Аддзел адукацыі, спорту і турызму Ельскага райвыканкама Дзяржауная установа адукацыі “Зашырскі яслі-сад Ельскага раёна”

**"Сябры лесу"**

Занятак у старшай групе

па адукацыйнай вобласці "Дзіця і прырода"

Складальнік: выхавацель дашкольнай адукацыі

першай кваліфікацыйнай катэгорыі

Глюза Н.А.

**2016**

**Задачы:**

На аснове прадметнай мадэлі года вучыць адрозніваць i называць поры года, а таксама месяцы, якія уваходзяць ў іх. Развіваць уменне заўважаць нарастаючыя змены ў нежывой i жывой прыродзе i ўмець правільна выбіраць i складаць у патрэбнай паслядоўнасці мадэль надыходу вясны.

Фарміраваць у дзяцей разуменне сувязі паміж прылетам птушак i ўмовамі іх існавання. Сфарміраваць паняцце «паверхі лесу». Выявіць ўзаемасувязі паміж раслінамі і месцам пражывання, харчавання жывел. Замацаваць уяўленні аб харчовай залежнасці жыхароў у лесе. Вучыць будаваць «харчовыя ланцужкі» звяроў, птушак. Даць магчымасць дзецям на аснове складання мадэлі – схемы стварыць вобраз жывел, птушак, насякомых з найбольш істотнымі прыкметамі развіцця, харчавання і месца пражывання, а таксама ўменні «чытаць» зафіксаваныя ў мадэлі сімвалы.

Выхоўваць клапатлівае стаўленне да жывел, птушак, насякомых, а таксама навыкі правільных паводзін у прыродзе.

**Матэрыялы:** макет дрэва «Паверхі лесу», кубы для гульні «Экалагічная піраміда, ланцугі харчавання», жывелы, птушкі, насякомыя (макеты), а таксама іх ілюстрацыі. Карткі – ілюстрацыі «Як весці сябе ў лесе?», пытанні для бліц – турніру «Ці ведаеце вы?», маркеры, схемы для складання мадэлей, аўдыёзапіс П. І. Чайкоўскага «Поры года», ліст ад Нязнайкі, «чароўная стрэлка», дыск для запісу адказаў дзяцей, бэйджыкі на ўсіх дзяцей.

**Мадэлі:** мадэлі розных сезонаў, мадэлі-схемы «Як нельга паводзіць сябе ў лесе?».

**Метады і прыёмы:** сюрпрызны момант, разглядванне, абследаванне, пытанні, складанне мадэляў.

**Папярэдняя работа:** назіранне ў прыродзе, гутаркі пра вясну, чытанне мастацкай літаратуры, правядзенне экалагічных гульняў: «Хто дзе жыве», «Адгадай свой дом?». Правядзенне гутаркі па тэме «Некаторыя звесткі з жыцця жывёл» (матэрыялы з кнігі Л. П. Моладавай «Гульнявыя экалагічныя заняткі з дзецьмі»), складанне мадэлей-схем для жывёл, птушак, рыб, насякомых.

**Ход занятка**

*Нязнайка дасылае ліст, у якім паведамляе, што ён збіраецца ў школу, але так як ён не наведваў дзіцячы сад, то просіць дзяцей даць некаторыя веды аб прыродзе. У канверце знаходзіцца «чароўная» стрэлка, якая паказвае ім напрамак шляху, а таксама дыск, на які ён будзе запісваць усе адказы дзяцей. Дыск ўстаўляецца ў ноутбук.*

*Выхавальнік:* такім чынам, у шлях, дзеці. Стрэлка напраўляе нас да гэтага незвычайнага яркага круга. Як вы думаеце, што абазначае гэты круг?

*Дзеці:* Мадэль года.

*В*.: А давайце з вамі разгадаем таямніцу гэтых літар. Што яны абазначаюць?

*Д*.: Месяцы.

*В*.: Колькі месяцаў у годзе?

*Д*.: 12.

*В*.: А, колькі пор года ў годзе?

*Д*.: 4.

В.: А якая цяпер пара года?

*Д*.: Вясна.

*В*.: Ой, стрэлка пачынае рухацца, мабыць, яна хоча паказаць нам вясновыя месяцы *(стрэлка пачынае блытаць дзяцей).*

*Дзеці правільна паказваюць вясновыя месяцы і называюць іх.*

*В*.: Дзеці, як вы думаеце, а чаму вясна ў нашай мадэлі намалявана зяленым колерам?

*Д*.: Таму што ўсе вакол прачынаецца, пачынае зелянець, квітнець, прылятаюць птушкі з цёплых краёў, ярчэй свеціць сонца.

*В*: Малайцы, дзецi, але стрэлка накіроўвае нас да наступнага задання. Перад вамі мадэль розных пор года. Ваша задача выбраць мадэлі вясны і ў правільнай паслядоўнасці скласці агульную мадэль наступлення вясны і здолець яе «прачытаць».

*Дзецi выконваюць заданне і чытаюць свае мадэлі.*

*Д*.: Свеціць ярчэй сонца, пачынае ісці дождж, на праталіны з'яўляюцца першыя кветкі (пралескі), прачынаюцца розныя насякомыя, прылятаюць птушкі.

*В*.: А чаму, дзеці, птушкі прылятаюць пазней з'яўлення насякомых?

