

Ноябрь

2018

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации г. Ивье»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК №11

*Методический и практический журнал
для педагогов, работающих с детьми
с особенностями психофизического развития*



Содержание

Введение.....	4
<i>Часть 1. Интересно знать.....</i>	<i>5</i>
Учим стихи для Деда Мороза.....	5
<i>Часть 2. Из опыта работы</i>	<i>10</i>
Урок по предмету социально-бытовая ориентировка в 6 классе (I отделение вспомогательной школы) «Уход за одеждой).....	10
Коррекционное занятие в 1 классе для детей с нарушениями речи «Формирование представлений о словах-действиях».....	18
Индивидуальное коррекционное занятие с ребенком старшего дошкольного возраста «Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях»..	21
<i>Часть 3. Консультация для родителей и педагогов.....</i>	<i>25</i>
Особые дети – особое общение.....	25

Введение

Уважаемые коллеги!

Учителя-дефектологи государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Юратишковский ясли-сад – средняя школа» представляют свои материалы на страницах «Методического вестника» – методического и практического журнала для педагогов, работающих с детьми с ОПФР.

В рубрике «Интересно знать» Вы найдете короткие новогодние стихи для самых маленьких, которые пригодятся педагогам, воспитателям дошкольных групп и родителям в преддверии новогодних и рождественских праздников. Стихи простые и понятные, легко запоминаются даже самыми маленькими детками 2-3 лет.

Далее на страничках журнала в разделе «Из опыта работы» Вы найдете план-конспект урока по социально-бытовой ориентировке в 6 классе (I отделение вспомогательной школы) «Уход за одеждой», конспект коррекционного занятия в 1 классе для детей с нарушениями речи «Формирование представлений о словах-действиях», конспект индивидуального коррекционного занятия с ребенком старшего дошкольного возраста «Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях».

В разделе «Консультация для родителей и педагогов» представлен материал по теме «Особые дети – особое общение» для работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Приятного прочтения.

Часть 1. Интересно знать

Учим стихи для Деда Мороза



Где живёт Дед Мороз?
Удивительный вопрос!
Не в лампе, не в будильнике,
Посмотрим в холодильнике!

Дед Мороз, Дед Мороз
Елку из леса принес.
А пока я в сад ходила
Мама елку нарядила.

Дед Мороз несет игрушки,
И гирлянды, и хлопушки.
Хороши подарки,
Будет праздник ярким!

Дед Мороз сидит у елки,
Прячет голову в мешок.
Не томи нас слишком долго –
Развяжи скорей мешок!

<p>Дед Мороз, хоть старенький, Но шалит, как маленький: Щиплет щеки, нос щекочет, Ухватить за уши хочет. Дед Мороз, в лицо не дуй, Хватит, слышишь, не балуй!</p>	<p>Елка вытянула ветки, Пахнет лесом и зимой. С елки свесились конфетки И хлопушки с бахромой.</p>
<p>Елка новогодняя В комнате стоит И, блестя игрушками, С нами говорит. Вспоминает елочка С грустью зимний лес, Полный звонких песенок, Сказок и чудес.</p>	<p>На ёлочке нашей смешные игрушки: Смешные ежи и смешные лягушки, Смешные медведи, смешные олени, Смешные моржи и смешные тюлени. Мы тоже немножко в масках смешны, Смешными мы Деду Морозу нужны.</p>
<p>Закружился хоровод, Льются песни звонко. Это значит – Новый год, Это значит – елка!</p>	<p>Наша елка высока, Наша елка велика, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка.</p>
<p>Снег идёт, снег идёт! Значит, скоро Новый Год! Дед Мороз к нам придёт, Всем подарки принесёт!</p>	<p>К нам пришел Дед Мороз Будем веселиться, Будем петь и плясать, С музыкой кружиться.</p>
<p>Старый Дедушка Мороз С белой бородою, Что ребяткам ты принес На праздник новогодний? Я принес большой мешок, В нем игрушки, книжки, Пусть встречают хорошо Новый год детишки!</p>	<p>Я веселый Дед Мороз, К вам пришел сегодня, Я подарки вам принес В праздник новогодний! Крикнем громко все УРА! Подарки раздавать пора!</p>
<p>Праздник мы встречаем. Елку наряжаем, Вешаем игрушки. Шарики, хлопушки.</p>	<p>Елочка, ты елка, Елка просто диво, Посмотрите сами, Как она красива!</p>

