Отдел образования, спорта и туризма Ельского райисполкома

Государственное учреждение образования

“Заширский ясли-сад Ельского района”

**“Материнская школа”**

организационная форма педагогической поддержки детей

от рождения до трёх лет.

(из опыта работы)

Автор-составитель заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В.

2016

Ранний возраст – это особый период становления всех органов и систем ребенка; это возраст, когда происходит «закладка» основ здоровья и характера человека. Именно поэтому важно создать маленькому ребенку максимально благоприятные условия для роста, воспитания и развития, независимо от того, где проходит этот период детства, - в семье или дошкольном учреждении.

Вопросы воспитания детей раннего возраста – это, прежде всего, вопросы молодой семьи. Сегодня молодые родители заботятся не только о питании и материальном обеспечении малыша, но и стремятся дать ему образование уже с самого раннего детства. Практика показывает, что большинство родителей не имеют достаточно глубокого представления о закономерностях его психического развития, не владеют даже самыми элементарными знаниями в области воспитания и обучения своих малышей, испытывают затруднения в определении направленности воспитания ребёнка

Таким образом, эта проблема потребовала организации новых форм педагогической поддержки детей раннего возраста, выступающей как помощь родителям в воспитании, обеспечивающим как полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, так и повышение педагогической компетентности их родителей. Одной из эффективных форм является «Материнская школа», в которой осуществляется взаимодействие родителей, детей и педагогов.

Задачи:

- способствовать созданию условий для полноценного становления личности ребенка через обеспечение социально-эмоционального окружения, адекватного потребностям его развития;

- обеспечить взаимодействие в триаде «педагог-родитель-ребёнок», в диадах «родитель-ребёнок», «ребёнок-ребёнок», «педагог-ребёнок» в условиях учреждения дошкольного образования и семьи;

-содействовать родителям в обогащении их опыта и воспитания ребенка до трёх лет.

Основные функции «Материнской школы»:

* *диагностическая* — изучение особенностей воспитательных отношений в диаде «родитель-ребёнок», выявление их влияния на развитие детей;
* *образовательная* — обеспечение целенаправленной, систематической и компетентной помощи родителям в воспитании ребёнка, содействующей его полноценному развитию;
* *развивающая*— содействие включению различных специалистов в работу «Материнской школы», привлечение их к оказанию помощи родителям, детям, вовлечение родителей в процессы обучения, воспитания и развития;
* *профилактическая* — предупреждение влияния негативных явлений на развитие ребёнка;
* *методическая* — обеспечение родителей необходимыми информационными материалами об особенностях развития детей от рождения до трёх лет, методами и приёмами взаимодействия с ними.

Уже на протяжении нескольких лет на базе нашего учреждения дошкольного образования в мае-июне месяце два раза в неделю по два часа организована на платной основе работа группы совместного пребывания детей и родителей «Материнская школа» с целью оказания помощи родителям в воспитании, обучении и развитии детей раннего возраста, ранней социализации детей к условиям учреждения дошкольного образования.

Открытию группы предшествовали создание условий (материально-технические, кадровые, учебно-методические). Проведение опросов и информирование молодых родителей посредством рекламных листовок-приглашений, телефонных оповещений, информации на сайте учреждения образования. Анализ учебной программы дошкольного образования, изучение литературы позволили определить содержание деятельности с родителями и детьми, отобрать эффективные методы и приёмы.

Взаимодействие с родителями и детьми в условиях «Материнской школы» осуществлялось поэтапно. На подготовительном этапе было организовано знакомство родителей и детей с учреждением дошкольного образования, работой группы «Материнская школа».

Основной этап включал работу по двум направлениям: с детьми и родителями через организацию совместной деятельности, и родителями, где акцент делался не только на повышение их педагогической культуры, но и на формирование умения использовать полученные знания, анализировать собственную воспитательную деятельность.

На каждом занятии использовались групповые комплексы, которые проводили: заместитель заведующего по основной деятельности, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания. По ходу деятельности давались указания не только детям, но и пояснения для родителей. Выслушав задание, родители, при необходимости, еще раз объясняли его своему ребенку, контролировали, помогали и поощряли малышей. Свобода движений ребенка была неограниченна, он мог отвлечься, отойти к заинтересовавшему его предмету. Через некоторое время малыш с помощью взрослого вновь включался в деятельность. Комплексный подход построения игр-занятий способствовал тому, что при каждом посещении группы происходило познавательное, физическое, музыкально-эстетическое развитие детей, развивался и обогащался сенсорный опыт, шла работа по развитию у детей мелкой и крупной моторики.

