Государственное учреждение образования

«Заширский ясли-сад Ельского района»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

 Петролай Инна Петровна,

 воспитатель дошкольного образования

 тел.: 8(033) 651-19-99

 e-mail: zhuromskayas@mail.ru

2016

 Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно развивать. И повезет тому ребенку, если живущие рядом с ним взрослые, пробудят в нем познавательный интерес к окружающему миру. При формировании познавательной активности старших дошкольников исследовательскую деятельность и экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие. [12, с.13]

Познавательный интерес ребёнка – это есть познавательная потребность, и, побуждаемая ею, познавательная деятельность. Интерес к познанию реального мира – один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Основа развития познавательной активности – познавательный интерес, который характеризуют вопросы детей, активное оперирование приобретённым багажом знаний и умений, стремление поделиться с другими новой информацией, эмоционально благополучный фон познавательной деятельности ребёнка (жест, мимика, обмен впечатлениями), регулятивные процессы (сосредоточенность внимания, слабая отвлекаемость), поведение детей при затруднениях.

 Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность. Дети часто не ждут и не дослушивают ответов на свои вопросы, перебивают взрослого и перескакивают к новым вопросам. Хорошо известно, как любят дети «потрошить» игрушки, стараясь узнать, «что у них внутри». Эти факты часто считают показателем присущей детям дошкольного возраста любознательности.

Родители не всегда понимают и знают, что только последовательно, под влиянием взрослого, ребенок начинает все больше и больше интересоваться окружающим, стремиться к тому, чтобы узнать что-то новое, задумывается над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Взрослый обучает ребенка, сообщает ему разные знания, в том числе доступно и обоснованно отвечает на его вопросы. При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности.

Одной из потребностей, лежащих в основе познавательного развития детей дошкольного возраста, является потребность в новых впечатлениях, представлениях. В своих работах многие отечественные педагоги говорят о необходимости «включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить новое и по возможности приобретать знания самостоятельно» (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько и др.). [4, с.143]

Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного.

Для развития ребенка решающее значение имеет тип деятельности, в которой знания приобретались. Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения представлений, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

На основании вышеизложенного возникли некоторые противоречия, которые нуждаются в разрешении:

1. Потребность общества в активных, образованных, одаренных, интеллектуально развитых людях и способности ребенка к развитию.
2. Признание в теории и практике познавательно - исследовательской деятельности, как деятельности, где активность ребенка направлена на постижение устройства мира и не разработанность приемов по ее организации.
3. Необходимость определенной познавательно - исследовательской среды как условия эффективного развития познавательного интереса и отсутствие нежелания у педагогов создавать эту среду.

 Выявленные противоречия определили проблему, связанную с развитием познавательного интереса на основе условий организации познавательно - исследовательской деятельности.

 Таким образом, можно сделать соответствующие выводы. Исследовательская деятельность содержит огромный потенциал для формирования у старших дошкольников познавательного интереса. Она обеспечивает постоянную открытость ребёнка к новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем.

Исходя из всего вышесказанного, целью моей работы является раскрыть эффективные формы работы по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели определила ряд задач:

1. Изучить научную и методическую литературу по теме.

2. Создать условия для исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

3. Внедрить в практику эффективные формы и методы работы для формирования познавательного интереса посредством исследовательской деятельности.

Определив научные основы и методики развития познавательного интереса у детей старшего возраста на базе анализа методической литературы по данному направлению, выработала стратегию деятельности, которая является оптимальной и эффективной.

 На первом этапе, организационном, деятельность была направлена на создание условий для исследовательской деятельности.

