Отдел образования спорта и туризма Ельского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Заширский ясли-сад Ельского района»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ СИСИТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Глюза Галина Ивановна

воспитатель дошкольного образования

тел.: 8(29)2355550

e-mail: zhuromskayas@mail.ru

2016

Дошкольный возраст является начальным этапом становления личности человека. Ведущей формой деятельности в этом возрасте является игра. На данном этапе жизни человека формируется и экологическое мировоззрение. В системе экологического образования дошкольников особое место занимают дидактические игры [3, с. 17].

В процессе работы над темой «Использование дидактических игр в формировании системы экологических знаний у воспитанников старшего дошкольного возраста» выявила противоречия, которые указывают на то, что с одной стороны основной деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность, с другой стороны ее недостаточное использование в экологическом воспитании дошкольников.

В наше время, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание дошкольников и обуславливает актуальность исследования выбранной темы. Для сохранения природы на планете, нужны образованные люди, а основы экологической культуры закладываются в дошкольном детстве.

Целью передового педагогического опыта является знакомство детей с различными видами дидактических игр для формирования экологических знаний.

Задачи опыта:

- развивать интерес к дидактической игре как средству формирования экологической культуры старшего дошкольника;

- охарактеризовать виды дидактических игр детей в природе и определить их значение на экологическое воспитание;

- раскрыть особенности руководства дидактическими играми в процессе экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста;

- сформировать систему элементарных экологических знаний у дошкольников;

- развивать познавательный интерес к миру природы, умение видеть и чувствовать красоту природы, желание сохранить ее;

- определить эффективность проведенной работы по применению дидактических игр как средства формирования экологической культуры.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактические игры являются одним из средств воспитания и обучения детей в дошкольном возрасте. Игра для дошкольников является способом познания окружающей действительности. Игры доставляют детям много радости. Дидактические игры способствуют развитию познавательных и умственных способностей, развитию речи детей, социально- нравственному развитию. В игре ребенок развивается и физически, приучается преодолевать трудности, у него развивается инициатива, находчивость, сообразительность. В игре ребенка привлекает возможность проявить активность, выполнить игровые действия, выиграть, добиться результата, а не обучающая задача. Однако выигрыш зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктует обучающая задача. Именно это побуждает ребенка запоминать, быть внимательным, сравнивать, уточнять свои знания. В легкой и непринужденной форме дидактическая игра поможет ребенку в этом [4, с. 12].

Содержание дидактических игр может быть разнообразным: люди, их быт, труд, взаимоотношения, природа, развитие речи.

Большую роль дидактические игры оказывают на формирование системы экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы в целом, уникальность каждого объекта природы, понять, что пагубное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также разумное поведение в природе.

Существует следующая классификация дидактических игр в теории и практике дошкольного воспитания:

- игры с игрушками и предметами;

- настольно-печатные игры;

- словесные игры [4, с. 12].

В предметных играх использую различные предметы природы (листья, шишки, семена, камешки и т. д.). Их применяю с целью уточнения и конкретизации знаний детей о качествах и свойствах объектов природы. Предметные игры учат детей обследовать, развивают сенсорику. Среди игр такие как — «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки, «Каждому по ветке», «Расскажи-ка» и т. д.

Предметные игры использую как в коллективных занятиях, так и групповых, индивидуальных, усложняя содержание игры в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Так, при прохождении темы «Природа родного края», я использую такие дидактические игры как «Прогулка в лес», «Доскажи словечко», «Назови приметы». Такие игры хорошо проводить во время прогулки, когда происходит прямой контакт с природой: цветами, деревьями, листьями, кустарниками, семенами.

Широко использую разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. Отсюда расширяю знания о материале, из которого сделаны игрушки, об их признаках и характерных свойствах.

Настольно-печатные игры. Это такие игры как лото, домино, разрезные картинки («Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты», «Грибы», «Природа - наш общий дом» и пр.). Эти игры систематизируют знания детей о явлениях природы, растениях, животных. Они оказывают большое влияние на развитие логического мышления воспитанников, развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания в новой ситуации. Эти игры использую преимущественно в работе с подгруппой детей. Эффективны они и при организации индивидуальной коррекционной работы. Например, в игре «Что растет в саду?» предлагаю подобрать картинки с соответствующими изображениями растений, соотнести их с местом их произрастания, объединить по этому признаку картинки. В подборе картинок по общему признаку требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Так, при прохождении темы «Насекомые», использую такую дидактическую игру, как «Наши друзья», суть которой заключается в том, чтобы отметить в карточке правильные ответ на вопрос воспитателя.

