Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования Гомельского облисполкома

Отдел образования Ельского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Заширский ясли-сад Ельского района»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник отдела образования Ельского райисполкома  О.С.Сивчук  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий государственным учреждением образования  «Заширский ясли-сад Ельского района»  О.П.Ясковец  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

Инновационный проект

«Внедрение разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования»

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель учреждения образования:  Ясковец Ольга Павловна,  заведующий государственным учреждением образования «Заширский ясли-сад Ельского района»  ул. Школьная, 1,  247827 аг.Заширье,  Ельский район, Гомельская область  Телефон: 8(02354) 36748  E-mail:[zashirie-sad@mail.gomel.by](mailto:zashirie-sad@mail.gomel.by) | СОГЛАСОВАНО  Консультант  Смолер Е.И., заведующий научно-исследовательским сектором учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Контактный телефон +375447433755  е-mail: smoler.elena @yandex.by |
| аг.Заширье,2020 |  |

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общие сведения об инновационном проекте | 3 |
|  | Обоснование целесообразности реализации данного инновационного проекта | 6 |
|  | Цели и задачи инновационного проекта | 9 |
|  | Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект | 10 |
|  | Подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности | 18 |
|  | Основная идея инновационного проекта, инновационная модель, ожидаемые результаты | 19 |
|  | База инновационной деятельности (целевая аудитория) | 31 |
|  | Программа инновационной деятельности и этапы её реализации | 33 |
|  | Календарный план инновационной деятельности на 2020/2021 учебный год | 37 |
|  | Описание критериев и показателей, согласно которым определяется эффективность инновационной деятельности | 45 |
|  | Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта | 46 |
|  | Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта | 47 |
|  | Список использованных источников | 49 |

**1. Общие сведения об инновационном проекте**

1.1. Полное название инновационного проекта

«Внедрение разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования»

1.2. Разработчики проекта:

Ясковец Ольга Павловна, заведующий государственным учреждением образования «Заширский ясли-сад Ельского района»;

Журомская Светлана Викторовна, заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения образования «Заширский ясли-сад Ельского района».

1.3. Данные о научных консультантах:

Смолер Елена Ивановна, заведующий научно-исследовательским сектором учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Контактные телефоны: раб. +375 (17) 226 40 15

моб. 8-044-743-37-55;

e-mail: smoler.elena @yandex.by

1.4. Учреждения, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:

1.4.1. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 12 г. Борисова».

1.4.2. Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка г. Фаниполя»;

1.4.3. Государственное учреждение образования «Клецкий ясли-сад № 2»;

1.4.4. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 4 г. Столбцы»;

1.4.5. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 34 г. Могилева»;

1.4.6. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 48 г. Могилева»;

1.4.7. Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 6 г. Могилева»;

1.4.8. Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева»;

1.4.9. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 2 г. Кировска»;

1.4.10.  Государственное учреждение образования «Лельчицкий ясли-сад № 5»;

1.4.11. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 16 г. Калинковичи»;

1.4.12. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 24 г. Гомеля»;

1.4.13. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 109 г. Гомеля»;

1.4.14. Государственное учреждение образования «Заширский ясли-сад Ельского района»;

1.4.15. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 29 г. Полоцка»;

1.4.16. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 99 г. Витебска»;

1.4.17. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 35 г. Новополоцка»;

1.4.18. Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка агрогородка Поречье»;

1.4.19.  Государственное учреждение образования «Ясли-сад агрогородка Квасовка»;

1.4.20. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 109 г. Гродно»;

1.4.21. Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка г. Ивье»;

1.4.22. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 21 г. Лида»;

1.4.23. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 34 г. Лида»;

1.4.24. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 5 г. Волковыска»;

1.4.25. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 14 г. Слонима».

1.5.Адрес, телефон учреждения образования, разрабатывавшего проект:

ул. Школьная, д.1,

247827 аг.Заширье,

Ельский район,

Гомельская область

Телефон: 8(02354) 36748

E-mail: [zashirie-sad@mail.gomel.by](mailto:zashirie-sad@mail.gomel.by)

1.6. Сроки проведения инновационной деятельности:

2020 – 2022 годы

**2. Обоснование целесообразности реализации данного инновационного проекта**

Современные концептуальные подходы к конструированию образовательного процесса в Республике Беларусь требуют переосмысления и обогащения существующих образовательных ресурсов. В учреждении дошкольного образования в качестве такого образовательного ресурса выступает среда, которая рассматривается с точки зрения её образовательного, воспитательного и развивающего влияния на личность и деятельность ребёнка. Предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования рассматривается как компонент образовательной среды и необходимого ресурса реализации учебной программы дошкольного образования. Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи развития воспитанника в деятельности, выделенные в каждой образовательной области учебной программы, помогут педагогу в подборе разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, творческую деятельность с целью освоения воспитанниками содержания соответствующих образовательных областей.

Важнейшим направлением решения вышеперечисленных задач выступает проектирование разных моделей развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования.

Термин «проектирование» происходит от слова «проект» (лат. «projectus» — брошенный вперед). Проектирование рассматривается как прогнозирование, как пошаговое планирование, как индивидуальное представление педагога о собственной будущей деятельности.

Проектирование как вид деятельности педагога способствует развитию умений видеть проблему и пути ее решения, осуществлять самоанализ, самонаблюдение, самооценку, проектировать содержание будущей деятельности; систему и последовательность собственных действий.

При проектировании развивающей предметной среды детей раннего и дошкольного возраста педагог учитывает принципы, лежащие в основе содержания учебной программы дошкольного образования: амплификации развития (А.В.Запорожец); учета ведущего вида детской деятельности; целостности и системности; проблематизации содержания образования; принцип интеграции; культуросообразности; интегративности.

Для проектирования педагогу необходимо хорошо ориентироваться в нормативных правовых документах, регламентирующих деятельность педагога по созданию условий жизнедеятельности ребенка; знать цели, задачи и содержание образовательных областей учебной программы; понимать, какие материалы необходимы для обеспечения качественного образовательного процесса, реализации учебной программы и др.

Актуальность проблемы инновационного проекта определяется апробированными в ходе экспериментальной деятельности результатов проектирования разных моделей развивающей предметно-пространственной среды, определении её ориентации на личность ребёнка: его возможности и потребности. Представленное проектирование развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного направлено на обогащение детского развития; построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Эффективная организация предметно-пространственной среды является значимым процессом, так как всё, что окружает ребёнка, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему, способствует его эмоциональному развитию. Все предметы, оборудование, которое окружает ребёнка, должны представлять собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Соответственно, всё, что окружает детей, должно развивать не только их умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать им необходимый психологический комфорт. Но организовать такую среду бывает очень непросто, так как педагогам не хватает знаний и навыков по данной теме, а также материальных ресурсов для приобретения необходимых игровых и расходных материалов. Все вышеизложенное определяет необходимость разработки такой системы организации предметно-пространственной среды, которая не требовала бы кардинальных перемен, а реорганизовывалась на основе уже имеющейся предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса.

Важнейшим моментом актуализации инновационного проекта выступает необходимость ориентироваться при проектировании развивающей предметно-пространственной среды на возможности и потребности современного ребёнка дошкольного возраста, раскрытие его индивидуального творческого потенциала и эффективной социализации в обществе. Немаловажное значение при проектировании развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования имеет учёт культурных традиций и национальных особенностей системы дошкольного образования, а также принципов проектирования и функций.

Инновационный проект будет способствовать эффективности внедрения разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования, что позволит оказывать активизирующее влияние на деятельность детей, способствовать самообучению, стимулировать становление ребенка как субъекта разных видов деятельности, обеспечивать самоутверждение, свободу выбора и направление действий.

**3. Цели и задачи инновационного проекта**

Цель проекта: обеспечение условий разностороннего развития детей дошкольного возраста путём внедрения разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования и её индивидуализации потребностям каждого ребёнка.

