**Профилактика проблемного поведения подростков**

**Цель**: помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений; обратить их внимание на собственное поведение в этот период; обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Участники:** классный руководитель, родители.

**План проведения:**

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Выступление педагога-психолога.

3. Анализ результатов анкетирования родителей.

4. Итоги родительского собрания.

**Подготовительная работа:**

1) Изготовление анкеты для родителей.

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Нам важно узнать, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка.

Ф. И. О. родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя ребенка, возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли еще дети в семье? (Их возраст.)

Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_

2. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания? Читаете ли Вы книги на эту тему?

Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_

3. Единодушны ли Вы с супругом в вопросах воспитания ребенка?

Да \_\_\_ Нет \_\_\_\_

4. Кто, как Вы считаете, ответственен за воспитание ребенка?

Семья \_\_\_\_\_ Социальная среда \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_

5. Ваш ребенок именно такой, о каком Вы мечтали, или Вам хочется во многом его изменить?

Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_ Не знаю \_\_\_\_

6. Часто ли Вы реагируете «взрывом» на поступки ребенка, а потом жалеете об этом?

Да \_\_\_ Нет \_\_\_ Иногда \_\_\_\_\_

7. Вам случается просить прощения у ребенка за свое поведение?

Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_ Иногда \_\_\_\_

8. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?

Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_

Спасибо!

2) Изготовление памятки для родителей.

**Памятка для родителей**

1. Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.

2. Опасайтесь получения Вашим ребенком информации из чужих уст.

3. Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас Ваши дети.

4. Будьте открыты для общения с ребенком, даже если Вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.

5. Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с Вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с Вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали Вы.

6. Постарайтесь сделать так, чтобы Ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто грязное и постыдное. От этого во многом зависит их физиологическое взросление.

7. В период полового созревания мальчикам важно получить поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам - со стороны пап.

8. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.

9. Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайте внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.

10. Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.

**Ход собрания**

**1. Вступительное слово классного руководителя.**

- Одним из самых сложных периодов как для ребенка, так и для его родителей является подростковый период. Именно в это время начинают возникать разногласия и зарождаются конфликты из сферы «отцов и детей».

Подростковый возраст - один из самых сложных этапов в жизни человека. Он таит в себе целый ряд проблем и огромные возможности для дальнейшего развития. В этот период происходит активное становление личности. Представители старшего поколения любят говорить: «Ну и молодежь пошла!» На самом деле не бывает хороших или плохих молодых людей, просто они другие.

Но прежде чем наступит красивый и радостный период юношества, наши с вами дети переживают уже сегодня период раннего отрочества. Его еще можно назвать «периодом гадкого утенка», периодом неприязни и непринятия себя, а также отрицаний и страданий.

По-разному переживают дети это время: кто-то бунтует, открыто протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слезы. Однако и в первом, и во втором случае детям нужна поддержка, внимание и забота. Они должны реально ощущать, что родные и близкие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые ставит перед ними сама ситуация взросления.

- Подросток проходит через многие проблемы, которые свойственны этому возрасту, и со временем, когда чувства молодого человека уравновешиваются, они сами собой разрешаются.

Среди этих проблем есть весьма серьезные, которые многие подростки часто не в состоянии преодолеть. Неудачи могут привести к отчаянию и депрессии.

**Причиной неудач могут быть:**

1) холодные отношения с семьей (приводят к возникновению чувства незащищенности и одиночества);

2) плохое материальное положение (может привести к фрустрации, отчаянию, совершению преступления);

3) употребление алкоголя и наркотиков, беспорядочные половые связи (приводят к зависимости, сексуальной озабоченности, опустошенности, отчаянию).

Основной проблемой в подростковом возрасте является заниженная самооценка.

Самооценка - это мнение индивидуума о самом себе. В юности человек переосмысливает свои отношения с друзьями, родителями, учителями и другими людьми. Он заново оценивает самого себя. В этот период очень важно для него иметь адекватную самооценку.

**На формирование самооценки в юности влияют следующие факторы:**

1) ощущение принадлежности;

2) чувство значимости;

3) компетентность.

Ощущение принадлежности - это осознание того, что твое общество кому-то приятно, нужно, что кто-то готов позаботиться о тебе. Это чувство развивается с младенчества и зависит от того, насколько родители любили своего ребенка и заботились о нем. В подростковом возрасте это чувство может измениться и закрепиться.

Чувство значимости появляется от осознания человеком того, что он представляет собой какую-то ценность в глазах других людей, что его считают хорошим. Чувство значимости крепнет, когда окружающие высказывают одобрение поступков ребенка, а также оказывают моральную и психологическую поддержку.

Компетентность представляет собой уверенность в своих способностях и силах, возможность справиться с возникающими трудностями и задачами, которые ставит жизнь. На развитие компетентности влияет успех.

Важной проблемой может быть новый образ физического «Я». Уже с 10-12 лет резко повышается интерес к своей внешности: ребенок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые. Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба - все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу. Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны проявить и понимание, и тактичность.

Развитие самосознания. В подростковом возрасте последовательно появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция». Подростку еще далеко до истинной взрослости - и физически, и психологически, и социально, но он стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права.

Чувство взрослости - отношение подростка к себе как к взрослому и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком, это центральное новообразование младшего подросткового возраста (11-13 лет).

Как проявляется чувство взрослости у подростка? В желании, чтобы все - и взрослые, и сверстники - относились к нему не как к маленькому, а как ко взрослому; в стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей. Подросток претендует на равноправие в отношениях со взрослыми и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. У него появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения.

Давайте обратимся к результатам исследования по классу. Они говорят о том, что самое время учесть в воспитании собственного ребенка вопросы полового созревания, не отмахиваться от них, не оставлять без внимания.

**2. Анализ результатов анкетирования родителей.**

Проводится анализ анкет, заполненных родителями за несколько дней до родительского собрания.

Обсуждаются ситуации всеми присутствующими.

***Ситуация 1.***

Дочь всегда любила спортивную одежду, выбирала ее вместе с родителями, но вдруг начала капризничать, требовать, чтобы родители позволили ей самостоятельно покупать одежду. Но родители считают, что она мала для самостоятельных покупок одежды и обуви.

***Ситуация 2.***

Ребенок, ранее очень общительный (мамин и папин «хвостик»), резко полюбил одиночество, требует, чтобы родители стучали, когда входят в его комнату, отказывается ездить с родителями на дачу, на пикник.

***Ситуация 3.***

Родителям не нравятся новые друзья их ребенка, но сын категоричен и, несмотря на устные запреты, по-прежнему общается с новой компанией.

**4. Итоги родительского собрания.**

- Благодарю всех родителей за активность и понимание. Надеюсь, разговор дляJ Вас был полезен. Он поможет Вам разобраться в некоторых ситуациях.

*Вручение памяток родителям.*