<p>Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p>Дед Мороз танцует с нами, Веселит сегодня всех, И под елкой раздаются Прибаутки, шутки, смех!</p>
<p>Елку в праздник нарядили Весело до слез! Кто подарки нам приносит? Это Дед Мороз!</p>	<p>Засверкай огнями, елка, Нас на праздник позови, Все желания исполни, Все мечты осуществи!</p>
<p>Краснощёкий и плечистый Добрый дедушка Мороз! Всё украсил в снег пушистый И подарочки принёс!</p>	<p>За окном снежинок стая, Тоже водит хоровод. Попрощавшись с годом старым, Мы встречаем Новый год.</p>
<p>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он – Дед Мороз, А шалит, как маленький.</p>	<p>Праздник мы встречаем, Елку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки.</p>
<p>Дед Мороз прислал нам елку, Огоньки на ней зажег. И блестят на ней иголки, А на веточках – снежок!</p>	<p>Из-под ёлочки мохнатой Машет лис пушистой лапой: «Вот он – Дедушка Мороз! Он и снег с собой принёс!»</p>
<p>Мама елку украшала, Аня маме помогала; Подавала ей игрушки: Звезды, шарики, хлопушки.</p>	<p>Елка наряжается – Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет.</p>
<p>Дети водят хоровод, Хлопают в ладоши. Здравствуй, здравствуй, Новый год! Ты такой хороший!</p>	<p>Висят на ветках шарики, Волшебные фонарики, И бусы и снежинки, И голубые льдинки</p>
<p>В гости елка к нам пришла, Детям радость принесла!</p>	<p>Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт. Он подарки нам разносит И стихи читать нас просит.</p>

<p>Дети водят хоровод, Хлопают в ладоши. Здравствуй, здравствуй. Новый год! Ты такой хороший!</p>	<p>Скоро Дед Мороз придет, Нам подарки принесет, Яблоки, конфеты, Дед Мороз, ну где ты?</p>
<p>Дед Мороз идёт на праздник В красной шубе, в валенках, Он несёт с собой подарки Для детишек маленьких!</p>	<p>Засверкай, огнями елка, Нас на праздник позови! Все желания исполни, Все мечты осуществи!</p>
<p>Дедушке Морозу Я письмо пишу. Грузовик с прицепом Нужен малышу! Чёрненькие шины, И прицепа три... Длинную машину Ты мне подари!</p>	<p>Башенки высокие Строю на ковре. Только мало кубиков Стало в декабре! Растерялись кубики, Да и я подрос. Подари мне новые, Дедушка Мороз!</p>
<p>Обожаю шоколадки, И люблю конфетки я, Дома все меня считают Сладкоежкой редкою. Знаю, знаю, что принёс Добрый Дедушка Мороз!</p>	<p>Стоит она пушистая, От снега серебристая! Красивые иголки У новогодней ёлки.</p>
<p>Кто снежинки Делал эти? За работу Кто в ответе? – Я! – ответил Дед Мороз И схватил меня за нос!</p>	<p>Мама елку украшала, Аня маме помогала; Подавала ей игрушки: Звезды, шарики, хлопушки. А потом гостей позвали И у елочки сплясали!</p>
<p>Елка наряжается – Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет.</p>	<p>Дети водят хоровод, Хлопают в ладоши. Здравствуй, здравствуй. Новый год! Ты такой хороший.</p>
<p>За окном снежинок стая, Тоже водит хоровод. Попрощавшись с годом старым, Мы встречаем Новый год.</p>	<p>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p>

<p>Дед Мороз прислал нам елку, Огоньки на ней зажег. И блестят на ней иголки, А на веточках – снежок!</p>	<p>Елка, елка, елочка – Зеленая иголочка! Зажгись огнями разными – Зелеными и красными!</p>
<p>К нам на елку – ой-ой-ой! Дед Мороз идет живой. Ну и дедушка Мороз!.. Что за щеки, что за нос!.. Борода-то, борода!.. А на шапке-то звезда! На носу-то крапины! А глаза-то... папины!</p>	<p>Выбрал папа елочку Самую пушистую, Самую душистую... Елочка так пахнет – Мама сразу ахнет!</p>
<p>Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся!</p>	<p>Снег идёт, снег идёт Значит скоро Новый Год Дед Мороз к нам придёт Всем подарки принесёт!</p>
<p>Дед Мороз прислал нам ёлку, Огоньки на ней зажёт, И блестят на ней иголки, А на веточках – снежок!</p>	<p>Мы похлопали в ладоши, Встали дружно в хоровод... Наступил такой хороший И счастливый Новый год!</p>



Часть 2. Из опыта работы

План-конспект урока по социально-бытовой ориентировке 6 класс (I отделение вспомогательной школы)

Оксана Дмитриевна Стельмашок,
учитель-дефектолог

Тема: «Уход за одеждой».

Задачи:

- познакомить учащихся с условными обозначениями на ярлыках одежды;
- расширять кругозор учащихся; совершенствовать навыки культуры труда, взаимоконтроля и самоконтроля; развивать самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.

Ход урока

I. Организационный момент.

Я начну урок со стихотворения о волшебнике. Внимательно послушайте и скажите, кто может стать таким волшебником? Какими качествами нужно для этого обладать?

Сапожник починяет вам ботинки,
А плотник – табуретку и крыльцо,
Но только у волшебника в починке
Светлеют ваше сердце и лицо.
Какая тонкая работа –
Счастливым сделать хоть кого-то,
Цветок удачи принести,
От одиночества спасти.
А самому потом тихонечко уйти...
Волшебник – это сказочная личность,
И сказочно он скромн, господа,
В нем сказочно отсутствует двуличность,
И выгод он не ищет никогда.
Язык чужой обиды и печали
Волшебник изучает с детских лет,
Его вселять надежду обучали –
И это основной его предмет.