Задачи:

1. Обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества дошкольного образования посредством организации развивающей предметно-пространственной среды как целостного пространства;

2. Разработать теоретические и методические основы внедрения модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования с учетом достижений педагогической науки;

3. Разработать научно-методическое сопровождение формирования компетенций педагогов в проектировании разных моделей развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разные виды деятельности воспитанников, способствующей эмоциональному благополучию детей, сотрудничеству детей и взрослых, приобщению к активной предметно-развивающей деятельности;

4. Создать партнерскую сеть участников инновационной деятельности и обеспечить ее информационными ресурсами для повышения уровня педагогической культуры в области построения развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования с целью интеграции потенциалов науки и инновационной педагогической практики;

5. Формировать, изучать, обобщать и развивать инновационный опыт учреждения дошкольного образования по внедрению разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования, тиражировать и транслировать опыт внедрения инновационного проекта на научно-методических мероприятиях.

**4. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект**

Современные концептуальные подходы к образовательному процессу в Республике Беларусь требуют переосмысления и обогащения существующих образовательных ресурсов. В учреждении дошкольного образования в качестве такого образовательного ресурса выступает среда, которая рассматривается с точки зрения ее образовательного, воспитательного и развивающего влияния на личность и деятельность ребенка. Предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования рассматривается нами в качестве компонента образовательной среды и необходимого ресурса реализации учебной программы дошкольного образования.

При построении развивающей предметно-пространственной средыважно учитывать две стороны: предметно-пространственную (вещественную, материализованную) и духовно-эмоциональную (диалоговую, личностную, оценочную). Содержание, насыщенность предметно-пространственной стороны обеспечивает наполнение ее духовно-эмоциональной стороны: обогащается социальный опыт ребенка, приобретаемый в различных видах деятельности детей. Основными компонентами такого опыта выступают представления ребенка дошкольного возраста о мире и о себе, его способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

На современном этапе ведущим требованием к развивающей предметно-пространственной среде становится ее ориентация на личность ребенка: его возможности и потребности. Природные и социокультурные средства учреждения дошкольного образования должны работать на развитие каждого воспитанника. Содержание развивающей предметно-пространственной среды, организованной воспитателем дошкольного образования, должно предъявлять вызов ребенку познать окружающее его пространство, затрагивать интересы ребенка и мотивировать постановку и достижение цели любой детской деятельности.

***Теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования***

Теоретическими основами проектирования развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования являются представления о среде как основной детерминанте психического развития ребенка, сформулированные в работах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, М.И.Лисиной, С.Л.Рубинштейна, Д.И.Фельдштейна и др. Согласно их взглядам, среда предоставляет ребенку условия для творческого духовного развития и возможность «вычерпывать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности.

Проектирование предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования следует рассматривать с позиции «детоцентризма» (И.А.Виноградова, Е.В.Иванова), в контексте гибкого подхода, который первостепенное значение придает раскрытию индивидуального творческого потенциала и эффективной социализации ребенка. В основе гибкого подхода лежит принцип интерактивности, обеспечивающий возможность межгрупповых контактов, периодическое взаимодействие детей различных возрастных групп (множество общих для всех возрастных групп помещений различной функциональной направленности, большое количество входных дверей и смежных помещений, стеклянные небьющиеся стены, замена коридоров на фойе и т.д.). Данный подход способствует частичной индивидуализации распорядка дня к потребностям каждого ребенка, предоставляя ему правило выбора спокойной или высокоактивной двигательной деятельности, уединения или коллективной работы. Максимальной эффективности образовательный процесс достигнет в том случае, если предметно-пространственная среда предоставит возможность ребенку участвовать в различных видах детской деятельности, позволяя ему обучать других детей, повторять действия педагога, обсуждать множество вопросов и т.д. Иными словами, среда должна содержать проблемную информацию, которая сразу не обнаруживает себя полностью, а требует от ребенка поисковой, творческой активности.

Гибкий подход подразумевает мультифункциональность объектов и атрибутов среды, легкость их трансформации в различные формы в зависимости от назначения (модульная мебель, полифункциональные игрушки и т.д.). Реализации идеи мультифункциональности также способствует внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.

Проектирование предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования в контексте гибкого подхода должно основываться на теоретико-методологической идее «психологического комфорта», предполагающего право ребенка на уединение, выбор индивидуального темпа обучения, смену деятельности. Степень психологического комфорта ребенка дошкольного возраста определяется зоной активного пространства (пространства, доступного для ребенка в его свободное время), «биофилическим эффектом» (частоты созерцания ребенком природного окружения). Достижению психологического комфорта ребенка способствуют такие элементы предметно-пространственной среды, как уголки отдыха, чтения, индивидуальной игры, самообучения, музейные комнаты, многоярусные полы (позволяющие сменить ракурс обзора) и др.

Реализация гибкого подхода к проектированию предметно-пространственной среды требует учета культурных традиций и национальных особенностей системы дошкольного образования Республики Беларусь.

Традиции проектирования предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования Республики Беларусь тяготеют к дидактической модели, основанной на теории социального обучения. Данная модель предполагает, что у ребенка дошкольного возраста можно сформировать знания и умения высокого уровня сложности, но при условии грамотного объяснения и демонстрации наглядного примера: ребенок учится новому опыту путем подражания взрослым и если перевести этот опыт в игровую форму, он ее быстро освоит, несмотря на свой возраст. Предметно-пространственная среда, относящаяся к дидактической модели, организована таким образом, что большой удельный вес пространства группового помещения отводится фронтальным формам работы с детьми. Следует отметить, что в условиях тенденции реформирования дошкольного образования в сторону реализации гибкого подхода к проектированию предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования целесообразно дополнить ее многофункциональными атрибутами, межгрупповыми помещениями, а также некоторыми элементами других моделей (открытой, проектной), способствующих развитию самостоятельной игровой и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

***Компоненты предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования***

Под *развивающей предметно-пространственной**средой* учреждения дошкольного образования понимается естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами и обеспечивающая включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования состоит из следующих компонентов:

*1. Предметное содержание (объекты, из которых она состоит):* игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует самостоятельно или совместно со взрослым и сверстниками; методические и учебные наглядные пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности (мольберты, кукольный игровой уголок, горки и лесенки для развития движений и пр.); специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию (проекции виртуальной реальности, мультимедийные презентации, клип-арт, светофильтры).

*2.* *Пространственные характеристики – расположение объектов в пространстве* *относительно друг друга.* Расположение объектов среды должно обеспечивать возможность организации разных видов деятельности детей одновременно, чтобы они не мешали друг другу. Это требование реализуется через создание специальных зон (игровых центров), которыми могут свободно пользоваться дети.

Существуют разные способы организации предметного содержания в пространстве.

а) Угловое зонирование: каждый угол игрового помещения отводится под определенную тематическую зону (зона опытно-поисковой работы с магнитами, лупой, весами, пружинами и т.д., конструктивная зона для игр с кубиками и конструкторами, сюжетно-ролевая зона с играми и игрушками для мальчиков, сюжетно-ролевая зона с играми и игрушками для девочек, зона чтения и грамоты, зона творчества, зона коллекционирования, уголок природы и т.д.).

б) Островное зонирование (игровые зоны располагаются не только по периметру помещения, но и в центре в виде островов).

в) Гибкое (передвижное) зонирование: возможность легкой трансформации игрового помещения в зависимости от цели (с помощью передвижных ширм, домиков, крупногабаритных игрушек-трансформеров и т.д.

*3.* *Временные характеристики – изменение среды во времени по мере взросления ребенка.*

***Принципы проектирования******развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования***

*1. Принцип соответствия содержания среды идеям и задачам учебной программы дошкольного образования*. Каждая задача программы должна найти отражение в организации предметно-развивающей среды учреждения дошкольного образования.

*2. Принцип безопасности для жизни и здоровья*. Данный принцип предполагает наличие в среде экологически чистых материалов, легко поддающихся санитарной обработке, соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала санитарно-гигиеническим требованиям.

*3. Принцип учета материальных и архитектурно-пространственных условий* *помещения и территории учреждения дошкольного образования.* Площадь, количество помещений и другие конструктивные особенности учреждения дошкольного образования определяют структурные особенности его предметно-пространственной среды.