Наблюдая за деятельностью детей во время прогулок, проводя опыты и эксперименты с различными материалами и предметами, обратила внимание на то, как в глазах ребят загораются искорки любопытства: сейчас произойдёт что-то интересное и необычное. Эти наблюдения подтвердили убеждения в том, что детское экспериментирование - замечательное средство для познавательного развития воспитанников, так как оно порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы ребёнок мог самореализоваться. Для познавательного развития детей вместе с родителями воспитанников создала в группе уголок познавательно - практической деятельности, оснастив всем необходимым оборудованием для определения свойств различных веществ: твердости, мягкости, по сыпучести и вязкости, по растворимости, по цвету, запаху и температуре. Материалы, подлежащие исследованию: пищевые материалы, растворимые ароматические вещества, природные материалы, бросовый материал, бумага разной фактуры и цвета и другие. При проведении детских опытов и экспериментов детям предоставляю свободу выбора и доступности для исследовательской деятельности. К оформлению и содержанию уголка познавательно- практической деятельности предъявляю требования в соответствии с перечнем средств оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Материал, находящийся в уголке познавательно-практической деятельности и экспериментирования распределила по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина».

Проводимые смотры-конкурсы уголков познавательно - практической деятельности и экспериментирования позволили укрепить материально- техническую базу, выявить передовой опыт, способствовали развитию инициативы и творческого потенциала воспитателя. Традиционным стало в учреждении дошкольного образования проведение открытых просмотров по исследовательской деятельности, которые помогают воспитателям дошкольного образования в дальнейшей работе, способствуют распространению передового педагогического опыта.

Учитывая полоролевые особенности детей, уголок оснастила оборудованием, которое соответствуют интересам как мальчиков, так и девочек. Создала тематическую подборку книг, соответствующую изучаемым темам и объектам, детские энциклопедии, серия книг «Я познаю мир», плакаты, модели, схемы, настольно - печатные игры,картотеки опытов и экспериментов, картины, иллюстрации, познавательные дидактические игры

 В ходе работы систематизировала методический и практический материал по проблеме, разработала методические памятки, советы для родителей и педагогов.

Уверена, что создание соответствующих предметно-игровых условий в группе и учреждении дошкольного образования является необходимым фактором всестороннего развития ребёнка, помогает повысить качество образовательного процесса.

Образовательный процесс с воспитанниками начала на втором этапе, реализующем. Работу с детьми проводила по определённой системе, при наличии определённых условий: последовательно и систематически. Образовательный процесс организовывала таким образом, чтобы ребёнок являлся активным участником, а не пассивным наблюдателем. Всё воспитание и обучение детей строила в личностно-ориентированной модели. На занятиях и в процессе самостоятельной деятельности воспитанников преподносила не готовые истины, а давала возможность самим исследовать, экспериментировать, наблюдать, чтобы дать возможность прийти к желаемому результату своего исследования. (Приложение №1).

 В обучении воспитанников стремилась использоватьпедагогические средства:

 1. Форма проведения: совместная деятельность взрослого и детей. Это организация режимных моментов в течение дня, развлечения, театрализации, игры, конструирование, прогулки, наблюдения, опыты, экскурсии, чтение
познавательной литературы, самостоятельная деятельность детей.
 2. Форма организации: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

 3.Методы:
 - словесные: рассказывание, объяснение, чтение художественных произведений, прослушивание аудиоматериалов, игровые ситуации.
 - наглядные: рассматривание иллюстраций, показ воспитателем, наблюдения, просмотр мультимедийных презентаций, видео- и фотоматериалов.
 - практические: дидактические игры, опыты, эксперименты, элементы
театрализации, сюжетные игры.

 4. Приёмы: поощрения, сюрпризные моменты, обсуждения, анализ, формулирование выводов.

В работе с детьми применяла игровые технологии, использовала игры-опыты «Вода меняет цвет», «Вулкан», «Секретное письмо»; игры-эксперименты «Что такое вода?», «Что тяжелее?», «Почему твёрдые предметы нельзя сломать руками?», «Испарение воды», «Что такое тепло?», «Почему соломинка оказалась сильной?»; игры-моделирования «Морское дно», «Каким бывает лес?», «Почему облака разные?», «Формы листьев», «Придумай снежинку»; словесные «Закончи предложение», «Подбери слова», "Что лишнее?", "Хорошо-плохо", "Это кто к нам пришёл?", «Назови как можно больше предметов, которые одновременно твёрдые и прозрачные, твёрдые и мягкие и т.д.», «Я знаю»; дидактические «Найди отличия», « Природный и рукотворный мир», «Что в круге?»; строительные игры. Игры заставляют детей думать, сопоставлять, делать выводы, анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями, развивают у них внимание, воображение, память, повышают знания об окружающем мире. Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например, почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред?