Существуют игры на запоминание состава, количества и расположения картинок. Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали?» (направлена на развитие памяти), предлагаю запомнить содержание картинок, а затем определить, какую из них перевернули вниз рисунком. Благодаря данному виду игр закрепляю у детей знаний о количественном и порядковом счете, о пространственном расположении картинок на столе (слева, справ, вверху, внизу, сбоку, впереди), умение рассказать связно о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании.

В играх типа «Лото» дети должны к картинке на большой карте подобрать тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото разнообразна: «Зоологическое лото», «Цветут цветы», «Кому нужна вода?» и др.

В играх типа «Домино» принцип парности реализуется через подбор карточек при очередности хода. Тематика домино охватывает разные области: «животные», «ягоды» и другое.

Среди настольно-печатных игр детям нравится игра «Лабиринт». Для ее проведения используются счетный кубик, игровое поле, фишки. Дети «передвигаются» по игровому полю, бросая по очереди кубик и передвигая фишки.

Популярны в настоящее время пазлы. В пазлах картинки разделены на мелкие составляющие общей картинки (изображение фруктов и овощей, пейзаж), которую нужно собрать.

Для закрепления знаний у детей по теме «Деревья, кусты весной» использую такую игру «Наши растения» («Наши животные», «Наши друзья» и другие). У меня маленькие карты, у детей – большие. Показывая маленькую карточку, я называю растение и спрашиваю: «У кого есть такое растение?» Воспитанники смотрят в своей карте и, если есть такое растение, называют его. Т.е., кто правильно назвал, получает карточку. Выигрывает тот, кто первый закроет клетки на своей карте. Игра может быть проведена с целью закрепления названий цветов и уточнения, где они растут, какую пользу приносят человеку.

Словесные игры не требуют никакого наглядного материала. В этих играх я задаю устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы. У словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бегает, а кто прыгает?», «Когда это бывает?», «Кто живет в воде, кто летает в воздухе, кто живет на земле?», «Прогулка в лес». Провожу словесные игры с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они также развивают внимание, память, сообразительность воспитанников, хорошо развивают речь. Словесные игры не требует специальных условий, их можно организовать как в помещении, так и на прогулке.

В работе с детьми использую большое количество игровых упражнений («Найди по листу дерево», «Узнай на вкус», «Найди к цветочку такой же», «Принеси желтый листик» и др.). Игровые упражнения развивают наблюдательность, помогают различать предметы по качествам и свойствам. Провожу их со всей группой детей либо с частью ее.

Игры-занятия («Чудесный мешочек», «Цветочный магазин», «Вырастим растение» и др.) имеют определенное программное содержание. Игровая форма придает играм-занятиям занимательность, обучение идет через игровые правила, игровые действия.

Познание свойств и качеств материалов реализуется в строительных играх. Для этого предлагаю детям различный природный материал (песок, мелкие камешки, снег, глина, шишки), помогаю в подборе и использовании его, показываю способы использования.

В работе по экологическому воспитанию использую подвижные игры, такие как «Волк во рву», «Перелётные птицы», «Хитрая лиса», «С кочки на кочку» связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Дети, подражая действиям, имитируя звуки, глубже усваивают знания. Эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

Игры провожу как в вербальной форме, так и с использованием природного и иллюстративного материала.

В вербальных дидактических играх воспитанники, опираясь на представления о природных объектах, углубляют свои знания о них. Они как с моей помощью, так и самостоятельно решают разнообразные познавательные задачи: описывают объекты, выделяют их характерные признаки, отгадывают по описанию, объединяют по разным свойствам и признакам.

В детском саду к дидактическим играм предъявляются большие требования. Дидактическая игра включает в себя несколько элементов: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Дидактическая задача связана с программой занятия, все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение. Необходимо обеспечить разнообразие дидактических игр, учитывать возрастные особенности детей. Вводить новые игры необходимо постепенно, они должны быть доступны детям и одновременно требовать определенного напряжения сил.

