в себя изучение указанных характеристик дружбы.

Любопытным представляется исследование дружеских отношений подростков, в котором участников просили завершить незаконченное предложение "Друг — это тот, кто...". Результаты показали, что значимость мотива понимания и сочувствия с возрастом увеличивается, а значимость мотива взаимопомощи, наоборот, уменьшается, причем выступают явные гендерные различия. В младшем подростковом возрасте взаимопомощь рассматривалась как ведущий мотив дружбы у 72% опрошенных мальчиков и 58% девочек, в то время как в старшем подростковом возрасте уже только у 49% юношей и 42 % девушек. А вот значимость понимания и сочувствия, преобладающая как мотив дружбы у девушек в обеих возрастных группах, выросла с 16% ответов у мальчиков и 25% ответов у девочек в младшем подростковом возрасте до 40% юношей и 50% девушек в старшем подростковом возрасте. Поскольку понимание и сочувствие предполагают близкие доверительные отношения с партнером, очевидно, что число "настоящих друзей" не может быть велико. Действительно, как было показано в указанном исследовании, число однополых друзей, как правило, не превышает 2—3 чел., причем с возрастом число друзей уменьшается, а число "приятелей" растет, что отражает рост избирательности дружбы и все более высоких ожиданий, которые предъявляет подросток к другу. При выборе друга существенное значение имеет возраст. Как правило, подростки ориентированы на своих сверстников. Однако нередко в качестве друга предпочтение отдается человеку старшего возраста, что связано с решением одной из важных задач развития юношеского возраста — поиском Наставника как воплощения эталона взрослости и вместе с тем близкого, компетентного, понимающего, доверенного партнера. Достаточно редко в качестве друга подросток выбирает младшего. В этом случае достаточно вероятно выбор осуществляется по механизму психологической компенсации, когда социальное принятие сверстниками затруднено (или воспринимается так подростком) в силу застенчивости, неуверенности, низкой успешности, индивидуально-личностных особенностей. Дружба с младшим, в которой подросток получает преимущество в силу возраста, представляется привлекательной, поскольку позволяет реализовать потребность в лидерстве, руководстве, принятии, повысить самооценку и обрести уверенность в своих силах. Те же причины оказываются актуальными и в случае, когда подростки мужского пола предпочитают друзей-девушек.

Психологическая ценность дружбы и ее нравственное содержание заключаются в том, что в дружбе утверждается единственность и неповторимость друга [[4]](https://studme.org/79769/psihologiya/lyubov_druzhba_podrostkovom_yunosheskom_vozraste#gads_btm). Для подросткового возраста характерна идеализация как друга, так и самой дружбы. Именно поэтому столь часто встречаются и разочарования в дружбе, и разрыв дружеских отношений.

Анализ динамики дружеских отношений позволяет выделить несколько общих тенденций развития отношений. Начало дружбы ассоциируется с появлением межличностной аттракции, направленной на другого человека. Межличностную аттракцию можно рассматривать как социальную установку на другого человека с преобладанием эмоционального компонента. Появление межличностной аттракции становится основанием для возникновения сначала односторонних установок и впечатлений без опыта реального взаимодействия, далее возникает взаимодействие, в котором постепенно происходит выделение взаимоотношений партнеров по взаимодействию. Развитие взаимодействия в дружеских отношениях происходит от простых, обязательных для исполнения форм активности, часто не имеющих значимости для участников процесса, к более сложным, добровольным, значимым, предлагаемым самими партнерами.

В концепции Р. Селмана представлена периодизация развития дружеских отношений в детском и юношеском возрасте. Р. Селман связывает развитие дружбы с когнитивным развитием ребенка — формированием операционального интеллекта, позволяющего преодолеть эгоцентризм в межличностных отношениях и прийти к максимальной степени равновесия и обратимости. В дошкольном возрасте (3—7 лет) сверстник воспринимается в первую очередь как игровой партнер, дружеские отношения строятся с позиции эгоцентризма, т.е. неспособности ребенка различать разные точки зрения, разделять свое мнение и мнение партнера. По мере децентрации (от 5 до 9 лет) ребенок начинает различать свои интересы и позицию от позиции и интересов сверстника. Однако отношения не эквиваленты — ребенок ожидает помощи и поддержки от сверстника, но сам еще не готов к взаимному равноценному обмену. На конкретно-операциональной стадии развития интеллекта (7—12 лет) дружба понимается уже как взаимовыгодная кооперация, однако полного равновесия отношений еще нет — ребенок ожидает, что его интересы будут учтены в большей степени. Переход на стадию формально-логического интеллекта в подростковом возрасте (11 — 15 лет) приводит к трансформации дружеских отношений. Подросток уже может рассматривать эти отношения с позиции децентрации — "глазами третьего лица" — выделять общие интересы, видеть их исключительность, следовать принципу эквивалентности и взаимности, а центром дружеских отношений становится потребность разделить мысли и чувства с другом. В старшем подростковом / юношеском возрасте дружба приобретает черты автономной взаимозависимости — подросток понимает, что в отношениях с одним другом все потребности и запросы он удовлетворить не сможет и принимает право как партнера, так и свое собственное устанавливать независимые автономные отношения с другими. Дружеские отношения приобретают более сложную конфигурацию, включая новых участников таким образом, чтобы было достигнуто всеобъемлющее равновесие.