При знакомстве детей с овощами разработала проект «Наш веселый огород». В ходе реализации проекта проводила с детьми опыты: «Проращивание семян гороха, бобов, овса в ткани», наблюдали за ростом корневой системы лука в воде и в земле, вели дневник, где делали зарисовки, создавали фотокартотеку.

В своей работе использую три уровня реализации исследовательской деятельности по принципу от простого к сложному:

1. Ставлю проблему, намечаю стратегию и тактику её решения, само решение ребёнок находит самостоятельно.

2. Ставлю проблему, но метод её решения ребёнок ищет самостоятельно.

3. Постановку проблемы, поиск методов её исследования и разработку решения ребёнок осуществляет самостоятельно.

Работа с воспитанниками показывает, что самый эффективный для их познавательного развития третий уровень. Ребёнок самостоятельно ищет способ решения поставленных перед ним задач, пробует, ошибается, экспериментирует и получает неожиданный ответ на свои вопросы. Исследовательская активность играет огромную роль в саморазвитии детей, они не просто усваивают информацию, которую даёт взрослый, они активно приносят в этот сложный процесс содержание собственного опыта.

В организации познавательно- практической деятельности часто тему исследования подсказывают сами дети. Стоит только не пропустить, что именно им интересно: почему в холодильнике холодно, где растёт пирожное, откуда к нам приходит сыр?

Результатом исследования являлись сообщения, которые дети готовили и представляли их как на занятии, так и в разных видах детской деятельности. Я побуждала детей задавать вопросы «докладчику», который выступал со своим сообщением. Защита полученного результата - самое важное событие для становления личности ребёнка, которое подчеркивает его значимость. На защиту мы приглашали родителей, педагогов, детей из других групп.

С большим интересом проведена работа с воспитанницей старшего возраста по теме исследования «Откуда к нам приходит сыр?». Работа проводилась индивидуально и в свободное время. (Приложение №2)

 При таком подходе сформировался у девочки не только интерес к исследованию окружающего мира, но и ряд полезных мыслительных навыков, необходимых для самостоятельной работы с возникающими проблемами.

Анализ работы по формированию познавательного интереса у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности показывает, что применение разнообразных форм и методов способствовали развитию у них любознательности, настойчивости, психических процессов, глазомера, чувства времени, предпосылок математических способностей, стремления и навыков активного участия в охране природы, интереса к разнообразным видам деятельности в живой и неживой природе, внимания, логического мышления, активной речи, словесного творчества, художественного восприятия, интерес к самостоятельному воплощению творческого замысла.

На третьем, заключительном этапе были обобщены результаты работы по познавательному развитию воспитанников в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования.

 Отмечу, что в результате реализации данного опыта у большинства детей сформирован познавательный интерес к сложным незнакомым объектам, сформировано умение использовать разные типы вопросов для получения информации, задавать вопросы о назначении предметов, причинах и последствиях явлений, группировать, классифицировать и строить серию предметов и явлений, выделять форму в объектах, анализировать форму предметов, различать цвета спектра и оттенки, ставить перед собой задачу и др.

 Существенным итогом моей работы можно считать появление и повышение интереса воспитанников к исследовательской деятельности.

Меня радует то, что я вижу результаты своего труда. Воспитанники коммуникабельные, целеустремлённые, раскрепощённые, умеют свободно общаться со взрослыми и сверстниками. Так же хочется отметить положительное влияние исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребёнка, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Значит, я выбрала нужное и ценное содержание для своей работы. Ведь детские удивительные открытия находятся рядом, а это значит, что только собственный опыт помогает ребёнку приобрести необходимые знания о жизни, развить свой познавательный интерес.

 Практические материалы моего опыта были продемонстрированы на районном и областном этапе республиканского конкурса исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я-исследователь». Презентация опыта распространена среди воспитателей учреждений дошкольного образования района для использования в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста по формированию познавательного интереса посредством исследовательской деятельности.

