Отдел образования, спорта и туризма Ельского райисполкома

Государственное учреждение образования

“Заширский ясли-сад Ельского района”

**“Материнская школа”**

организационная форма педагогической поддержки детей

от рождения до трёх лет.

(из опыта работы)

 Автор-составитель заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В.

2016

Ранний возраст – это особый период становления всех органов и систем ребенка; это возраст, когда происходит «закладка» основ здоровья и характера человека. Именно поэтому важно создать маленькому ребенку максимально благоприятные условия для роста, воспитания и развития, независимо от того, где проходит этот период детства, - в семье или дошкольном учреждении.

Вопросы воспитания детей раннего возраста – это, прежде всего, вопросы молодой семьи. Сегодня молодые родители заботятся не только о питании и материальном обеспечении малыша, но и стремятся дать ему образование уже с самого раннего детства. Практика показывает, что большинство родителей не имеют достаточно глубокого представления о закономерностях его психического развития, не владеют даже самыми элементарными знаниями в области воспитания и обучения своих малышей, испытывают затруднения в определении направленности воспитания ребёнка

 Таким образом, эта проблема потребовала организации новых форм педагогической поддержки детей раннего возраста, выступающей как помощь родителям в воспитании, обеспечивающим как полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, так и повышение педагогической компетентности их родителей. Одной из эффективных форм является «Материнская школа», в которой осуществляется взаимодействие родителей, детей и педагогов.

Задачи:

- способствовать созданию условий для полноценного становления личности ребенка через обеспечение социально-эмоционального окружения, адекватного потребностям его развития;

- обеспечить взаимодействие в триаде «педагог-родитель-ребёнок», в диадах «родитель-ребёнок», «ребёнок-ребёнок», «педагог-ребёнок» в условиях учреждения дошкольного образования и семьи;

-содействовать родителям в обогащении их опыта и воспитания ребенка до трёх лет.

Основные функции «Материнской школы»:

* *диагностическая* — изучение особенностей воспитательных отношений в диаде «родитель-ребёнок», выявление их влияния на развитие детей;
* *образовательная* — обеспечение целенаправленной, систематической и компетентной помощи родителям в воспитании ребёнка, содействующей его полноценному развитию;
* *развивающая*— содействие включению различных специалистов в работу «Материнской школы», привлечение их к оказанию помощи родителям, детям, вовлечение родителей в процессы обучения, воспитания и развития;
* *профилактическая* — предупреждение влияния негативных явлений на развитие ребёнка;
* *методическая* — обеспечение родителей необходимыми информационными материалами об особенностях развития детей от рождения до трёх лет, методами и приёмами взаимодействия с ними.

Уже на протяжении нескольких лет на базе нашего учреждения дошкольного образования в мае-июне месяце два раза в неделю по два часа организована на платной основе работа группы совместного пребывания детей и родителей «Материнская школа» с целью оказания помощи родителям в воспитании, обучении и развитии детей раннего возраста, ранней социализации детей к условиям учреждения дошкольного образования.

Открытию группы предшествовали создание условий (материально-технические, кадровые, учебно-методические). Проведение опросов и информирование молодых родителей посредством рекламных листовок-приглашений, телефонных оповещений, информации на сайте учреждения образования. Анализ учебной программы дошкольного образования, изучение литературы позволили определить содержание деятельности с родителями и детьми, отобрать эффективные методы и приёмы.

Взаимодействие с родителями и детьми в условиях «Материнской школы» осуществлялось поэтапно. На подготовительном этапе было организовано знакомство родителей и детей с учреждением дошкольного образования, работой группы «Материнская школа».

Основной этап включал работу по двум направлениям: с детьми и родителями через организацию совместной деятельности, и родителями, где акцент делался не только на повышение их педагогической культуры, но и на формирование умения использовать полученные знания, анализировать собственную воспитательную деятельность.

На каждом занятии использовались групповые комплексы, которые проводили: заместитель заведующего по основной деятельности, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания. По ходу деятельности давались указания не только детям, но и пояснения для родителей. Выслушав задание, родители, при необходимости, еще раз объясняли его своему ребенку, контролировали, помогали и поощряли малышей. Свобода движений ребенка была неограниченна, он мог отвлечься, отойти к заинтересовавшему его предмету. Через некоторое время малыш с помощью взрослого вновь включался в деятельность. Комплексный подход построения игр-занятий способствовал тому, что при каждом посещении группы происходило познавательное, физическое, музыкально-эстетическое развитие детей, развивался и обогащался сенсорный опыт, шла работа по развитию у детей мелкой и крупной моторики.