Мною используются дидактические игры для обогащения экологических представлений исходя из представлений, которые сформированы у детей: о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах; о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; о человеке как части природы; о культуре поведения в природе.

Поддержанию стремления детей отражать полученные в дидактических играх экологические представления и игровые навыки в самостоятельной игровой деятельности, в группе в отдельном уголке размещаю материалы для организации детьми игр экологического содержания (муляжи, планшеты с изображением природных зон, картинки с изображением растений, животных, гербарии и т. п.). В группе имеется уголок природы, в котором размещены комнатные растения, календарь погоды и природы, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, различные природные материалы, оборудование для организации опытнической работы, оборудование для организации труда в природе, модели, отображающие предметы и явления природы.

В уголке природы ежедневно ведется работа. Это и полив, и протирание крупных листьев, опрыскивание мелколистных растений, удаление кисточкой пыли с ворсистой поверхности листа, рыхление почвы и т.д. Ежедневно дежурный с моей помощью отмечает число месяца, в календаре природы и погоды отмечаются изменения.

Ежедневно во всех видах деятельности способствую формированию у детей чувства сопричастности ко всему живому, способствую формированию у них этической и моральной ответственности перед каждым живым существом, будь то растение или животное. Понять муравья, бабочку, травинку ребенок сможет тогда, когда себя представит в их роли, посмотрит на мир их глазами. Предлагаю детям вообразить себя птичкой, бабочкой, представить, что «они в руках у разбойника». Интересуюсь, что дети чувствуют в этот момент. Дети обычно отвечают так: «Я могу заболеть», «Я не смогу больше летать». Так ребенок учится ставить себя на место слабого, того, кто нуждается в уходе и защите, и понимать, что жестокость по отношению к живому — это зло. После этого они начинают бережно относиться к обитателям живой природы.

Для лучшего развития эстетического, эмоционального восприятия природы, игры, по возможности, я провожу в естественной природной среде.

Проводя дидактические игры, способствую формированию у воспитанников умения сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Тем самым приучая детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях.

Пониманию детьми содержащихся в дидактической игре задач, для создания особого эмоционального игрового настроения, я включаю в ход игры сказочного персонажа, который объясняет правила игры, следит за их соблюдением, поощряет ребят. При появлении персонажа я знакомлю детей с ним и далее беру его роль на себя – и таким образом развивается игра.

Для повышения интереса к дидактической игре и природным объектам я ввожу элемент соревнования или проблемной ситуации.

Необходимо усложнять игры, расширять их вариативность. Если я вижу, что у детей угасает интерес к игре (чаще это относится к настольно-печатным играм), то мы вместе придумываем более сложные правила.

В детском саду имеется экологическая комната. К ней часто мы обращаемся для проведения занятий экологического содержания. Там имеется «живой уголок», в котором находится аквариум с декоративными рыбками, террариум с болотной черепахой, декоративная птица - попугаи, животное - хомячок. Дети любят наблюдать за животными и птицами, знают, какие условия необходимы для проживания животных и птиц, знают особенности кормления. Так же в экологической комнате представлен и материал о природе нашего края. В ней находится разнообразный иллюстративный материал, отображающий все разновидности растений и животных, типичных для нашей местности, сезонные явления в мире природы, а также материалы (альбомы, стенды), отражающие природоохранительную деятельность (посадка деревьев). Представлена выставка поделок из природного материала.

Постоянно организую целевые прогулки на животноводческую ферму, поле, зерноток, мастерские. Наблюдая за трудом взрослых, у детей формируется положительное отношение к труду, они осознают значение труда взрослых в природе. Полученные в процессе таких экскурсий впечатления, а также знания из занятий, повседневной жизни, воспитанники реализуют в творческих играх. Для таких игр в группе имеются наборы игрушек - сельскохозяйственные машины, животные.

Ежеквартально организовываю прогулку в лес, парк. Во время прогулки вместе с детьми отслеживаем изменения в природе, собираем природный материал для занятий.