Я считаю, что элементарную исследовательскую деятельность необходимо внедрять, уже начиная с младшего дошкольного возраста и видеть перспективу развития познавательного интереса у детей на протяжении всего дошкольного периода.

Отслеживая успехи обучения своих воспитанников в начальных классах, я получаю хорошие отзывы от учителей и благодарность от родителей.

 Литература.

1. Учебная программа дошкольного образования/ Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 416 с.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования».

3. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского,
Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 184 с.

4. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского,
Е. А. Панько. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 184 с.

5. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
 Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 72 с.

6. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 255 с.

7. Ладутько, Л. К. Удивительный мир природы (от 5 до 6 лет) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
 Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. —
48 с. : ил.

8. Лобынько Л.В. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников /Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова. — Минск : ИВЦ Минфина, 2010. — 220с.

9. Никашина, Г.А. Весь мир в игре: игровая модель познавательного развития ребёнка: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования. В 4 ч. Ч.2. Исследователи Вселенной / Г.А. Никашина. – 2-е изд. –Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 84 с.: ил.

10. Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования. / А.А. Петрикевич. –Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 102, [2]с.: ил.

11. Дыбина, О.В. Неизведаное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв.ред.), Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ Сфера, 2005. -192 с. (Серия «Вместе с детьми».)

12. Стреха, Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошк.образования / Е.А. Стреха. – Минск: Нар. асвета, 2012. – 64 с.

**Приложение № 1**

 **«Что мы знаем о воде?»**

Занятие по образовательной области «Ребёнок и природа»

для детей старшего возраста

**Программное содержание**: уточнять и расширять представления детей о свойствах воды и её агрегатных состояниях; формировать элементарные представления о круговороте воды в природе; совершенствовать навыки проведения лабораторных опытов, умение работать в группе, фиксировать свои наблюдения в лабораторных листах; развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения; воспитывать бережное отношение к воде, культуру познания, чувство уверенности в себе.

**Материалы и оборудование**: подносы, пипетки, пластмассовые блюдца, губки, кусочки пенопласта, лупы, песок, фартуки, лабораторные листы, карандаши или фломастеры, значки голубого и жёлтого цветов; оборудование для демонстрации круговорота воды в природе (электрический чайник, стекло); схема круговорота воды в природе; предметные картинки.

 **Предварительная работа**: проведение опытов с водой: «Тонет — не тонет?»; «Растворяется — не растворяется?»; «Смешивание красок»; «Имеет ли вода форму?»; «Есть ли вода в растениях?»; «На каком блюдце вода испарится быстрее?» и др.; знакомство с картами-схемами «Свойства воды»; наблюдения в природе: таяние снега, лужи после дождя, роса, туман, снегопад и т.д.; беседы: «Кому нужна вода?», «Пресная и солёная вода», «Как беречь воду?» и др.; использование художественной литературы: загадки о природных явлениях, связанных с водой; пословицы, поговорки, устойчивые выражения о воде; чтение художественных произведений М. Гумилевской: «Рассказ о водяной капельке», «Почему бывают туманы?», «Осенние дожди», дидактические игры «Кому нужна вода?», «Водопроводчики».

Ход занятия.

 В. Доброе утро, ребята, я рада всех видеть! Давайте поприветствуем друг друга тихо, так, словно капает дождик. *(Дети шёпотом приветствуют друг друга.)* В. Ребята, о чём мы сегодня будем с вами говорить, узнаете, отгадав загадку.

С горы сбегая без труда,

Она гремит, как гром.

В морозный день она тверда —

Руби хоть топором!

Нагрей её — и к небесам

Она взлетит тогда.

Теперь ты мне ответишь сам:

Зовут её… (вода).

Правильно. Скажите, ребята, где в природе встречается вода? (*Дети передают друг другу «капельку» и отвечают.*)

Молодцы! А вы знаете пословицы и поговорки о воде? (*Ответы детей*.)