С родителями проводились беседы, дискуссии, анкетирования, деловые игры, изготавливались памятки и рекомендации для родителей по воспитанию детей раннего возраста. В конце каждой встречи проводился анализ проведенного занятия. В результате работы группы «Материнская школа» у педагогов установились партнёрские отношения с семьями воспитанников, создалась атмосфера взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов педагогов, родителей и детей. У родителей – расширились теоретические и практические знания в вопросах воспитания детей, активизировались и обогатились воспитательные умения, возникла уверенность в собственных педагогических возможностях. Молодые мамы преодолев барьер стеснения, может быть недоверия, стали более активные. Они не стеснялись рассказывать о своих проблемах в воспитании ребенка, делиться своими достижениями, задавали много интересующих их вопросов. Мамы, которые не общались, стали дружить. У детей – развилось чувство защищенности, доверия к педагогам, что помогало им легко адаптироваться в условиях детского коллектива.

Хочется отметить, что такие встречи для родителей и детей дают возможность понимать, что в каждый период развития ребенка он может приобрести «психологические и физиологические ценности», которые будут с ним всю последующую жизнь. Ни семья, ни детский сад не могут заменить один другого. Только вместе можно достичь желаемого для наших детей, помочь им раскрыть и реализовать свои возможности, создать благоприятные условия для полноценного развития и саморазвития каждого малыша.

«Эффективность профилактики эмоционального неблагополучия детей в период адаптации»

**Цель проекта:**обеспечение благоприятных условий, способствующих предупреждению эмоционального неблагополучия детей; повышение уровня психолого – педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка

**Объект:** дети младшего дошкольного возраста

**Предмет исследования:** психическая адаптация детей 2-3 лет к условиям ДОУ.

**Опытно-экспериментальная база:** 15 детей раннего возраста (2-3 года)

**Гипотеза:**психическая адаптация ребенка 2-3 лет к условиям ДОУ определяется комфортным психоэмоциональным состоянием ребёнка.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ, их эмоциональное состояние в этот период.

2. Оптимизировать процесс психологической адаптации детей в ДОУ:
- снижение уровня тревожности;
- создание комфортной ситуации;
- формирование социальной коммуникабельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **формы работы:**

* проведение занятий специальной направленности;
* тематическая игровая деятельность;
* организационные, ознакомительные, развивающие игры;
* выявление наиболее зрелых психических функций у детей экспериментальной группы.

**Принципы работы:**
- принцип соответствия возрастным и психологическим особенностям;
- принцип последовательности и поэтапности внедрения и применения методик;
- принцип комплексности;
- принцип творческой активности.

**Новизна:** представлена программа психологической адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Наряду с правильно организованным психолого-педагогическим процессом ведется углублённая работа по профилактике эмоционального неблагополучия детей в период адаптации. Этот компонент является одним из главных в этот период.

**Практическая значимость:** материалы могут быть использованы психологом и педагогами в практической работе с детьми дошкольного возраста.

Психологическая атмосфера создаётся воспитателем при соблюдении следующих **условий**:

**1.**Обеспечение чувства уверенности ребёнка.

**2.**Включённость родителей в подготовку и проведение занятий.

**3.**Постепенное увеличение времени пребывания в детском саду.

**Ожидаемые результаты:**

1. Безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

2. Сформированность психолого-педагогических знаний у родителей по вопросам эмоционального развития детей и обучение их взаимодействию с детьми в период адаптации.