В подготовку к проведению мною дидактической игры входят:

- подбор игры в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

- установление соответствия игры программным требованиям для определенной возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);

- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);

- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, природный материал, разные предметы, картинки);

- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть.

- подготовка к игре детей.

Этапы проведения игры выделяю следующие:

- знакомлю воспитанников с содержанием игры, с дидактическим материалом (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- объясняю ход и правила игры. Обращаю внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

- учу детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

- определяю и объясняю свою роль в игре (в качестве играющего, болельщика или арбитра);

- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят;

- анализ проведенной игры: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок.

Проводя дидактические игры необходимо учитывать возможности воспитанников. Главное внимание обращаю на степень трудности игровых правил и действий. Свою роль меняю в ходе игры. Четко и эмоционально знакомлю детей с ее содержанием, правилами и действиями, проверяю, как они понятны, играю вместе с детьми. После того, как все ребята усвоили ход и содержание игры, предлагаю поиграть самостоятельно, при этом следя за их действиями и выступая в качестве арбитра в спорных ситуациях. Однако не во всех играх принимаю такое активное участие. Прежде всего, это относится ко многим настольно-печатным играм. Часто участие ограничивается объяснением правил игры до её начала.

Дидактические игры организую по плану в часы занятий. По своей продолжительности они кратковременны (10-20 минут). Кроме того, в нерегламентированной деятельности, в распоряжении воспитанников дается разнообразный материал, с которым они могут играть по своему желанию индивидуально, небольшими группами, а иногда и всем коллективом. Важно, чтобы все это время не снижалась умственная активность воспитанников, не падал интерес к поставленной задаче.

В результате проводимой мною работы по использованию дидактических игр в формировании системы экологических знаний у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды игровой деятельности; сформировано осознанное правильное отношение к природным явлениям и объектам; сформированы начала экологической культуры детей; дети получили практические знания по охране природы; развиваются речевые навыки детей; дети могут анализировать, делать выводы.

Итак, можно сделать вывод, что цель работы достигнута: дидактические игры оказывают большое влияние на формирование экологических знаний у детей.

На основе использования дидактических игр в формировании экологических знаний у воспитанников выступала на совещании при заведующем с консультацией «Использование дидактических игр по экологическому воспитанию в работе с дошкольниками», проводила мастер-класс по использованию дидактических игр по образовательной области «Ребенок и природа» у детей старшего дошкольного возраста.

Приложения

Приложение 1. Дидактические игры.

* 1. «Вырастим растение».

**Цель:** формировать у детей представления об условиях, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло, питательная почва), упражнять в определении недостатка тех или иных условий посредством элементарного опыта.

**Правила игры:** осуществлять посадку лука с учетом необходимых условий для роста и развития растений.

**Материал:** 4 стаканчика с землей, 4 луковицы, лейка с водой, картинки с изображением условий жизни растений.

**Организация и методика проведения.**

Вариант 1. Предложить ребенку провести элементарный опыт с луком. Посадить лук в четыре стаканчика. Один стаканчик с луком полить и поставить на свет; другой полить, но оставить в темном месте; третий стаканчик – не поливать и поставить на свет; четвертый полить и поставить в прохладное место. Спустя несколько дней предложить ребенку посмотреть, в каком из стаканчиков лук растет быстрее и почему.

Вариант 2. Спустя несколько дней после посадки лука и вывода о недостаточности определенных условий для роста, попытаться улучшить условия роста луковиц во всех стаканчиках с учетом имеющихся знаний. Через несколько дней провести повторное наблюдение за луком, обратив внимание на произошедшие изменения. Установить, какие условия необходимы для роста и развития лука, путем составления морфологической таблицы «Что нужно растению для жизни», с использованием картинок с изображением воды, питательной почвы, света, тепла.

1.2 «Расскажи-ка».

**Цель:** способствовать закреплению знаний детей о предметах неживой природы.

**Правила:** соотносят природный материал с картинкой.

**Материал:** песок, камни, земля, вода, снег.

**Ход игры.**

Детям предлагают природный материал и картинки, на которых изображена природа. Необходимо разложить природный материал в зависимости от того, что нарисовано на картинке, а также ответить на вопросы: «что это?», «какое это?» (большое - маленькое, тяжелое – легкое, сухое – влажное, рыхлое), «что с ним можно делать?».