Сегодня я хочу вам рассказать интересную историю (*садятся на ковёр*). Случилась эта история на одном маленьком острове. Однажды там пропала вода. Не осталось ни одной капельки! Как вы думаете, хорошо ли жить без воды? (*Плохо*.) Кто не может жить без воды? (*Люди, растения*…) Насколько велико её значение для человека? (*Невозможно приготовить еду, помыть посуду, попить, постирать*…) Люди на острове спрашивали друг друга: «Куда же исчезла вода? Что случилось?». Но никто не мог дать ответа. На том острове, высоко в горах, жил один мудрый старик. Он спустился к людям и проговорил такие слова:

Родник иссяк, ручей ослаб,

А вы из крана — кап, кап, кап.

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду зря, зря, зря.

И вот прошло немного лет,

И нет водицы — нет, нет, нет!

И тогда люди догадались, в чём дело. А вы догадались, почему от людей ушла вода? (*Они не берегли её.*) Тогда люди на том острове попросили прощения у воды, и она к ним вернулась. Чтобы беречь воду, нужно не только заботиться, но и многое знать о ней. А ведь мы с вами уже немало знаем о воде. Неправда ли? Я предлагаю собрать учёный совет и рассказать о том, какую пользу и какой вред приносит вода. Сейчас вы разделитесь на две группы. Дети, у которых значки голубого цвета, посовещаются и расскажут о том, какую пользу приносит вода. А те дети, у кого значки жёлтого цвета, — о том, какой вред может принести вода. *Дети в подгруппах совещаются, а затем выступают представители от каждой команды.*

В. Ребята, а вы хотели бы узнать о воде что-нибудь новое, интересное? (*Да.)* Сегодня мы с вами будем не только говорить о воде, но и проводить опыты. Для этого у нас есть необходимая одежда. (*Надевают фартуки*.) Давайте вспомним, как нужно себя вести в лаборатории? (*Не толкаться, громко не разговаривать, не мешать друг другу.*) Чтобы движения ваших рук были точными и ловкими, предлагаю сделать пальчиковую гимнастику.

В море бурном, в море синем

Быстро плавают дельфины.

Не пугает их волна,

Рядом плещется она.

Выплывает с моря кит

И дельфинам говорит:

-Вы, дельфины, не шумите,

Рыбку быструю ловите.

Раз, два, три, четыре, пять —

Надо рыбкам уплывать.

 *(Движения согласно тексту.)*

А сейчас займите свои рабочие места. (*Дети садятся за столы с необходимым оборудованием для проведения опытов.)*

Ребята, давайте вспомним: Какого цвета вода? (*Бесцветная*.) Какая она по вкусу? (*Безвкусная.)* Какой она формы? (*Не имеет формы*.) Как вы думаете: имеет ли капля воды форму? (*Ответы детей*.)

 Давайте проверим наши предположения.

**Опыт № 1**. Поставьте перед собой тарелочку и наберите в пипетку воду. Поднимите её повыше, на уровень ваших глаз, и капайте воду на тарелочку. *(Дети выполняют задание.)*

А теперь задержите каплю на кончике пипетки и рассмотрите её внимательно: Какой она формы? (*Округлой, немного вытянутой*.)

А сейчас обратите внимание, меняется ли форма капли, когда она отрывается от пипетки? Какой она теперь формы? *(Круглой.)*

Уберите блюдце и пипетку в сторону и зарисуйте на лабораторных листах капельки воды: как они выглядели на кончике пипетки и во время падения. *(Дети выполняют задание.)*

Вика, какой формы ты нарисовала капельки, которые видела на кончике пипетки? (*Немного вытянутой формы*.)

Влад, а какой формы ты нарисовал капельки, когда они оторвались от пипетки? *(Круглой формы*.)

А теперь обратите внимание на блюдце. Что вы видите? (*Воду*.)

 Имеет ли вода на тарелке форму? (*Не имеет.)*

Что мы теперь можем сказать о форме воды? (*Ответы детей*.)

**Вывод:** когда воды много, она не имеет формы, а отдельные капли воды имеют форму: они круглые или немного вытянутые.

В. Ребята, как называется явление, когда много капель воды капает с неба? *(Дождь.)*

А вы знаете, откуда берётся дождь? (*Ответы детей*.)