*Д*.: Таму што насякомыя – гэта асноўны корм для птушак, і яны прылятаюць толькі тады, калі для іх ёсць ужо корм.

*В*.: Правiльна Дзеці, вясна – гэта цудоўная пара абуджэння прыроды. А давайце з вамі паспрабуем намаляваць вясну сродкамі пантамімы пад музыку П. І. Чайкоўскага.

*Гучыць музыка, і дзеці пластычных спосабам адлюстроўваюць абуджэнне прыроды: прылёт птушак, з'яўленне насякомых, з'яўленне першых лісточкаў, яркае сонца і г. д.*

*В*.: Стрэлка рухае нас да гэтага цікавага дрэва. Гэта макет аднаго з дрэў лесу. Як вы думаеце, што такое лес?

*Д*.: Лес – гэта вялікі шматпавярховы дом для звяроў, птушак, насякомых.

*В*.: Добра, я згодная з вамі. Перад вамі розныя жыхары лесу. Я прапаную вам размясціць іх па месцы пражывання і затым расказаць пра гэтых жыхароў.

*Дзецi размяшчаюць дзятла, вавёрку, матылька, лася, лісу і крата, і распавядаюць пра іх.*

*Д*.: Ваверка - дзікі звер. Ён адносіцца да разраду грызуноў, жыве на дрэве, гэта млекакормячае, сілкуецца арэхамі, жалудамі, грыбамі.

*В*: Малайцы, дзеці. А зараз мы з вамі правядзем спаборніцтва. Стрэлка паказвае нам шлях да яркіх кубоў.

*Дзеці падыходзяць да кубоў. Па маім сігнале ваша задача пабудаваць экалагічную піраміду для жывёлы ці птушкі, з мэтай харчавання і ўмець «прачытаць» яе.*

*Д*.: Вавёрка харчуецца арэхамі, арэхі растуць на дрэве, дрэва для харчавання неабходна сонца, вада, глеба і паветра.

*В*.: Цудоўна, усе вы справіліся з гэтым заданнем. Не забывайце, што ўсе вашы адказы фіксуюцца на дыск, таму папрашу вас адказваць гучна і выразна.

*В*.: Стрэлка паказвае вам на сталы. Сядайце, калі ласка, за сталы. У кожнага з вас перавернутая картка з рознымі жыхарамі лесу. Вам неабходна запоўніць схему і скласці мадэль для вашага жыхара лесу, якая павінна адлюстраваць усе асаблівасці яго развіцця, харчавання і месца пражывання.

*Гучыць спакойная меладычная музыка. Падчас складання мадэлі выхавальнік просіць растлумачыць, што цяпер адлюстроўвае дзіця. Дзеці працуюць над складаннем мадэлей наступных жыхароў лесу: крот, ліса, лось, дзяцел, матылёк, ваверка.*

*В*.: Сябры мае, падыдзіце, калі ласка, да мяне, мы пагуляем у гульню бліц-пытанне «Ці ведаеце вы?». Я буду задаваць кароткія пытанні, а вы павінны даць кароткі адказ.

1. Якая травяністая расліна цвіце першай? *(маці-і-мачыха)*

2. Што азначае плач бярозы вясной? *(выдзяленне соку)*

3. Якую птушку называюць птушкай свету? *(голуб)*

4. Які звер самы акуратны? *(барсук, выходзячы на паляванне, чысціць сваю шэрсць ад прылiпшай да яе зямлі)*

5. Якая птушка ўмела пераймае галасы многіх птушак? *(шпак)*

6. Хто кукуе ў зязюлі? *(самец)*

7. Якое дрэва цвіце пазней за ўсіх? *(ліпа, летам)*

8. Якімі лячэбнымі ўласцівасцямі валодае маці-і-мачаха? (*адвар п'юць ад кашлю)*

9. Чаму яркую божую кароўку птушкі не дзяўбуць? *(таму што яна вылучае едкую жоўтую вадкасць, якая птушкам не падабаецца. Раз паспрабаваўшы, птушка запамінае яркага жука.)*

10. У які час сутак лепш адпраўляцца за грыбамі? *(на досвітку, або рана раніцай, калі грыб самы моцны і духмяны)*

*В*.: Стрэлка паказвае нам на чароўную кветачку-вясёлку. На ім ляжаць перавернутыя карткі. Растлумачце, калі ласка, іх.

*Дзеці называюць правілы паводзін у лесе.*

*В*: Малайцы, я спадзяюся, што ўсе гэтыя правілы, вы выконваеце, калі прыходзіце ў лес.

Вось і скончылася наша падарожжа, вы ўсе былі сёння ўважлівыя, разумныя, малайцы і спадзяюся, што вашы веды аб лесе і лясных жыхарах дапамогуць Нязнайку падрыхтавацца да школы, а чароўная кветка дорыць вам гэтыя бэйджыкі «Сябры лесу».

Дзякуй, дзеці.

Літаратура:

1. Сидорчук, Т.А. Воображаем, размышляем, творим…: Пособие для педагогв, руководителей, учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун,-Мозырь, 2006.
2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. –СПБ.2001.
3. Познаем окружающий мир: Методические разработки конспектов занятий для педагогов дошкольных учреждений / Н.В. Зайцева.-Мн.,2006.