С родителями проводились беседы, дискуссии, анкетирования, деловые игры, изготавливались памятки и рекомендации для родителей по воспитанию детей раннего возраста. В конце каждой встречи проводился анализ проведенного занятия. В результате работы группы «Материнская школа» у педагогов установились партнёрские отношения с семьями воспитанников, создалась атмосфера взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов педагогов, родителей и детей. У родителей – расширились теоретические и практические знания в вопросах воспитания детей, активизировались и обогатились воспитательные умения, возникла уверенность в собственных педагогических возможностях. Молодые мамы преодолев барьер стеснения, может быть недоверия, стали более активные. Они не стеснялись рассказывать о своих проблемах в воспитании ребенка, делиться своими достижениями, задавали много интересующих их вопросов. Мамы, которые не общались, стали дружить. У детей – развилось чувство защищенности, доверия к педагогам, что помогало им легко адаптироваться в условиях детского коллектива.

Хочется отметить, что такие встречи для родителей и детей дают возможность понимать, что в каждый период развития ребенка он может приобрести «психологические и физиологические ценности», которые будут с ним всю последующую жизнь. Ни семья, ни детский сад не могут заменить один другого. Только вместе можно достичь желаемого для наших детей, помочь им раскрыть и реализовать свои возможности, создать благоприятные условия для полноценного развития и саморазвития каждого малыша.

«Эффективность профилактики эмоционального неблагополучия детей в период адаптации»

**Цель проекта:**обеспечение благоприятных условий, способствующих предупреждению эмоционального неблагополучия детей; повышение уровня психолого – педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка

**Объект:** дети младшего дошкольного возраста

**Предмет исследования:** психическая адаптация детей 2-3 лет к условиям ДОУ.

**Опытно-экспериментальная база:** 15 детей раннего возраста (2-3 года)

**Гипотеза:**психическая адаптация ребенка 2-3 лет к условиям ДОУ определяется комфортным психоэмоциональным состоянием ребёнка.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ, их эмоциональное состояние в этот период.

2. Оптимизировать процесс психологической адаптации детей в ДОУ:  
- снижение уровня тревожности;  
- создание комфортной ситуации;  
- формирование социальной коммуникабельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **формы работы:**

* проведение занятий специальной направленности;
* тематическая игровая деятельность;
* организационные, ознакомительные, развивающие игры;
* выявление наиболее зрелых психических функций у детей экспериментальной группы.

**Принципы работы:**  
- принцип соответствия возрастным и психологическим особенностям;  
- принцип последовательности и поэтапности внедрения и применения методик;  
- принцип комплексности;   
- принцип творческой активности.

**Новизна:** представлена программа психологической адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Наряду с правильно организованным психолого-педагогическим процессом ведется углублённая работа по профилактике эмоционального неблагополучия детей в период адаптации. Этот компонент является одним из главных в этот период.

**Практическая значимость:** материалы могут быть использованы психологом и педагогами в практической работе с детьми дошкольного возраста.

Психологическая атмосфера создаётся воспитателем при соблюдении следующих **условий**:

**1.**Обеспечение чувства уверенности ребёнка.

**2.**Включённость родителей в подготовку и проведение занятий.

**3.**Постепенное увеличение времени пребывания в детском саду.

**Ожидаемые результаты:**

1. Безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

2. Сформированность психолого-педагогических знаний у родителей по вопросам эмоционального развития детей и обучение их взаимодействию с детьми в период адаптации.