 А хотите узнать? *(Да.)*

Я не только расскажу, но и покажу, как это происходит. Сначала давайте вспомним об одном опыте, который мы с вами проводили: мы ставили одно блюдце с водой на подоконник, а другое - на полочку? Вспомните, что произошло с водой через несколько дней. (*Она испарилась*.)

Из какого блюдца вода испарилась быстрее? (*Из блюдца, которое стояло на подоконнике.*)

Почему? (*На него больше светило солнце*.)

 Хотите увидеть, что будет с водой, если её очень сильно нагреть? (*Да*.)

**Опыт № 2** *Воспитатель наливает воду в электрочайник и включает его*.

В. Что выходит из носика чайника? (*Пар*.) Откуда он взялся, ведь в чайнике была вода? *(Ответы детей*.)

**Вывод:** когда вода сильно нагревается, то превращается в пар.

В. Так же происходит и в природе: чем сильнее светит солнце, тем сильнее идёт испарение воды с поверхности рек, морей, земли, растений. И она в виде лёгкого, невидимого пара поднимается вверх.

*Затем беру стекло. Акцентирую внимание детей на то, что оно сухое и холодное (дать потрогать нескольким детям). Подношу его к струе пара. Подержав некоторое время над паром, выключаю чайник, убираю его и приглашаю детей посмотреть, что произошло со стеклом.*

Что вы видите на стекле? (*Капельки воды*.) Откуда они взялись, ведь стекло было сухим? (*Ответы детей.)*

**Вывод:** когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.

 В. Вот так происходит в природе каждый день.

 *Подходим к схеме «Круговорот воды в природе».*

В. Солнце нагревает воду в морях и реках. Вода превращается в пар и поднимается вверх. Вверху, над землёй, холодно. Встретившись с холодным воздухом, водяной пар превращается в водяные капельки. Из этих капелек образуются облака. Когда капелек воды набирается много, они становятся слишком тяжёлыми для облака и выпадают дождём на землю. А затем снова испаряются. Так в природе вода совершает круг. Это постоянное движение воды называют круговоротом.

Физкультминутка ***(****движения согласно тексту*).

В. Давайте представим, что мы с вами капельки воды. Мы плещемся в море. Ласковое солнышко греет воду. Оно светит всё ярче, греет всё жарче. И капельки начинают медленно подниматься вверх. Вот они поднялись высоко-высоко в небо. Там на них подул холодный ветер. Капельки прижались друг к другу. Ещё сильнее. Они превратились в облако. Ветер подул ещё сильнее, и капельки не удержались в воздухе, стали падать вниз — одна, другая… и пролились дождём на землю. На земле росли цветы. Они напились дождевой воды и раскрыли свои лепестки.

Ребята, как вы думаете, где быстрее исчезнут лужи после дождя: на земле или на асфальте? (*Ответы детей*.)

А почему же в землю вода впитывается, а в асфальт – нет? (*Высказывания детей.)* Хотите узнать? (*Да*.)

**Опыт № 3** В. Давайте возьмём губку и кусочек пенопласта. Если на эти предметы капнуть по несколько капель воды, то в какой из них вода впитается? (*Предположения детей.)*

Давайте проверим. *(Дети выполняют задание*.)

 Что вы увидели? (*Вода впиталась в губку*.)

 Почему? Чем отличаются эти предметы? (*Ответы детей.)*

Давайте возьмём лупу и рассмотрим их. *(Высказывания детей*.)

**Вывод**: в губке есть отверстия, а в пенопласте — нет. Поэтому вода впиталась в губку. Таким же образом вода впитывается в почву.

 А сейчас давайте зарисуем в своих лабораторных листах с помощью стрелочек, куда впиталась вода. (*Дети рисуют*.)