1.3 «Природа - наш общий дом».

**Задачи:** способствовать формированию бережного отношения к природе, живому миру; развивать представления о том, какой вред можно нанести природе неправильными действиями, развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, воображение; расширять словарный запас; развивать умение работать в коллективе; закреплять знания о правилах поведения в природе.

**Правила:** собрать картинку, объяснить выбор.

Материал: разрезанные на две части знаки изображения правил поведения на природе.

**ХОД ИГРЫ:**

1 вариант.

Перед детьми лежат разрезанные на две ровные части карточки с изображением знаков правил поведения на природе. Воспитанникам необходимо найти и собрать две половинки в целый знак, рассказать, что означает данное правило. За правильно выполненный знак дети получают фишку. Выигрывает тот, у кого наибольшее количество фишек.

2 вариант.

Возможно проведение игры без участия воспитателя. Фишки в данном варианте не используются.

1.4 «Прогулка в лес».

**Цель:** сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

**Материал:** набор запрещающих экологических знаков (например, не рвать ландыши; не топтать грибы, ягоды; не ломать ветви деревьев; не разрушать муравейники; не разводить костры; не ловить бабочек; не кричать; не включать громкую музыку; не разорять птичьи гнезда и др.).

**Ход игры:**

1 Этап

В игре может участвовать группа детей, которые отправляются в «лес» на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по тропинке, рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

2 Этап

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по «лесным» тропинкам, где расставлены различные экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ — фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

* 1. «Наши друзья».

**Цель:** систематизировать знания о насекомых: находить существенные признаки насекомых, отличающие насекомых от других животных.

**Задачи:** развивать связную речь, развивать умение анализировать и обобщать, формировать сенсорное восприятие, воспитывать любовь к природе.

Правила:

**Материал:** карточка с изображением животных, насекомых, фломастеры.

**Ход работы:**

Воспитатель читает задание, ребенок в карточке отмечает правильный ответ.

Задание: Назовите насекомых, жизнь которых связана с землёй (необходимо красном цветом в окошке поставить галочку, которым относится). Ответ: медведка, муравей.

Задание: Назовите насекомых, жизнь которых связана с водой (необходимо синим цветом в окошке поставить галочку, которым относится). Ответ: Водомерка, жук-плавунец.

Задание: Поставьте галочки к тем насекомым, которые летают? Ответ: гусеница не летает.

Задание: Выберите насекомых, и обведите красным кружочком. Ответ: пчела, муха.

Задание: Выберите насекомых, и обведите синим кружком. Ответ: комар, тараканы и кузнечик.

Задание: В окошке отметить зеленым треугольником домашних животных, а диких в окошке отметить желтым квадратом. Ответ: корова и свинья - домашние животные, волк и лиса - дикие животные.

Приложение 2.

Отдел образования, спорта и туризма Ельского района

Государственное учреждение образования

«Заширский ясли-сад Ельского района»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ПРИРОДА»

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС»

Автор-составитель: Глюза Галина Ивановна

воспитатель дошкольного образования

2016

Программное содержание: закрепить знания детей о лесе и его обитателях, обобщить и уточнить знания о животных, о зимующих и перелетных птицах, учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе, учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль, повторить правила поведения в лесу; воспитывать доброе и заботливое отношения к живой природе.

Предварительная работа: беседы о весне, о лесе, его обитателях; рассматривание иллюстраций с изображением леса, природных явлений, птиц и зверей; рассматривание репродукций, картин известных художников, посвященных весне; наблюдение за явлениями природы, набуханием почек (веточки в вазе, ежедневная работа с календарем природы); чтение художественной литературы, заучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок.

Словарная работа: активизировать употребление в речи обобщающих слов - первоцветы, дикие животные, зимующие и перелетные птицы.

Материалы и оборудование: картинки с изображением первоцветов, животных, времён года, весенних природных явлений, мультимедийная установка для показа презентации, цветная бумага для оригами.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Ребята, давайте улыбнёмся друг другу! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день.

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

-Доброе утро! Приветливым лицам!

И каждый становится добрым , доверчивым!  
Доброе утро длится до вечера!

- Доброе утро! (все вместе).