*4. Принцип эргономичности.* Объекты среды располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и оптимальному двигательному режиму.

*5. Принцип учета возрастных особенностей детей.* Для разных возрастных групп создается своя предметно-пространственная среда, а общие для всех помещения приемлемы для детей разного возраста.

*6. Принцип гибкости и вариативности*. Данный принцип означает, во-первых, наличие полифункционального материала, предусматривающего вариативность его использования с учетом разнообразных детских замыслов. Во-вторых, он предполагает возможность трансформации пространства детьми в соответствии с их интересами и текущими потребностями. Развивающая предметно-пространственная среда должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства и устойчивости, а с другой, предоставлять возможность творческого использования пространства, его гибкого преобразования в зависимости от меняющихся потребностей.

*7. Принцип условности.* В среде не должно быть большого числа игрушек, которые выступают уменьшенной копией предметов реальности. Исключение составляют детские конструкторы, которые могут воссоздавать в деталях реальный объект.

*8. Принцип разнообразия.* Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать формирование у ребенка опыта разнообразных телесных взаимодействий с предметами в трехмерном пространстве: игровые атрибуты должны быть разного цвета, формы, фактуры, тяжести и плотности*.* Взаимодействуя с предметами разных физических свойств, ребенок познает физические параметры собственного тела, ощущает их единство и постоянство как необходимую константу в системе пространственных координат.

*9. Принцип народности.* В среде обязательно должна присутствовать группа предметов, обеспечивающих детям возможность воссоздавать специфику быта родного и близких народов, приобщать детей к белорусской национальной культуре.

*10. Принцип психологического комфорта.* В групповых помещениях должно быть место для уединения ребенка. Цветовая гамма не должна вызывать угнетенное чувство. При экспонировании детских работ должно быть отведено место каждому воспитаннику, независимо от уровня его достижений.

***Функции развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования***

*1. Организационная функция*. Среда организует регламентированную и нерегламентированную игровую и учебную деятельность детей.

*2. Обучающая функция*. Предметы среды должны способствовать продвижению от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития ребенка. Данная функция определяется наличием в среде материалов и предметов, с которыми ребенок может действовать как вместе со взрослым, так и самостоятельно, а также условий, способствующих занятиям ребенка по собственному желанию.

*3. Информационная функция.* Каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социально-культурного опыта.

*4. Функция сохранения психологического здоровья детей*. Среда является фактором, влияющим на его эмоциональное состояние ребенка. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений, их цветовые характеристики должны вызывать положительные эмоции, обеспечивать защищенность и комфортность, предупреждать детское утомление (в том числе разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха).

*5. Воспитывающая функция.* Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам, способность осуществлять нравственный выбор: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника.

*6. Коммуникативная функция.* Среда способствует организации межличностного общения.

*7. Диагностическая функция*. Среда содержит атрибуты, отражающие динамику индивидуального развития каждого воспитанника и его достижений.

***Критерии качества развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования***

– соблюдение общих принципов проектирования развивающей предметно-пространственной среды;

– эстетика оформления групповых помещений(эмоциональный комфорт, единство стиля в его оформлении, наличие декоративных элементов и адекватность обстановки назначению комнаты, гармоничность цветового решения, наличие авторских работ сотрудников, детей, родителей);

– положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать учреждение дошкольного образования;

– включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность и их способность выбирать занятия по интересам в центрах активности в силу доступности и удобства размещения материалов;

– высокая продуктивность детской деятельности (множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня);

– отсутствие частых конфликтов между детьми;

– спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя дошкольного образования не доминирует над голосами детей, но в то же время хорошо различим;

– наличие материального оснащения всех видов деятельности детей.

Таким образом, рассматривая проблему проектирования развивающей предметно-пространственной среды, необходимо отметить, что этот процесс должен осуществляться специалистами разного уровня и основываться на выстроенной, научно обоснованной концепции. Данная среда должна ориентироваться на возможности и потребности современного ребёнка дошкольного возраста, раскрытие его индивидуального творческого потенциала и эффективной социализации в обществе. Немаловажное значение при проектировании развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования имеет учёт культурных традиций и национальных особенностей системы дошкольного образования, а также принципов проектирования и функций.

**5. Подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности**

Важным источником использования результатов фундаментальных и прикладных научных исследований выступает исследование Е.И.Смолер, заведующего научно-исследовательским сектором учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидата педагогических наук, доцента, апробированное в ходе реализации экспериментального проекта Министерства образования Республики Беларусь «Апробация разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования» (2019-2020 гг.).

В процессе реализации экспериментального проекта была апробирована эффективность и результативность разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования.

Представляемый инновационный проект является логическим продолжением вышеуказанного реализованного экспериментального проекта, обеспечивающий новый контекст формирования учебно-познавательной деятельности.

**6. Основная идея инновационного проекта, инновационная модель, ожидаемые результаты**

Концептуальными основаниями для проектирования развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования является гибкий подход, который первостепенное значение придает обеспечению психологического комфорта ребенку, его раскрытию индивидуального творческого потенциала и эффективной социализации. В условиях реализации гибкого подхода исторически сложившаяся в нашей стране дидактическая модель предметно-пространственной среды обогащается новыми структурными элементами, способствующими развитию самостоятельной игровой и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Разработанная нами модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования относится к концептуально-инструментальной модели, которая описывает целостный процесс конструирования развивающей предметно-пространственной среды и содержит нормативный, содержательно-процессуальный, функциональный и результативно-оценочный блоки. Модель нацелена на обеспечение условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, раскрытия их творческого потенциала и обеспечения психологического комфорта путем рациональной организации пространства учреждения дошкольного образования и его индивидуализации потребностям каждого ребенка. Реализации поставленной цели предполагает наличие диалога двух культур – мира взрослого и мира ребенка, – на пересечении которых осуществляется трансляция социального опыта, культивирование у ребенка ценностного отношения к миру и самому себе, понимание себя как активного участника культуротворчества.

Основная идея проекта заключается в совершенствовании построения развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.

Под развивающей предметно-пространственной средой учреждения дошкольного образования мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами и обеспечивающую включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования состоит из 3 компонентов.

*1. Предметное содержание (объекты, из которых она состоит):* игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребёнок действует самостоятельно или совместно со взрослым и сверстниками; методические и учебные наглядные пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности (мольберты, кукольный игровой уголок, горки и лесенки для развития движений и пр.); специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию (проекции виртуальной реальности, мультимедийные презентации, клип-арт, светофильтры).

*2. Пространственные характеристики — расположение объектов в пространстве относительно друг друга.* Расположение объектов среды должно обеспечивать возможность организации разных видов деятельности детей одновременно, чтобы они не мешали друг другу. Это требование реализуется через создание специальных зон (игровых центров), которыми могут свободно пользоваться дети.

Существуют разные способы организации предметного содержания в пространстве:

- угловое зонирование: каждый угол игрового помещения отводится под определённую тематическую зону (зона исследовательской деятельности с магнитами, лупой, весами, пружинами и т.д., конструктивная зона для игр с кубиками и конструкторами, сюжетно-ролевая зона с играми и игрушками для мальчиков, сюжетно-ролевая зона с играми и игрушками для девочек, зона чтения и грамоты, зона творчества, зона коллекционирования, уголок природы и т.д.);

- островное зонирование (игровые зоны располагаются не только по периметру помещения, но и в центре — в виде островов);

- гибкое (передвижное) зонирование: возможность лёгкой трансформации игрового помещения в зависимости от цели (с помощью передвижных ширм, домиков, крупногабаритных игрушек-трансформеров и т.д.

3. *Временные характеристики — изменение среды во времени по мере взросления ребёнка.*

Реализация инновационного проекта позволит внедрить в учреждения дошкольного образования **модели** проектирования развивающей предметно-пространственной среды по следующим блокам: нормативный, содержательно-процессуальный, функциональный, результативно-оценочный.