 А теперь капните несколько капель воды из пипетки на блюдце. Как вы думаете, чем можно убрать воду с блюдца: губкой или пенопластом? (*Предположения детей.)* Попробуйте. В чём вы убедились? (*Губка впитывает воду, пенопласт — нет.)*

Вот так в природе растения пьют воду: они впитывают её из почвы. Дождь падает на землю и растворяет в ней вещества, которые необходимы растениям для роста. Давайте вспомним, какие вещества растворяются в воде? (*Соль, сахар, акварельные краски…*) А какие не растворяются? (*Мука, мел, крахмал…)* Предлагаю поиграть в **игру «Что будет, если…».**

Возьмите по одной карточке на столе и скажите, что будет, если это вещество или предмет опустить в воду? *(Дети по очереди высказываются.)*

Молодцы, вы хорошо справились с заданием.

 А сейчас возьмите свои лабораторные листы и расскажите, что нового о воде вы сегодня узнали? (*Дети рассказывают с помощью воспитателя*.)

А что ещё вы бы хотели узнать о воде? (*Если дети затрудняются, показываю картинки следующего содержания: радуга, подводный мир, град и т.д.)*

В ближайшее время мы с вами поговорим об этом.

 *За активное участие в опытах все дети получают фишки в виде капелек*.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: НИО, 2012.

2. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих дошк. образование / Е.И.Смолер. - Минск: Ин-т развития образования, 2012.

3. Никашина, Г.А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с бел. и рус. яз. обучения/ Г.А. Никашина. – Минск: НИО, 2014.

**Приложение № 2**

**Откуда сыр приходит к нам?**

Исследовательская работа.

**Введение.**

Однажды бабушка Таня забрала меня из детского сада, и я пошла к ней в гости. Когда мы пришли к бабушке, дедушка Костя приготовил чай со сладостями и ещё предложил к чаю сыр. Попробовав сыр, он оказался таким вкусным и нежным. Я спросила у бабушки, где она купила такой вкусный сыр. Бабушка ответила, что сыр сварила дома сама. Я была удивлена этим. Ведь сыр покупают в магазине.

 Мне стало интересно, откуда сыр приходит к нам?

 Из чего его изготавливают, и каких видов бывает сыр?

 Чтобы ответить на эти вопросы, я решила провести исследование.

**Цель:** изучение появления сыра и его видов.

**Задачи:** изучить историю появления сыра, выяснить процесс приготовления сыра.

**Гипотеза**: предполагаю, что сыр приходит к нам не только из магазина.

**Методы**: анализ литературы по теме, информации в интернете, экскурсии, проведение исследований, обобщение и выводы.

**Исторические сведения.** Посетив с мамой библиотеку и просмотрев энциклопедическую литературу, информацию в интернете, я узнала, что сыр молочный продукт, рецепт которого люди знали с давних времен. Нельзя назвать место и время появления сыра – это остается тайной. Известно одно – сыр ровесник хлеба. В древние времена люди случайно научились делать всеми любимый и полезный продукт-сыр. Сыр любят все, но мало кто знает историю его происхождения. А она существует и не одна.

Согласно первой легенде сыр пришел к нам из Африки. Когда, кочующий бедуин перевозил в своем бурдюке коровье молоко. От жары и долгой скачки оно сбилось. Кочевник не побоялся попробовать непонятную массу, и не был разочарован ее вкусовыми свойствами. После этого бедуин поделился со всеми знакомыми своим изобретением.

Согласно другой легенде, сыр известен нашим предкам так же давно, как и молоко. Люди пытались как-то сохранить молоко, ведь оно зачастую было основным продуктом питания. И заметили, что при нагревании и отстаивании, полученная масса имеет приятный вкус и в холодном месте хранится неделю.

Человек ценил сыр и как повседневную пищу и как изысканное блюдо для праздников.

**Свойства сыра.** Многие очень любят сыр, но почему-то мало кто знает о его пользе. Его считают продуктом жирным и калорийным, из-за чего часто избегают. Ну а какую же пользу приносит это молочное изделие, наверняка известно многим. Он настолько полезен и содержит, ценные для детского и взрослого организма, белки, микроэлементы, аминокислоты, бактерии, минеральные вещества, что полностью удовлетворяет практически все потребности человеческого организма в ценных витаминах и минералах. Регулярное употребление сыра позволяет улучшить состояние кожи, волос и ногтей. Учёные считают, что он может заменить мясо. Доказан интересный факт, что небольшой ломтик благотворно влияет на сон человека. Особенно рекомендуется, есть сыр детям, в нем много кальция, который укрепляет еще не до конца сформировавшиеся кости ребенка и способствует его росту. Только лучше отдать предпочтение несоленым сырам, для ребенка они будут полезнее.

