**Кашевич Татьяна Владимировна**

**Литературное чтение 3 класс**

**Тема:** В. Осеева «Волшебное слово»

**Цель:** расширять читательский кругозор учащихся, приобщать их

 к разнообразию детской литературы.

**Задачи:** формировать умение читать по-русски с соблюдением

 фонетико- орфоэпических норм русского языка;

совершенствовать навык правильного и беглого чтения;

 создавать условия для развития выразительного и осознанного чтения;

 способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим

Ход урока

1. **Организационный этап.**

Прозвенел звонок весёлый

Всех зовёт он на урок.

Ну-ка, дети, все готовы?

Начинаем точно в срок.

 Стали ровно, сели тихо.

 Руки на месте? (На месте)

 Ноги на месте? (На месте)

Локти? (У края)

А спинка? ( Прямая )

- Улыбнитесь друг другу! Пусть хорошее настроение будет с вами на протяжении всего урока.

- Сегодня на уроке мы попадём в Волшебную страну. За право управлять этой страной борются два волшебника – Добрей и Злей. А кто станет победителем в этом сражении, решать вам. Кто станет правителем Волшебной страны мы узнаем в конце нашего урока.

1. **Актуализация знаний учащихся.**

**-** Взгляните на доску.

( на доске висят таблички )

|  |
| --- |
| **рисовать** |
| **читать** |
| **объяснять** |
| **перечитывать** |
| **прыгать** |
| **бегать** |
| **развивать** |
| **слушать** |
| **отвечать** |
| **искать** |

**-** Из данных табличек выберите именно те, которые подходят к уроку чтения.

( дети выбирают и хором зачитываются задачи на данный урок)

Слоговая разминка

(Слоги выбираю из текста, который будет изучаться на уроке. Среди слогов зашифровывается название текста и автор. )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ло | ля | за | ка | чи | но |
| те | во | ну | го | ма | му |
| ва | ре | ме | се | ку | ни |
| ше | да | па | ды | ха | лю |

* Чтение слогов по порядку;
* Чтение слогов столбиками;
* Чтение слогов от середины до краёв «держать» глазками красную линию;
* Чтение слогов столбиками от середины до краёв «держать» глазками красную линию;

- Давайте прочитаем заклинание одного из волшебников.

*На доброе слово*

*Не надо скупиться,*

*Сказать это слово –*

*Что дать в зной напиться.*

*Со словом обидным*

*Нельзя торопиться,*

*Чтоб завтра*

*Себя самого не стыдиться.*

 *Н. Рыленков*

* Чтение учителем

- Как вы думаете, это заклинание Добрея или Злея.

- Докажите.

- Как бы звучало заклинание Злея?

* Объяснение некоторых слов
* Чтение эхом.
* Объяснение основной мысли стихотворения.

**Введение в тему и подготовка к восприятию текста**

- Сегодня мы познакомимся с произведением В. Осеевой.

- С каким точно произведением мы сегодня познакомимся, вы узнаете после выполнения

*Упражнения «Загадки радуги».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | л |  | б |  | е |  | с |  |  |

 - Некоторые ученики нашего класса выполнили творческое домашнее задание. Они подготовили биографию В. Осеевой.

- Дадим им слово.

(выступление 2 учеников)

Словарная работа

 - В тексте встретятся слова, которые записаны на доске. Как вы понимаете их значение?

*Стряпать*

*Противень*

*Сквер*

*Предугадывание содержания текста*

 - Как вы думаете, чем по жанру будет являться это произведение?

 ( ответы детей )

- Насколько вы правы, узнаем прослушав это произведение.

1. **Первичное восприятие текста**

 (прослушивание аудиозаписи)

- Понравилось ли вам произведение?

- Были ли верны ваши предположения?

-О каком волшебном слове идёт речь?

- А что это за слово? Волшебная кисть творит чудеса.

***Происходят превращения на белом листе, раскрашиваю красками и появляется слово «пожалуйста» за счет предварительной парафиновой записи.***

- Какие ещё волшебные слова вы знаете?

***Происходят те же превращения на белых листах***

1. **Физкультминутка**
2. **Вторичное чтение текста.**

Рубрика «Читай правильно». Из текста выбираю слова со специфическими звуками русского языка [ г ], [ г '], [р '], [ч '], [щ '], [д '], [т '].

 (Эти слова записаны на доске столбиками)

*Старичок кричал громко*

*Чертил щека помогло*

*Спросил рисовала горячие*

- Как произносятся данные звуки в русском языке?

- Прочитаем эти слова столбиками, строчками.

( слова с доски после работы убираются )

- Возьмите в руки простые карандаши. Если вам встретятся непонятные слова в тексте, то вы их пометьте.

Чтение текста учениками класса.

Объяснение непонятных слов, если такие, имеются.

1. **Анализ фактического или конкретного содержания текста.**

- Как Павлик разговаривал с родными до беседы со стариком?

- Докажите.

Ответы на вопросы по учебнику с.47 – 48.

- А действительно ли слово «пожалуйста» всегда обладает такими волшебными свойствами?

(говорю слово «пожалуйста» разными интонациями: грубо, с требованием, ласково)

(ответы детей)

Восстановление последовательности произведения.

Выборочное чтение

- Найдите в тексте и зачитайте…

( 3 – 4 вопроса )

1. **Анализ эмоционально – образного содержания текста.**

- Какой был главный герой в начале произведения?

(Составление кластера отрицательных качеств)

- Как вы думаете, какие качества ему бы подошли в конце предложения?

(Составление кластера положительных качеств)

- Обоснуйте свой выбор.

1. **Этап обобщения прочитанного**

- Какова основная мысль текста?

- Что общего между нашим произведением и стихотворением с разминки?

1. **Творческая работа.**

- Сейчас будет работа в парах. У вас на партах лежат иллюстрации к нашему рассказу. Вам необходимо восстановить их последовательность.

Вывешиваю большие картинки на доске.

 ( проверка задания )

- Можно ли по ним пересказать текст?

- Что у нас получилось? (иллюстрированный план к тексту)

На доске записаны пословицы

- Есть начало пословицы, а вам необходимо найти её концовку.

*Добрый человек ...         ... потом - говори.*

*Сначала думай...            ...добром и платят.*

*Вырасти вырос...           ...добру и учит.*

*Век живи…                    …а ума не вынес*

*За добро...                     ...век учись.*

- Объясните значение данных пословиц

- Какие из этих пословиц подходят к нашему уроку?

- Обоснуйте свой выбор.

1. **Рефлексия.**

- Посмотрите на доску, со всеми ли задачами, которые мы ставили в начале урока, мы справились?

-С каким произведением познакомились?

- Кто автор произведения?

- Какие из заданий наиболее понравились на уроке?

- Какие вызвали трудности?

- Какой жизненный урок можно извлечь из данного урока?

- Что расскажете родителям?

- Сейчас настало время решить, кто же будет править Волшебной страной. У вас на партах приклеены волшебные звёзды, которые имеют огромную колдовскую силу.

- Кому из волшебников вы отдадите её. У кого их окажется больше тот и будет ею править.

(дети выходят к доске)

-Я рада, что добро всегда побеждает зло.

1. **Информация о домашнем задании.**

1 – чтение

2 – пересказ

(выставляю отметки за урок)