**Нормативный блок** модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования включает в себя следующие принципы проектирования:

*1. принцип безопасности и экологичности*, предполагающий наличие в среде экологически чистых материалов, легко поддающихся санитарной обработке, соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала санитарно-гигиеническим требованиям;

*2. принцип программного соответствия,* означающий, что каждая задача образовательной программы должна найти отражение в организации предметно-развивающей среды учреждения дошкольного образования;

*3. принцип интерактивности,* предполагающий направленность среды на задачи организации продуктивного межличностного взаимодействия детей и стимулирования совместной проектной, творческой и поисково-исследовательской активности детей;

*4. принцип эргономичности,* требующий такого расположения объектов среды, чтобы они не мешали свободному перемещению детей и их оптимальному двигательному режиму, обеспечивали быстрый доступ педагога к каждому уголку группового помещения и возможность обзора всех его зон (центров);

*5. принцип учета возрастных особенностей и доступности,* означающий, что для разных возрастных групп создается своя предметно-развивающая среда, а общие для всех помещения приемлемы для детей разного возраста; игрушки и игровые материалы располагаются на высоте, доступной для ребенка данной возрастной группы;

*6. принцип гибкости и вариативности,* предполагающий, во-первых, наличие полифункционального материала, предусматривающего вариативность его использования с учетом разнообразных детских замыслов, во-вторых, возможность трансформаци пространства детьми в соответствии с их интересами и текущими потребностями при соблюдении некоторого постоянства и устойчивости.

*7. принцип условности,* предупреждающий о нежелательности использования в среде большого количества игрушек, которые выступают уменьшенной копией предметов реальности (исключение составляют детские конструкторы, которые могут воссоздавать в деталях реальный объект);

*8. принцип разнообразия,* означающий, что предметная среда должна обеспечивать формирование у ребенка опыта разнообразных телесных взаимодействий с предметами в трехмерном пространстве посредством взаимодействия с предметами и игровыми атрибутами разного цвета, формы, фактуры, тяжести и плотности: взаимодействуя с предметами разных физических свойств, ребенок познает физические параметры собственного тела, ощущает их единство и постоянство как необходимую константу в системе пространственных координат;

*9. принцип народности,* регламентирующий обязательноеналичие в среде предметов, обеспечивающих детям возможность воссоздавать специфику быта родного и близких народов, приобщать детей к родной культуре;

*10. принцип психологического комфорта,* предполагающий воссоздание домашней и располагающей атмосферы группового помещения, тщательный подбор цветовой гаммы помещений (во избежание угнетенного чувства), наличие места для уединения ребенка, наличие места для экспонирования детских работ каждого ребенка, независимо от уровня его достижений;

*11. принцип учета материальных и архитектурно-пространственных особенностей помещения и территории учреждения дошкольного образования,* означающий, что площадь, количество помещений и другие конструктивные особенности учреждения дошкольного образования определяют структурные особенности его предметно-развивающей среды;

*12. принцип знаковой опосредованности,* предполагающий наличие рисуночно-знаковых указателей и буквенных обозначений атрибутов среды с целью облегчения ориентировки ребенка в пространстве, развития у него умений самоорганизации и самостоятельности, а также знаковую визуализацию распорядка дня.

**Содержательно-процессуальный блок** модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования представлен требованиями к структурным центрам группового помещения, как выражением инвариантного компонента ее содержания, а также особенностями проектирования предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования разных видов, выражающими вариативный компонент.

Предметно-пространственная среда группового помещения учреждений дошкольного образования всех видов как отражение *инвариантного компонента* ее содержания включает следующие центры: учебно-дидактический, познавательно-исследовательский, центр драматизации, ателье-центр, библиотечно-релаксационный центр. Рассмотрим требования к проектированию каждого из них.

Учебно-дидактический центр, в котором организуется фронтальные и групповые занятия с детьми, должен соответствовать следующим требованиям:

*1. Минимализация отвлекающих факторов*. В спектр обзора ребенка во время занятия не должны попадать отвлекающие его внимание игрушки, книги, иллюстрации, атрибуты игры. Если место для занятий совпадает с игровым помещением, к тому же небольшим по своей площади, и не позволяет обеспечить ребенку новый угол обзора, то необходимо закрывать крышками и ширмами полки с игрушками или вывешивать на них табличку с запрещающим знаком.

*2. Создание индивидуального психологического комфорта.* Ребенок, как и взрослый, в учебной деятельности и коллективной работе предпочитает постоянство места, которое обеспечивает ему чувство безопасности и осознание того, что всё находится у него под контролем. Поэтому за каждым ребенком должно быть закреплено индивидуальное место за столом. Если занятие проводится в кругу, не за столами, постоянство места обеспечивается закрепленным за ребенком объектом или атрибутом – стулом / пуфом / подушкой / личным ковриков с его личными опознавательными знаками – наклейкой, надписью с его именем, специфическим цветом этого объекта, которые позволяют ребенку осознать свою принадлежность к группе, воспользоваться своим правом участия в совместной деятельности в и чувствовать себя уверенно в коллективной работе.

*3. Естественное или искусственное мягкое (приближенное по своей тональности к естественному) освещение*. Слишком яркое с желтоватым оттенком освещение в совокупностью с ярким декором и цветовыми контрастами помещения для занятия вызывает быстрое утомление ребенка.

*4. Наличие атрибута мебели, который служит притягивающим внимание объектом на протяжении всего занятия*. Даже если не возникает необходимости большого использования наглядного материала, педагог должен использовать в своей работе один и тот же объект для демонстрации нового материал, к которому уже привыкли дети. Чаще всего таким объектом выступает школьная доска, интерактивный экран, который служит зрительной опорой для восприятия учебного материала. Если тематика занятия такова, что в нем нет необходимости, крайне нежелательно его отставлять в сторону или оставлять незаполненным (пустым), потому что у детей уже сформирована привычка регуляции своего эмоционального состоянии и мобилизации своего внимания при помощи данного атрибута.

Познавательно-исследовательский центр – центр, в котором организуется интеллектуально-познавательная, эвристическая деятельность детей в свободное время, содержит следующее материалы: конструкторы, кубики и строительные материалы разных видов, настольно-печатные игры, наборы для проведения опытов и экспериментов (микроскоп, лупа, глобус, весы, гидроустройства для изучения свойств воды и физических законов и т.п.), буквенные и числовые фризы, фотоальбомы и книги с изображением моделей для конструирования, знаменитых построек и сооружений, планами строительства, чертежами, наборы для развития сенсорики.

Центр драматизации – центр, в котором организуется сюжетно-ролевые, режиссерские и драматизированные игры. В этом центре содержится множество игрушек и игровых атрибутов для самостоятельной игровой деятельности, костюмы, модульные легко трансформируемые блоки мебели, по возможности, мини-сцена, маркеры и рисовальная доска для записи плана действий.

Игрушки и игровые материалы располагаются на высоте, доступной для ребенка данной возрастной группы. При этом более тяжелые должны размещаться на нижних полках. В случае наличия всеми любимой игры или игрушки, за обладание которой часто возникают споры, следует приобрести несколько игрушек такого типа. Однако слишком много любимых игрушек одного типа приобретать также не рекомендуется: дети должны учиться делиться друг с другом.

Полка (или место на полке), на которой располагается каждая группа игрушек, должна иметь соответствующую надпись и картинку. При наведении порядка дети самостоятельно ориентируются в пространстве и возвращают игровые атрибуты на свои места с опорой на знаковые указатели. Буквенное обозначение места расположения каждой группы игрушек позволяет им быстрее овладеть навыками чтения.

Ателье-центр – центр для организации изобразительной деятельности ребенка и бумажного моделирования, в том числе изготовлении им игрушек, декораций, костюмов. Помимо материалов для творчества в этом центре содержатся книги соответствующей тематики.

Библиотечно-релаксационный центр нацелен на удовлетворение потребности ребенка в отдыхе и временном уединении. Этот центр располагается в удалении от центра драматизации, содержит мягкую мебель, мини-библиотеку, предметы и игровые материалы для спокойной индивидуальной игры.