**Тематическое планирование развивающих занятий в «Материнской школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№занятия**  | **Содержание,****цель занятия с родителями** | **Содержание,****цель занятия с детьми** |
|  1 |  Вводное занятие. Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем.Экскурсия по детскому саду.Знакомство с программой работы «Материнской школы».Анкетирование «Знакомство с семьёй».  |  Знакомство с детьми, воспитателем.Игры: «Давайте познакомимся!», «Загляни ко мне в окошко», «Я иду к вам в гости с подарками» /создать положительный настрой на совместную игру/ |
|  2 |  Консультация «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребёнка» |  Игры с надувными шарами «Послушный мяч»/обучать бросанию мяча/Чтение потешки «Сорока-сорока»/учить воспроизводить доступные звукосочетания слова текста/ |
|  3 |  Ребёнок в мире вещей. «Значение предметной деятельности ребёнка для его психического развития»Знакомство с «Программой развития в детском саду» |  Игры: «Найдём игрушку», «Выбери игрушку»/приучать ориентироваться в пространстве/Чтение стих-я А.Барто «Уронили мишку на пол» |
|  4 |  Ребёнок в мире людей.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослыми  |  «Кто это?», «Вот я!», «Я — ты», «Маме улыбнемся»/учить строить отношения со взрослыми и сверстниками |
|  5 |  Развитие речи ребёнка в предметной деятельности.Активизация речевой и двигательной активности ребёнка. |  «Позови Петрушку», «Позвони по телефону»,игра-драматизация «Курочка Ряба»/ развивать речевое общение, расширять, уточнять и обобщать значение слов/  |
|   6 |  Интеллектуальное развитие детей раннего возраста.Организация развивающей среды дома.  | «Соберём колечки», «Соберём пирамидку», «Посади бабочку»/развивать восприятие цвета, величины, учить ориентироваться в пространстве/  |
|   7 |  Эмоциональное развитие детей.Значение музыки в эмоциональном развитии детей.  |  Муз.-дидактическая игра «Да-да-да»/обучать простейшим движениям, развивать чувство ритма/ |
|  8 |  Физическое развитие детей раннего возраста.Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний.  |  «Доползи до игрушки», «Догони мяч», «Кати мяч в ворота»/развивать двигательную активность детей/ |
|  9 |  Развитие психических процессов у детей.Диагностика психического развития детей.  |  Дид. Игра «Большие и маленькие»/учить чередовать предметы по величине, развивать внимание/ |
|  10 |  Итоговое занятие.Оценка деятельности «Материнской школы»  |  Развлечение «К мишке в гости»/создать радостное настроение/ |

**Планирование работы с детьми в период адаптаци**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Время проведения |      Мероприятие |        Цель |
|    1 |  июнь |  Игры с песком: «Отпечатки», «Найди клад».Слушание спокойной музыки: «Утро» (А. Григ), «Мелодия» (Глюк)Использование метода сказкотерапии (знакомство со сказками: «Курочка Ряба», «Колобок»)  |  Помочь избавиться от страхов, застенчивости.Настроить на положительные эмоции.Положительно влиять на эмоциональное самочувствие детей. |
|      2 |      июль |  Игра-развлечение «К куклам в гости».Психогимнастика «Спящий котёнок».Игры с крупой «Месим тесто», «Рисование пальчиком на подносе с манкой»Рисование с использованием нетрадиционных методик(рисование пальчиками «Ягодки»)Дыхательная гимнастика «Петух», «Часики»  |  Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;снизить тревогу, агрессию.Снизить уровень возбуждения,снять эмоциональное и мышечное напряжение.Оказывать успокаивающее действие на нервную систем |
|     3 |    август |  Пальчиковые игры: «Ладушки», «Сорока».Игры с водой «Ловись рыбка».Физкультурное развлечение«По следам колобка»Рисование с использованием нетрадиционных методик (рисование ладошками «Тюльпаны») |  Развивать мелкую моторику рук;речевую активность.Затормозить отрицательные эмоции.Развивать координацию движений; создать радостное настроение; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.Снять эмоциональное напряжение. |

**Работа с родителями в период адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №п/п  |     Месяц  |  Форма проведения |              Тема |
|   1  |      июнь | Родительское собрание с использованием современных образовательных технологий – презентации **«**Эффективность профилактики эмоционального неблагополучия детей в период адаптации»  |  «Адаптация детей к условиям детского сада» |
|    2 |   июль |  Семинар-практикум Консультация |  «Эмоциональное здоровье ребёнка»«Эмоциональный интеллект ребёнка и его развитие в условиях семейного воспитания»  |
|     3 |       август |  Круглый столМини-тренинг с элементами игры |  «Игра – самый лучший антистрессовый метод в период адаптации»«Игры дома для детей в адаптационный период»  |