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я обнаружила в ноутбуке необычное электронное послание. Сейчас я вам его зачитаю.

Знаю лес и лес люблю,

В гости вас к себе зову.

Пусть на солнечной полянке

Раздается звонкий смех,

Игры, конкурсы, забавы.

Приглашаю к себе всех,

А в конце этого приглашения подпись:

Я люблю гулять по лесу,

В лес хожу я каждый день.

Все в лесу мне интересно:

Каждый куст и каждый пень.

Я веселый старичок,

Старичок - Лесовичок!

Ну что, ребята, примем приглашение веселого старичка - Лесовичка? В помощь нам он прислал путеводитель, который не позволит заблудиться во владениях лесного хозяина. Итак, отправляемся в путь. Предлагаю поехать на веселом поезде. (*Дети встают друг за другом, изображая движение поезда*).

Воспитатель: Вот мы на лесной поляне. Первая остановка на нашем пути: «Пора года». Вот волшебные пенечки, давайте присядем и поиграем. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Сейчас я прочту фрагменты стихотворений о временах года. Вы должны сказать, о каком из них идет речь, назвать его и найти соответствующую картинку.

1. Белый снег пушистый.

В воздухе кружится

    И на землю тихо падает, ложится.

    И под утро снегом поле забелело,

    Точно пеленою все его одело. ( И.Суриков)

2.Льет дождь, холодный, точно лед,

Кружатся листья по полянам.

И гуси длинным караваном

Над лесом держат перелёт. (И.Бунин)

 3.Если в небе ходят грозы,

   Если травы расцвели,

   Если рано утром росы

   Гнут былинки до земли,

   Если в роще над калиной

   Вплоть до ночи гул пчелиный,

   Если солнышком согрета

   Вся вода в реке до дна, -

   Значит это уже …лето (Е. Трутнева)

 4. Первый теплый дождик,

Радуги мосты,

Молодая травка,

Первые цветы.

Кружева березы,

Солнце допоздна

Желтый одуванчик –

Это все Весна. (Я.Жабко)

*(Воспитатель читает стихи, дети определяют время года, о котором идет речь в стихотворении, находят картинки.)*

Воспитатель: Вот картинки, посвященные четырем временам года. Давайте вспомним, какое сейчас время года. (Ответы детей). Правильно, весна. Давайте назовём весенние приметы. Дидактическая игра «Назови приметы». Я буду загадывать загадки, а вы будьте внимательны:

1. Голубая простыня,

Весь свет одевает,

Выше леса, выше гор

Расстилается ковер. (Голубое небо)

2. Доброе, хорошее,

На людей глядит,

А людям на себя

Глядеть не велит (Солнце)

3. Висит за окошком

Кулек ледяной

Он полон капели

И пахнет весной (сосулька)

4. Без крыльев летят,

Без ног спешат

Без паруса плывут. (Облака)

Воспитатель: Молодцы, дети! Это и есть весенние приметы. Поедем дальше. Следующая остановка «Первые цветы».  Когда появляются первые цветы в лесу? (когда растает снег, когда появляются проталины.). Дидактическая игра «Собери букет». Мы сейчас узнаем, как вы знаете первые весенние цветы:

На проталинке в лесу

Первым встретил я весну.

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь. (подснежник)

Холод. Все сады пусты.

Ну какие тут цветы?

Но у нас назло морозу

В марте продают …  (мимозу)

Первоцвет весенний –

Желтенький цветок,

Потянулся к солнцу

Нежный лепесток.  (мать-и-мачеха)

Белые фонарики

На зеленой ножке

Я весною встретила

На лесной дорожке, (ландыш)

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились и с этим заданием. Вы, наверно, устали, давайте отдохнём.

Физминутка (2 раза)

На лугу растут цветы небывалой красоты. (*Потягивания – руки в стороны*),

К солнцу тянутся цветы, с ними потянись и ты. *(Потягивания – руки вверх)*

Ветер дует иногда, только это не беда, *(Дети машут руками, изображают ветер)*  
Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. *(наклоны)*  
А потом опять встают, и по - прежнему цветут.