*Вариативный компонент* содержательно-процессуального блока модели представлен особенностями проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования разных видов: детский сад (ясли-сад), ясли, санаторный детский сад (санаторные ясли, санаторный ясли-сад), дошкольный центр развития ребенка.

Специфическую особенность проектирования развивающей предметно-пространственной среды в контексте гибкого подхода составляет обеспечение возможности периодического взаимодействия детей различных возрастных групп. Задачам межгрупповых контактов соответствует наличие общих для всех возрастных групп помещений различной функциональной направленности, смежных помещений, замена коридоров на фойе и т.д.

Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды яслей заключаются в создании домашней обстановки, способствующей адаптации ребенка к яслям, и обеспечении условий для сенсорного развития воспитанника яслей, которое наиболее актуально для ребенка данного возраста. В этой связи для яслей актуальны наличие мягкой мебели, нейтральных (не слишком теплых и не слишком холодных) тонов декора, наличие семейных фотографий воспитанников, украшение стен помещения продуктами их творческой деятельности, наличие комнатных растений. Задачам сенсорного развития ребенка отвечает наличие сенсорного центра (сенсорной комнаты), насыщенного автодидактическим материалом для развития органов зрения, слуха, обоняния, осязания ребенка.

Особенность проектирования развивающей предметно-пространственной среды учреждений дошкольного образования (санаторные группы) состоит в ее направленности на развитие культуры здоровья и укрепление здоровья воспитанников. С этой целью могут создаваться валеологические центры (уголок группы или отдельная комната), оснащенные оздоравливающими атрибутами и предметами, способствующими формированию у детей привычек здорового образа жизни (дорожка здоровья, диск здоровья, массажные варежки, ортопедический коврик, дидактические игры по воспитанию культуры здоровья, оборудование для игры с природным материалом, валеологические лэпбуки, книги по здоровому образу жизни и др.).

Специфика проектирования развивающей предметно-пространственной среды заключается в расширении возможностей творческого и интеллектуально-познавательного развития детей, например, посредством создания мини-музеев, сочетающих в себе сочетающая в себе функцию музея и образовательную деятельность (мини-музей сказок, мини-музей народной культуры, мини-музей кукол, мини-музей изобразительного искусства, мини-музей времен года и др.). Разновидностью таких музеев также является мини-музей детского конструирования (лего-центр). В мини-музеях организуется игровая, проектная, творческая, исследовательская, учебная деятельность, театрализованная детей.

**Функциональный блок** модели описывает функции развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования:

*1. Организационная функция*: среда организует игровую и учебную деятельность детей.

*2. Обучающая функция*: предметы среды должны способствовать продвижению от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития ребенка, поэтому в среде должны присутствовать материалы и предметы, с которыми ребенок может действовать как вместе со взрослым, так и самостоятельно, и создаваться условия, способствующие занятиям ребенка по собственному желанию.

*3. Информационная функция*: каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социально-культурного опыта.

*4. Функция сохранения психологического здоровья детей*: поскольку среда является фактором, влияющим на его эмоциональное состояние ребенка, содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений, их цветовые характеристики должны вызывать положительные эмоции, обеспечивать защищенность и комфортность, предупреждать детское утомление (в том числе разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха).

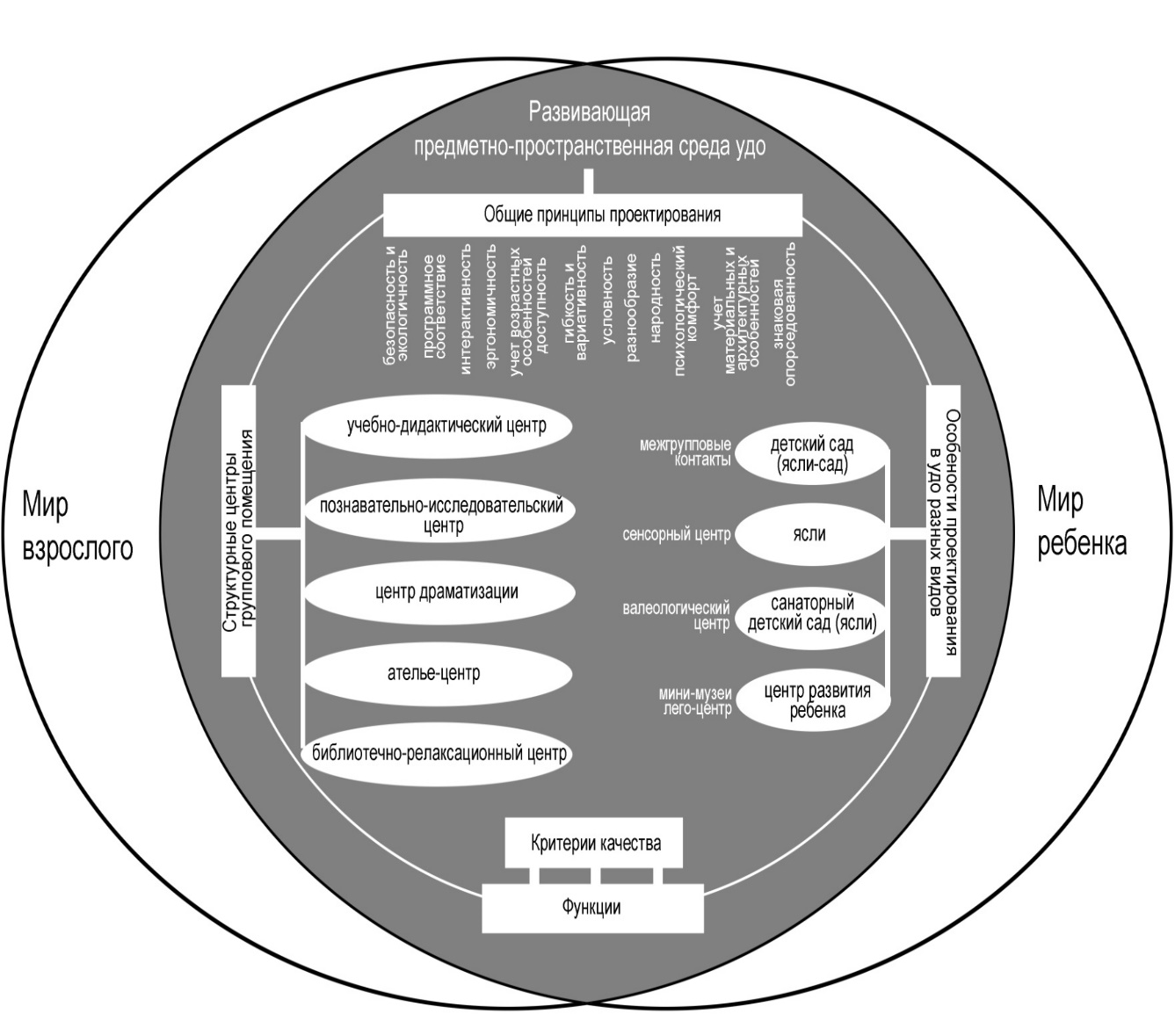
*5. Воспитывающая функция*:среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам, способность осуществлять нравственный выбор: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника.

*6. Коммуникативная функция*: среда способствует организации межличностного общения.

*7. Диагностическая функция*: среда содержит атрибуты, отражающие динамику индивидуального развития каждого воспитанника и его достижений.

С функциональным блоком тесно связан **результативно-оценочный блок** модели: критерии качества развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования позволяют объективно оценить, насколько успешно реализуется каждая из ее функций.

**Модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования**



Таким образом реализация инновационного проекта позволит внедрить в учреждениях дошкольного образования **модели** проектирования развивающей предметно-пространственной среды, включить всех участников образовательного процесса в процесс исследования, развивать у ребенка любознательность, самостоятельность, инициативность, общительность и доброжелательность, а взрослым выступать в качестве равноправных партнеров.

Предполагается, что образовательный результат будет достигнут через:

1. положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад;

2. включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность и их способность выбирать занятия по интересам в центрах активности в силу доступности и удобства размещения материалов;

3. высокая продуктивность детской деятельности (множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня);

4. отсутствие частых конфликтов между детьми;

5. спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но в то же время хорошо различим;

6. наличие материального оснащения всех видов деятельности ребенка;

7. эстетика оформления групповых помещений(эмоциональный комфорт, единство стиля в его оформлении, наличие декоративных элементов и адекватность обстановки назначению комнаты, гармоничность цветового решения, наличие авторских работ сотрудников, детей, родителей).