Важной проблемой является вопрос о том, кто становится друзьями. Анализ особенностей дружеских отношений среди подростков показывает, что друзьями чаще становятся похожие друг на друга молодые люди. Сходство обусловлено социально-демографическими признаками (посещаемая школа и секции, один класс, пол, возраст, расовая принадлежность и пр.), совпадениями в моделях поведения (особенно выделяются отклоняющиеся и девиантные формы поведения), совпадение психологических черт, в частности, выделяются такие качества, как просоциальное и антисоциальное поведение, застенчивость, зависимость, депрессия и стремление к успеху. В дальнейшем развитие общения и взаимодействия часто приводит к усилению сходства как на поведенческом, так и собственно психологическом уровне. Однако привлекательность партнера в дружеских отношениях может быть связана как со сходством, так и с различиями между людьми в отношении разных характеристик — социального статуса, ценностей, интересов, личностных особенностей. В исследовании У. Хартап (2004) дружбы американских старшеклассников было установлено, что дружеские отношения складываются по сходству возраста, уровня образования, обучения в одном классе, общности интересов и увлечений, личностных особенностей. Как правило, противоположности редко становятся друзьями и, напротив, чаще изгоями, подвергаясь преследованию и буллингу, а сходство в дружеских отношениях со временем усиливается.

Многочисленные исследования позволяют сделать следующие выводы: подростки с надежным типом привязанности воспринимаются сверстниками как более просоциально ориентированные и социально компетентные, менее агрессивные и застенчивые, они обладают более высоким социальным статусом в группе, реже выступают как потенциальные жертвы, чем подростки с ненадежными типами привязанности. Как результат — подростки с надежным типом привязанности чаще и проще вступают в дружеские отношения по сравнению со сверстниками с ненадежными типами привязанности.

Анализ роли дружбы для самих подростков позволяет выделить две характеристики: поиск психологической близости и взаимопонимания и проявление преданности и поддержки во взаимоотношениях. Дружба в подростковом возрасте обеспечивает ряд аспектов психологического благополучия:

близкие дружеские отношения обеспечивают возможность для исследования своего "Я" и развития глубокого понимания другого человека. Повышается чувствительность к позиции, переживаниям, потребностям себя и другого, развивается способность к эмоциональной децентрации;

— близкие дружеские отношения становятся основанием для формирования социальных, в том числе близких отношений в будущем. Происходит развитие коммуникативной компетенции, формируются качества, необходимые для построения эффективного общения с другими людьми в старших возрастах. Наличие дружеских отношений в подростковом возрасте является важным шагом в развитии интимности и готовности доверять и быть тем, кому можно доверять;

— близкие дружеские отношения поддерживают при стрессах в повседневной жизни. Наличие поддержки, переживание принятия и уважения, заботы со стороны другого в сложной ситуации способствуют повышению самооценки, уверенности в себе, готовности совладать с проблемной или конфликтной ситуацией. Чувство поддержки способствует снижению уровня тревожности и чувства одиночества;

— близкие дружеские отношения могут позитивно влиять на отношение к учебной деятельности, школе и школьной активности. Наличие школьных друзей позволяет успешнее адаптироваться к школьной жизни и в ряде случае способствует вовлеченности в учебный процесс.

Дружба, таким образом, является инструментом решения задач развития подросткового возраста, обеспечивая самораскрытие и самопознание, формирование идентичности личности па основе активного самоисследования, получения обратной связи от партнера и сравнения себя со сверстником как равнозначным и равноправным партнером.

**3. Заключительная часть**

Обсуждение родителями данной темы. Подведение итогов.