**Тематическое планирование развивающих занятий в «Материнской школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№занятия** | **Содержание,**  **цель занятия с родителями** | **Содержание,**  **цель занятия с детьми** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем.  Экскурсия по детскому саду.  Знакомство с программой работы «Материнской школы».  Анкетирование «Знакомство с семьёй». | Знакомство с детьми, воспитателем.  Игры: «Давайте познакомимся!», «Загляни ко мне в окошко», «Я иду к вам в гости с подарками» /создать положительный настрой на совместную игру/ |
| 2 | Консультация «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребёнка» | Игры с надувными шарами «Послушный мяч»  /обучать бросанию мяча/  Чтение потешки «Сорока-сорока»  /учить воспроизводить доступные звукосочетания слова текста/ |
| 3 | Ребёнок в мире вещей. «Значение предметной деятельности ребёнка для его психического развития»  Знакомство с «Программой развития в детском саду» | Игры: «Найдём игрушку», «Выбери игрушку»  /приучать ориентироваться в пространстве/  Чтение стих-я А.Барто «Уронили мишку на пол» |
| 4 | Ребёнок в мире людей.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослыми | «Кто это?», «Вот я!», «Я — ты», «Маме улыбнемся»  /учить строить отношения со взрослыми и сверстниками |
| 5 | Развитие речи ребёнка в предметной деятельности.  Активизация речевой и двигательной активности ребёнка. | «Позови Петрушку», «Позвони по телефону»,  игра-драматизация «Курочка Ряба»  / развивать речевое общение, расширять, уточнять и обобщать значение слов/ |
| 6 | Интеллектуальное развитие детей раннего возраста.  Организация развивающей среды дома. | «Соберём колечки», «Соберём пирамидку», «Посади бабочку»  /развивать восприятие цвета, величины, учить ориентироваться в пространстве/ |
| 7 | Эмоциональное развитие детей.  Значение музыки в эмоциональном развитии детей. | Муз.-дидактическая игра «Да-да-да»  /обучать простейшим движениям, развивать чувство ритма/ |
| 8 | Физическое развитие детей раннего возраста.  Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний. | «Доползи до игрушки», «Догони мяч», «Кати мяч в ворота»  /развивать двигательную активность детей/ |
| 9 | Развитие психических процессов у детей.  Диагностика психического развития детей. | Дид. Игра «Большие и маленькие»  /учить чередовать предметы по величине, развивать внимание/ |
| 10 | Итоговое занятие.  Оценка деятельности «Материнской школы» | Развлечение «К мишке в гости»  /создать радостное настроение/ |

**Планирование работы с детьми в период адаптаци**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Время проведения | Мероприятие | Цель |
| 1 | июнь | Игры с песком: «Отпечатки», «Найди клад».  Слушание спокойной музыки: «Утро» (А. Григ), «Мелодия» (Глюк)  Использование метода сказкотерапии (знакомство со сказками: «Курочка Ряба», «Колобок») | Помочь избавиться от страхов, застенчивости.  Настроить на положительные эмоции.  Положительно влиять на эмоциональное самочувствие детей. |
| 2 | июль | Игра-развлечение «К куклам в гости».  Психогимнастика «Спящий котёнок».  Игры с крупой «Месим тесто», «Рисование пальчиком на подносе с манкой»  Рисование с использованием нетрадиционных методик  (рисование пальчиками «Ягодки»)  Дыхательная гимнастика «Петух», «Часики» | Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;  снизить тревогу, агрессию.  Снизить уровень возбуждения,  снять эмоциональное и мышечное напряжение.  Оказывать успокаивающее действие на нервную систем |
| 3 | август | Пальчиковые игры: «Ладушки», «Сорока».  Игры с водой «Ловись рыбка».  Физкультурное развлечение  «По следам колобка»  Рисование с использованием нетрадиционных методик (рисование ладошками «Тюльпаны») | Развивать мелкую моторику рук;  речевую активность.  Затормозить отрицательные эмоции.  Развивать координацию движений; создать радостное настроение; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.  Снять эмоциональное напряжение. |

**Работа с родителями в период адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Форма проведения | Тема |
| 1 | июнь | Родительское собрание с использованием современных образовательных технологий – презентации **«**Эффективность профилактики эмоционального неблагополучия детей в период адаптации» | «Адаптация детей к условиям детского сада» |
| 2 | июль | Семинар-практикум   Консультация | «Эмоциональное здоровье ребёнка»  «Эмоциональный интеллект ребёнка и его развитие в условиях семейного воспитания» |
| 3 | август | Круглый стол  Мини-тренинг с элементами игры | «Игра – самый лучший антистрессовый метод в период адаптации»  «Игры дома для детей в адаптационный период» |