В целом к ожидаемым результатам по итогам реализации инновационного проекта следует отнести:

положительную динамику в проектировании разных моделей развивающей предметно-пространственной среды для творческого и интеллектуально-познавательного развития детей;

разработку методических рекомендаций по проектированию разных моделей развивающей предметно-пространственной среды;

обеспечение условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, раскрытия их творческого потенциала и обеспечения психологического комфорта путем рациональной организации пространства учреждения дошкольного образования и его индивидуализации потребностям каждого ребенка, повышение качества знаний в процессе специально организованной и нерегламентированной деятельности;

обобщение и презентацию опыта в форме публикаций в периодической печати и научно-методической литературе.

Ожидаемый результат инновационной деятельности: высокий уровень результативности проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.

Реализация инновационного проекта станет стартом для развития новых форм привлечения родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования, позволит включать всех участников образовательного процесса в процесс исследования, развивать у ребенка любознательность, самостоятельность, инициативность, общительность и доброжелательность, а взрослым выступать в качестве равноправных партнеров.

**7. База инновационной деятельности (целевая аудитория)**

Воспитанники учреждений дошкольного образования;

Законные представители воспитанников и лица их замещающие;

педагогические работники учреждений образования;

социальные партнеры.

**Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности:**

[Кодекс Республики Беларусь об образовании](http://www.academy.edu.by/files/innov_npo_Kodex.pdf);

[Закон Республики Беларусь "О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь"](http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11200425);

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01 сентября 2011 г. № 251 «Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

[Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 3 июня 2019 г. № 71](http://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21934276) (Об оплате труда работников в сфере образования).

**8. Программа инновационной деятельности и этапы её реализации**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий государственным

учреждением образования

«Заширский ясли-сад

Ельского района»

О.П.Ясковец

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

I. Подготовительный и проектировочный этапы (июль-август 2020)

1. Уточнение темы инновационного проекта.

2. Оценка педагогического, материально-технического потенциала учреждения, необходимости использования дополнительных ресурсов для реализации инновационного проекта.

3. Мотивация педагогов на инновационную деятельность, создание творческой группы участников проекта.

4. Изучение литературы по теме проекта.

5. Внешний консалтинг по вопросам внедрения моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования.

6. Разработка моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования.

7. Проектирование, подготовка программы реализации инновационного проекта.

8. Разработка плана реализации проекта в 2020/2021 учебном году.

9. Подготовка и проведение обучающих семинаров, тренингов для участников проекта по вопросам проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования.

10. Подготовка управленческих решений об организации инновационной деятельности, о распределении функциональных обязанностей участников творческой группы.

11. Определение содержания, разработка инструментария для организации мониторинга процесса внедрения модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования, результатов педагогической деятельности участников образовательного процесса.

12. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации инновационного проекта.

II. Диагностический этап (сентябрь – ноябрь 2020)

1. Диагностика готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности.

2. Уровневая диагностика профессиональной компетентности педагогов в сфере проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования.

3. Диагностика игровых предпочтений воспитанников.

4. Анализ и оценка полученной информации по результатам проведённых диагностик.

III. Практический этап (сентябрь 2020 – декабрь 2021)

1. Проведение обучающих семинаров, совещаний при заведующем, собраний, тренингов, практикумов для участников образовательного процесса, реализующих инновационный проект.

2. Определение тем по самообразованию участников инновационного проекта.

3. Повышение квалификации педагогов на базе учреждений дополнительного образования взрослых.

4. Выявление отношения участников инновационной деятельности к внедрению моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования.

5. Разработка педагогами планов-проектов развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.

6. Организация обучения педагогов с использованием моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования (с сентября 2020).

7. Ведение педагогами дневников наблюдений за ходом внедрения моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования.

8. Ведение отчетности и информирование педагогического коллектива учреждения дошкольного образования о ходе реализации инновационного проекта.

9. Коррекция и регулирование в процессе реализации инновационного проекта.

10. Проведение оперативных совещаний с участниками инновационной деятельности.

11. Стимулирование участников инновационной деятельности.

12. Организация внутреннего (внешнего) консалтинга по результатам внедрения моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования

13. Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования.

14. Подготовка информации о промежуточных результатах инновационной деятельности.

IV. Обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2021)

1. Составление отчетов участниками инновационной деятельности.

2. Анализ результатов инновационной деятельности.

3. Построение динамики проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования от начального до итогового этапов реализации инновационного проекта.

4. Подготовка итогового отчета и учебно-методических материалов по результатам инновационной деятельности.

5. Выявление наиболее эффективных приемов и механизмов организации инновационной деятельности, прогрессивного педагогического опыта участников инновационного проекта.

6. Взаимообмен опытом внедрения моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования с другими учреждениями образования, реализующими инновационный проект.

7. Разработка методических рекомендаций по использованию моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.

8. Подготовка презентации опыта и результатов внедрения моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.

9. Подготовка и проведение итоговой научно-практической конференции.

V. Внедренческий этап (январь - май 2022)

1. Обобщение опыта работы педагогов по реализации моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.

2. Систематизация учебно-методического и дидактического обеспечения для формирования у участников образовательного процесса представлений о теоретических основах построения развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.

3. Подготовка методических рекомендаций по внедрению и распространению инновации в практику работы учреждений дошкольного образования Республики Беларусь.

4. Публикации по итогам реализации инновационного проекта.

**9. Календарный план инновационной деятельности**

**на 2020/2021 учебный год**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий государственным

учреждением образования

«Заширский ясли-сад

Ельского района»