Воспитатель: Дети, двигаемся дальше. Третья остановка- «Голоса леса». Ребята, что можно услышать в лесу? (Шелест листвы, журчание ручьев и конечно же, пение птиц). А каких птиц мы знаем? (воробей, синица, кукушка.) А почему с наступлением весны пение птиц громче и звонче? (Вернулись перелетные птицы). А птицы которые не улетали, как называются? (зимующие).

Дидактическая игра «Доскажи словечко». Вы отгадаете перелётных птиц и найдёте их на картинках:

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Взад – вперед по пашне скачет,

А зовется птица - … *грач.*

Эту птицу всякий знает:

На шесте ее дворец,

Червяков птенцам таскает,

Да трещит весь день - … *скворец.*

Она под крышами живёт,

Гнездо своё из глины вьёт.

Целый день суетится и на землю не садится

Высоко в облаках летает

Мошек на лету поедает.

В чёрном фраке лапочка,

А зовётся … *ласточка.*

Для заросшей речки в мае

Этой птицы нет главней.

Как он чудно напевает

Голосистый … *соловей.*

Воспитатель: А теперь дидактическая игра на внимание «Какой птицы не стало?» На моём дереве сидят разные птицы. Вы закроете глаза, а я уберу одну из них. Затем вы откроете глаза и назовёте птицу, которой нет, и повторим эту игру несколько раз. Будьте внимательны.

Воспитатель: Следующая остановка - это поляна «Жители леса». Мы знаем, что весной одни животные просыпаются после зимней спячки, другие - меняют свои шубки, и у многих животных весной появляются детёныши. Дидактическая игра «Назови детёныша»: У зайца …; у лисы …; у белки …; у волка …; у ежа …; у медведя ….

Ребята вы всех лесных животных знаете, отгадайте загадки про зверей:

1. Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней

Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной... (Лиса)

2. Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал

А проснувшись, стал реветь.

Этот зверь лесной... (Медведь)

3. Много бед таят леса,

Волк, медведь там и лиса.

Там зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги

Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверек зовется... (Зайка).

4. Хвост пушистою дугой,-

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле. (Белка).

5. День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит … молчком,

Уши серые — торчком. (Волк)

Воспитатель: Вот мы прошли весь путь, указанный на карте, удачно справились со всеми заданиями, и настал черед встретиться с хозяином леса. Но как же мы с ним встретимся без подарка. Давайте сделаем ему цветы своими руками, ведь в лесу их рвать нельзя. Дети с воспитателем конструируют из бумаги подснежники (оригами). А вот и он (появляется Лесовичок).

-Здравствуйте, ребята! Я рад приветствовать вас в своих владениях. Мне было очень приятно услышать, как много вы знаете о весне и её приметах, как любите природу, умеете её беречь. –Дорогой Лесовичок мы хотим тебе подарить первые весенние цветы — подснежники, хотя они из бумаги, но выглядят, как настоящие, и никогда не завянут. Глядя на них, ты будешь вспоминать о нашем весеннем путешествии в твой лес.

Лесовичок дарит детям сладкий подарок.

Воспитатель: Дети, давайте покажем видеоролик о весне Лесовичку и сами ещё раз всё вспомним *(просмотр презентации о весне)*. Вам понравилось наше путешествие? Вот наше путешествие и закончилось, давайте прощаться и возвращаться домой.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 416 с.
2. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 255 с.
3. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск.: «Асар»,1995. – 128 с.: ил.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 416 с.
2. Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня : учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Д. Н. Дубинина. — 2­е изд., расш. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 64 с. (УМК «Мои первые уроки»).
3. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования /  
    Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 72 с.
4. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников (старший дошкольный возраст): пособ. для педагогов дошк. учреждений / Г.Н. Казаручик. – 2-е изд. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 88 с. : ил.
5. Казаручик, Г.Н. Общаемся с природой // Пралеска. – 2006. - №8. – С. 52-56.
6. Казаручик, Г.Н. Общаемся с природой // Пралеска. – 2007. - №2. – С. 57-59.
7. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 255 с.
8. Панько,Е. А. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского   
   — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 184 с.
9. Петрикевич, А.А. Экологическая мозаика: учеб. нагляд. Пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А.Петрикевич. – Минск: Жасскон, 2014. – (Серия «Умней-ка!»).
10. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Народная асвета, 2012. — 64 с.