К сожалению, некачественные сыры, приготовленные и хранившиеся неправильно, могут быть достаточно опасны для здоровья.

Хранить сыр очень просто: достаточно положить его в холодильник, где он сохранится в идеальном состоянии в течение длительного промежутка времени, но есть и особые виды, которые требуют особых условий хранения. Так, например, некоторые деликатесные сыры должны храниться только в особом помещении, где будет поддерживаться нужный температурный режим и влажность. А некоторые лучше всего хранить в темных и закрытых помещениях.

Сыр может быть настолько разным, что даже трудно себе это представить! Он может быть и твёрдым, и эластичным, и совсем нежным, может быть солёным, сладким, острым, плавленым, сычужным, копченым, абсолютно доступным и безумно дорогим.

**Практическая часть.** С Инной Петровной побывала на молочной ферме. Там я видела, как доят коровы на производстве, как молоко течёт по молокопроводу в холодильник. Затем приезжает молоковоз, заполняет емкость молоком и везёт его на Мозырский молочный завод, где изготавливают: творог, сметану, сырки, йогурты, мороженое и др.

Вечером с папой посмотрела видео изготовления сыра на производстве. После этого мне захотелось посмотреть, как можно приготовить сыр в домашних условиях. Спросила у Инны Петровны, умеет ли она готовить сыр. Она предложила показать мне процесс приготовления сыра у себя дома. Для начала, как и на производстве, необходимо молоко. Для этого мы ходили в сарай кормили и доили корову. Принесли молоко домой, процедили в банку. Затем молоко перелили в кастрюлю, в которой молоко не подгорает. Поставили нагреваться на плиту, довели до кипения, затем ввели сок лимона. После чего содержимое нужно некоторое время варить, пока не отделится творожный сгусток и сыворотка. После такой процедуры сыр нужно выложить в дуршлаг, чтобы стекла сыворотка, поставить на кастрюлю, посолить, добавить немного сахара, а сверху положить груз. После того, как сыр остынет, его можно убрать в холодильник на несколько часов, чтобы он как следует, охладился.

Сравнивая сыр по вкусу и качеству, я определила:

- домашний сыр – соленый, сладкий, пресный, нежный, мягкий, с лёгкостью ломается, крошится;

- приготовленный на производстве – соленый, копчёный, твёрдый, гнётся, растягивается, ломается.

**Вывод**: домашний сыр приготовлен из натуральных продуктов, портится быстрее, чем приготовленный на производстве.

**Заключение.** В процессе наблюдения я хочу отметить, что приготовление сыра на производстве сложное, однако приготовление сыра в домашних условиях - занятие интересное. Сыр, приготовленный в домашних условиях, вкуснее и полезнее, так как он приготовлен из качественных натуральных продуктов, и с любовью. Считаю, что моя гипотеза подтвердилась.

Меня так заинтересовала исследовательская работа, что я стала помогать готовить домашний сыр бабушке и вносить свои предложения. Мне очень приятно угощать этим сыром своих маму, папу, сестру, дедушку, тётю, дядю, своих друзей. Даже сочинила стихотворение:

*Угощайтесь, угощайтесь*

*Сыром вкусным и полезным!*

*Чаепитие будет приятным*

*С сыром моего приготовления.*

*Кусочек сыра вы возьмите -*

*Здоровья и силу обретите!*

**Песенка Златы о сыре.**

*Угощайтесь, господа!*

*Сыр - отличная еда!*

*Организм питается,*

*Мышцы укрепляются.*

*Диетический аспект-*

*Живота от сыра нет!*

*Очень много в нём пустот,*

*От них не растёт живот!*

*Люди станут все добры,*

*Если будут есть сыры,*

*А я, Злата - сыродел,*

*Я сварила сыр и съем!*