О.П.Ясковец

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы  (мероприятия) | Сроки  проведения мероприятий | Ответственные за проведение  мероприятий | Форма  представления  результата ИД |
| 1. | Проблемно-ориентированный анализ развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, результаты, выявления актуальных для учреждения проблем | Август, 2020 | Заведующий  Ясковец О.П. | Проблемно-ориентированный анализ |
| 2. | Заседание педагогического совета «Об основных направлениях деятельности учреждения дошкольного образования в 2020/2021 учебном году. Включение в практико-исследовательскую деятельность по реализации инновационного проекта» | Август, 2020 | Заведующий  Ясковец О.П. | Протокол, локальные нормативные документы |
| 3. | Издание приказа «Об организации инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году» | Август, 2020 | Заведующий Ясковец О.П. | Приказ |
| 4. | Родительское собрание «Об организации инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году» | Сентябрь, 2020 | Заведующий Ясковец О.П. | Протокол, информационные материалы |
| 5. | Изучение тематической литературы, периодической печати, материалов сети Интернет по теме инновационного проекта, составление списка аннотированной литературы | Сентябрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Аннотированные списки литературы, глоссарий |
| 6. | Совещание при заведующем «Нормативные правовые и инструктивно-методические документы по организации инновационной деятельности. Разработка локальных нормативных документов» | Сентябрь, 2020 | Заведующий  Ясковец О.П | Протокол, локальные нормативные правовые документы |
| 7. | Проведение мониторинга готовности педагогов к реализации инновационного проекта, к инновационной деятельности. | Сентябрь, 2020 | Заведующий  Ясковец О.П. | Протокол результатов диагностики, дневники педагогических исследований (фиксация) |
| 8. | Включение дополнительных материально-технических ресурсов для обеспечения реализации инновационного проекта | Сентябрь- декабрь, 2020 | Заведующий  Ясковец О.П | Оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, разновозрастной санаторной группы |
| 9. | Размещение материалов инновационной деятельности на сайте учреждения дошкольного образования | Сентябрь, 2020 |  | Информационные материалы на сайте учреждения |
| 10. | Составление плана-графика повышения квалификации педагогов, реализующих инновационный проект | Сентябрь, 2020 | Заведующий Ясковец О.П.,  Ельский районный учебно-методический кабинет | План-график повышения квалификации |
| 11. | Встреча с консультантом проекта, корректировка календарного плана | Сентябрь, 2020 |  | Рекомендации консультанта по организации педагогического исследования |
| 12. | Совещание при заведующем «Создание творческой группы, ведение документации в процессе инновационной деятельности» | Сентябрь, 2020 | Заведующий  Ясковец О.П | Протокол совещания,  памятки по ведению дневников педагогического исследования |
| 13. | Изучение профессиональных затруднений педагогов в реализации проектной идеи | Сентябрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Аналитическая справка по результатам анкетирования |
| 14. | Разработка анкет и тестов, диагностики для психолого- педагогического сопровождения, для диагностики тревожности участников проекта | Сентябрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Материалы консультаций |
| 15. | Диагностика исследовательских умений и инновационной компетентности всех участников проекта | Сентябрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Протокол результатов диагностики, сравнительный анализ |
| 16. | Обучающий семинар для участников инновационной деятельности «Современные подходы к управлению инновационной деятельностью учреждения образования» | Сентябрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Программа семинара-практикума, информационно-методические материалы |
| 17. | Диагностика ключевых компетенций педагогов учреждения дошкольного образования | Сентябрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Протокол результатов диагностики |
| 18. | Пополнение понятийного (словарного) аппарата терминов и определений, используемых в ходе реализации инновационного проекта | Сентябрь-ноябрь 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | «Методический словарь» по теме «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях образования» |
| 19. | Подготовка электронного ресурса «В помощь педагогу, реализующему инновационный проект» | Сентябрь- октябрь, 2020 | Педагоги | Материалы в электронном виде |
| 20. | Организационно- разъяснительная работа с законными представителями с участниками проекта | Сентябрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Информационно-методические материалы |
| 21. | Диагностика ключевых компетенций педагогов учреждения дошкольного образования | Октябрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Протокол результатов диагностики |
| 22. | Диагностика игровых предпочтений воспитанников | Октябрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Протокол результатов диагностики |
| 23. | Постоянно действующий семинар «Построение развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования, направленной на развитие культуры здоровья и укрепление здоровья воспитанников»:  **Занятие №1**  Тема: «Организация центров активности детей в разновозрастных группах»  **Занятие №2**  Тема: «Особенности организации валеологической предметно-игровой среды в учреждении дошкольного образования»  **Занятие 3**  Тема: «Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе здоровьесберегающего подхода»  Занятие 4  Тема: «Функциональность развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования».  Занятие 5.  Тема: «Критерии качества развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования» | Октябрь, 2020  Ноябрь, 2020  Декабрь, 2020  Январь, 2020  Февраль, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В.,  участники инновационной деятельности | Методические и дидактические материалы |
| 24. | Мастер-класс «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала, спортивной площадки, разновозрастной, санаторной группы» | Ноябрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Электронная папка с материалами |
| 25. | Организация проектирования развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала, спортивной площадки, разновозрастной, санаторной группы | Ноябрь, 2020 | Участники инновационной деятельности | Схемы-проекты |
| 26. | Контроль за ходом и результатами инновационной деятельности в учреждении образования | в течение 2020/2021 учебного года | Заведующий Ясковец О.П.,  заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Аналитические материалы |
| 27. | ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «Исследовательская культура педагога" | Ноябрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В.,  участники инновационной деятельности | План-график проведения открытых просмотров, методические и дидактические материалы |
| 28. | Взаимодействие с законными представителями воспитанников в организации проектирования развивающей предметно - пространственной среды в учреждении | В течение года | Педагоги Петролай И.П., Глюза НА., Невмержицкая К.А.,  Высоцкая В.В. | Фотоотчеты |
| 29. | Заседание педагогического совета «Развитие профессиональных компетенций как условие проектирования развивающей предметно-пространственной среды и повышения качества образования» | Ноябрь, 2020 | Заведующий Ясковец О.П. | Протокол, информационные материалы |
| 30. | Консультация для родителей «Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении дошкольного образования и домашних условиях» | Декабрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Материалы консультации |
| 31. | Взаимодействие учреждения дошкольного образования с руководителем инновационного проекта | По мере  необходимости | Заведующий Ясковец О.П. | Обмен информацией |
| 32. | Заседание совета учреждения  «О реализации инновационного проекта «Внедрение модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях образования» | Декабрь, 2020 | Заведующий  Ясковец О.П. | Протокол совета учреждения |
| 33. | Анализ уровня мотивации педагогов на реализацию инновационного проекта | Декабрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Аналитические материалы |
| 34. | Создание виртуального консультативного пункта «Проектирование развивающей предметно- пространственной среды и ее направленности на развитие культуры здоровья и укрепление здоровья воспитанников» | Декабрь, 2020 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Материалы на сайте учреждения дошкольного образования |
| 35. | Совещание при заведующем «Промежуточные итоги инновационной деятельности» | Январь, 2021 | Заведующий Ясковец О.П. | Протокол совещания, методические и дидактические материалы |
| 36. | ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «Исследовательская культура педагога» | Январь, 2021 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В.,  участники инновационной деятельности | План-график проведения открытых просмотров, методические и дидактические материалы |
| 37. | Презентация физкультурно-оздоровительных мероприятий | Январь, 2021 | Участники инновационной деятельности | Конспекты мероприятий |
| 38. | Спортивный праздник «Мы бравые солдаты» | Февраль, 2021 | Участники инновационной деятельности | Сценарий праздника |
| 39. | ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «Исследовательская культура педагога» | Февраль, 2021 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В.,  участники инновационной деятельности | План-график проведения открытых просмотров, методические и дидактические материалы |
| 40. | Консультация для педагогов «Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды учреждений дошкольного образования, направленные на развитие культуры здоровья и укрепление здоровья воспитанников». | Февраль, 2021 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Материалы консультации |
| 41. | Совещание при заведующем «О ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях образования» | Март, 2021 | Заведующий Ясковец О.П. | Протокол совещания, информационные материалы |
| 442 | Методическая неделя «Панорама инновационного опыта. Действия, проблемы, перспективы». | Март, 2021 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В.,  участники инновационной деятельности, | Методические и дидактические материалы |
| 43. | Открытые просмотры спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. | Март, 2021 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В.,  участники инновационной деятельности | Конспекты мероприятий |
| 44. | День открытых дверей «Презентация развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, направленной на развитие культуры здоровья и укрепление здоровья воспитанников» | Март, 2021 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В.,  участники инновационной деятельности | Фотопрезентация материалов |
| 45. | Смотр-конкурс на лучшее проектирование развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования | Апрель, 2021 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В.,  участники инновационной деятельности | Фотопрезентация |
| 46. | Диагностика ключевых компетенций педагогов учреждения дошкольного образования | Апрель, 2021 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. |  |
| 47. | Методический фестиваль «Развитие ключевых компетенций педагогического коллектива по проектированию развивающей предметно-пространственной среды как ресурса повышения качества образования» | Апрель, 2021 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В., участники инновационной деятельности, | Методические и дидактические материалы |
| 4 | Подготовка и написание справки «О промежуточных результатах реализации инновационного проекта» | Апрель, 2021 | Заместитель заведующего по основной деятельности Журомская С.В. | Справка |
| 49. | Родительское собрание «О результатах инновационной деятельности» | Май, 2021 | Заведующий Ясковец О.П. | Протокол родительского собрания |
| 50. | Анализ реализации инновационного проекта, разработка практических рекомендаций для педагогов по проектированию развивающей предметно-пространственной среды | Май, 2021 | Заведующий  Ясковец О.П.  заместитель заведующего по основной деятельности  Журомская С.В. | Сравнительный анализ, разработка методических материалов |
| 515 | Корректировка программы реализации проекта и составление календарного плана реализации инновационного проекта на 2021/2022 учебный год | Май, 2021 | Зведующий  Ясковец О.П | Программа и календарный план реализации инновационного проекта |

Заместитель заведующего

по основной деятельности С.В.Журомская

**10. Описание критериев и показателей, согласно которым определяется эффективность инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования | Критерии и показатели |
| **1. Соблюдение принципов проектирования:**  безопасности и экологичности; программного соответствия; интерактивности; эргономичности; учета возрастных особенностей и доступности; гибкости и вариативности; условности; разнообразия; народности; психологического комфорта; учета материальных и архитектурно-пространственных особенностей помещения и территории учреждения дошкольного образования; знаковой опосредованности |
| **2. Динамичность (гибкость) среды:**  наличие специальных предметов, которые могут передвигаться, образовывая новые помещения и преобразовывая имеющиеся (средообразующие модули, мебель-игрушки, ширмы, палатки и т. п.) |
| **3. Зонирование группового помещения:**  требования к структурным центрам группового помещения: учебно-дидактический, познавательно-исследовательский, центр драматизации, ателье-центр, библиотечно-релаксационный центр; методическими рекомендациями по проектированию развивающей предметно-пространственной среды руководителям учреждений дошкольного образования, педагогическим работникам; к отбору мебели, инвентаря, средств воспитания, обучения, развития детей для педагогических работников учреждений дошкольного образования |
| **4. Физическое благополучие ребенка:**  средства и оборудование изготовлены из безопасных для здоровья материалов, имеют возрастную направленность, постоянно поддерживаются в чистоте, располагаются в свободном доступе для детей, периодически сменяются |
| - **5**. **Психологическое благополучие ребенка:**  преобладает положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость; экспонирование детских работ; наличие личного пространства каждого ребенка, наличие предметов, принадлежащих только ребенку, связанных с его семьей |
| **6. Эстетика оформления помещений:**  единство стиля в его оформлении, наличие декоративных элементов и адекватность обстановки назначению комнаты, гармоничность цветового решения, наличие авторских работ сотрудников, детей, родителей |

**11. Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**

Кадровый потенциал и материально-техническая база в учреждении дошкольного образования соответствует целям и задачам проекта.

Участниками инновационного проекта являются:

- консультанты;

- руководители проекта;

- члены руководства и педагогический коллектив государственного учреждения образования «Заширский ясли-сад Ельского района»;

- воспитанники всех возрастных групп;

- законные представители воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  участников | Должность |
| 1. 1. | Ясковец О.П. | Заведующий государственным учреждением образования «Заширский ясли-сад Ельского района» |
| 1. 2. | Журомская С.В | Заместитель заведующего по основной деятельности |
| 1. 3. | Гуд Е.И. | Учитель-дефектолог  (первая квалификационная категория) |
| 1. 4. | Рогалевич Л.И. | Воспитатель дошкольного образования  (первая квалификационная категория) |
| 1. 5. | Рогалевич А.Н. | Воспитатель дошкольного образования  (первая квалификационная категория) |
| 1. 6. | Глюза Г.И. | Воспитатель дошкольного образования  (высшая квалификационная категория) |
| 1. 7. | Высоцкая В.В. | Музыкальный руководитель  (высшая квалификационная категория) |

В учреждении подключен доступ к сети Интернет, кроме того есть возможность беспроводного выхода в Интернет Wi-Fi, создан сайт учреждения, имеется мультимедийная аппаратура, научно-методическая литература, периодические издания педагогической печати, методико-консультационный пункт.

**12. Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта**

Финансово-экономическое обеспечение участников инновационного проекта «Внедрение разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования» в государственном учреждении образования “Заширский ясли-сад Ельского района»” требует дополнительных финансовых затрат, будет финансироваться за счёт средств бюджета и внебюджетной деятельности учреждения.

Оплата труда участников инновационного проекта согласно [постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 3 июня 2019 г. № 71](http://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21934276) (Об оплате труда работников в сфере образования)

Формы представления результатов инновационной деятельности:

1.Отчеты о процессе и результатах по завершении каждого этапа инновационной деятельности на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

2. Справки (промежуточные, итоговая) о реализации инновационного проекта.

3. Создание видео презентации для педагогов района «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования».

4. Презентация инновационного опыта работы педагогов учреждения дошкольного образования на различных конференциях, круглых столах, семинарах, в ходе мастер-классов.

5. Публикации в периодической педагогической печати, сборниках конференций различного уровня.

6. Методические рекомендации по внедрению разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования в массовую образовательную практику.

Возможные риски инновационного проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные риски инновационного проекта | Пути их минимизации |
| 1. | Отсутствие финансирования проекта.  Недостаточное материально-техническое обеспечение | Поиск дополнительного финансирования через использование средств внебюджетных источников |
| 2. | Недостаточный уровень личностной мотивации педагогов, низкая заинтересованность педагогов в совместной работе | Моральное и  материальное поощрение творчески работающих педагогов |
| 3. | Отсутствие профессиональной подготовки педагогических кадров по реализации инновационного проекта | Организация участия педагогов в семинарах, повышении квалификации |
| 4. | Сопротивление инновации отдельных педагогов и законных представителей (членов рабочей группы, педагогов, др.) | Обеспечение качественного контроля за ходом реализации проекта и уровнем ответственности участников |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 24.09.2007 № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования». Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 2 октября 2007 г. N 8/17155.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15.08.2019 № 137 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования».

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15.08.2019 № 138 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования».

4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 07.08.2019 № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований».

5. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 03.05.2016 № 67).

6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2019/2020 учебному году. 10.07.2019.

7. Смолер, Е. И. Развивающая предметно-пространственная среда как условие эффективной организации эвристической деятельности старших дошкольников // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сборник научных трудов [редколлегия Д. Н. Дубинина (ответственный редактор) и др.]. – Минск: БГПУ, 2007. С.57–60

8. Ходонович, Л. С. Развивающая предметно-пространственная среда в контексте качества дошкольного образования / Л. С. Ходонович, А. Л. Давидович, И. В. Валько // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сборник научных трудов [редколлегия Д. Н. Дубинина (ответственный редактор) и др.]. – Минск : БГПУ, 2007. С.73–77.

9. Комарова, Т. С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ / Т. С. Комарова, О. Ю. Филипс. – М. : Педагогическое общество России. 2005. – С. 128.

10. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений; под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 554 с.

11. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная деятельность учащихся (Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества) / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1972. – 184 с.

12. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский [и др.] – М. : Линка – пресс, 1993. – 102 с.

13. Полякова, М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды: Методические рекомендации для дошкольных работников / М. Н. Полякова. – СПб. : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. - 258 с.

14.  Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда / С. Л.  Новоселова. – М. : Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запарожца, 2001. – 74 с.

15. Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений / Ред. Р. Б. Стеркина. – Москва : АСТ, 1997. – 432 с.

16. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

17. Фуряева, Т. В. Дошкольное воспитание за рубежом / Т. В. Фуряева. – Красноярск : РИО КГПУ, 1999. – 224 с.

18.  Полякова, М. Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении // Готовимся к аттестации. Методическое пособие для педагогов ДОУ / М. Н. Полякова. – СПб. : Детство-пресс, 1999. – С. 21-32.

19.  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

20. Психология воспитания: пос. для мет-в, восп. дет. садов, учителей нач. классов, преподавателей и студентов пед. вузов, дет. психологов / В.А. Петровский; под ред. В. А. Петровского. – 2-е изд. – М.: АО «Аспект Пресс», 1995. – 152 с.

# 21. Виноградова, И. А. Разработка концепции предметно-пространственной среды образовательных организаций на ступени дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС / И. А. Виноградова, Е. В. Иванова // Педагогические науки. – 2015. – № 32-2.

22. Абрамова, Ю. Г. Психология среды: источники и направления развития / Ю. Г. Абрамова // Вопросы психологии. –1995. –№ 2. – С. 130 – 137.

23. Гринявичене, Н. Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды / Творчество и педагогика: материалы Всесоюзной научно-практической конференции. – М., 2006. – 311с.

24. Booth, C. Reflective Teaching, Effective Learning: Instructional Literacy for Library Educators. American Library Association; 2011.

25. Schneider, M. Do School Facilities Affect Academic Outcomes, National Clearinghouse for Educational Facilities, Web site: http://www.edfacilities.org. For full text: <http://www.edfacilities.org/pubs>.