В этом стихотворении Юнна Мориц ведёт речь как раз о том волшебнике, каким может стать каждый из нас. Главное – захотеть и научить свое сердце быть чутким, а руки – умелыми и щедрыми. Ведь хорошо, когда ты – домашний волшебник и можешь помочь своим близким словом и делом.

Сегодня у нас необычный урок, мы должны научиться быть маленькими домашними волшебниками, которые сами, без помощи мамы, бабушки или специальных препаратов смогут вывести пятна с одежды, такими волшебниками которые сами умеют правильно ухаживать за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей, сами могут правильно постирать одежду и помогут нам в этом специалисты, которые научат нас, как все это правильно делать. А специалисты сегодня – это вы, ребята.

Откуда же берется грязь? Чем пачкаются наши вещи? - дети?

Все вы видели рекламу по телевизору, когда девушка пришла к подруге и сетует на то что её кофточка потеряла свой вид, стала бесцветной, растянулась.

Как вы думаете, почему так получилось? (неправильно постирала).

А с вами случались такие ситуации, когда ваша одежда теряла свой внешний вид? Почему?

Что нужно делать, чтобы одежда выглядела как новая? О чём мы будем говорить на уроке?

Тема урока.

Сегодня на уроке мы с вами поговорим о том, как правильно ухаживать за одеждой. Познакомимся с символами по уходу за одеждой, поучимся самостоятельно выводить пятна с одежды.

II. Основная часть.

1. Из истории.

Когда-то давно единственной одеждой человека была шкура животного. С развитием цивилизации у человека стало появляться всё больше и больше одежды из различных тканей. Теперь у человека возникает вопрос – как сохранить одежду?

- В древнеегипетских папирусах был найден иероглиф, называется он «две ноги в воде». Так обозначалась стирка, древние египтяне стирали и полоскали своё бельё ногами, без нужных наклонов.
- В Древнем Риме тоги привязывали к длинной палке верёвками и опускали в бурный Тибр. Под действием быстрого течения одежда оставалась на поверхности, а грязь уносилась с пузырьками.
- В Древней Руси грязь из одежды выколачивали специальными палками – клали одежду на камень у реки и били по ней колотушкой. От удара частички грязи выбивались из одежды и вымывались водой. Хозяйки всеми силами старались беречь одежду, чтобы домочадцы выглядели чистыми и аккуратными. Хранили одежду в сундуках.

Бережливость и аккуратность во все времена и у всех народов считалась добродетелью человека – его большим достоинством. Срок носки одежды зависит от аккуратности человека, правильного ухода за нею. Чтобы одежда долго носилась и сохраняла при этом хороший внешний вид, о ней нужно заботиться.

2. Уход за брюками и платьем

Прслушайте и сформулируйте основные правила ухода за одеждой

Придя из школы, не стоит сразу вешать брюки в гардероб. Хорошо бы взять щетку и почистить брюки, особенно тщательно их нижнюю часть. Если погода была дождливой и брюки намокли, тогда стоит дать им высохнуть и только после этого почистить щеткой. Хорошо вычищенные брюки можно утюжить, особенно в тех местах, которые вытянулись (обычно на коленях).

Платье также сначала тщательно очищают от пыли, отглаживают помятые места и затем — в шкаф на плечики.

Вязаную одежду, чтобы она не деформировалась, не вешайте на вешалки, а аккуратно складывайте.

Полезный совет: щетки для одежды периодически промывают в холодной воде с добавлением нашатырного спирта (1 ст. л. на 1 литр воды).

Чтобы юбка или брюки не вытягивались, их надо своевременно утюжить, а также давать им «отдохнуть», выветриться после 2-3 дней носки. Это относится и к другим предметам одежды, особенно шерстяной и из химических волокон, так как такая одежда ещё впитывает запахи и становится от этого несвежей.

Трикотажные изделия нужно хранить аккуратно сложенными на полках или в ящиках шкафа, а не на вешалках. Необходимо следить, чтобы вешалки не растягивали рукавов и ворота платья. Ворота, если он растягивается, скользит на «плечиках», можно скрепить тесьмой. Если вешалка мала или имеет острые углы, нужно приделать к ней картонные крылышки. Для юбок и брюк нужны специальные вешалки. На одежду с меховой отделкой или меховое пальто нельзя вешать другие предметы одежды – мех может помяться.

Итак, давайте сформулируем кратко основные правила ухода за одеждой:

- чистка одежды щеткой;
- своевременно утюжить;
- трикотажные изделия хранят аккуратно сложенными на полках или в ящиках шкафа;
- для юбок и брюк нужны специальные вешалки;
- верхнюю одежду хранят на вешалках отдельно.

3. Стирка одежды.

А как вы ухаживаете за зимней одеждой с наступлением тепла? (необходимо очистить, отстирать, обработать средствами от моли и убрать на хранение). Видео «уход за зимней одеждой».

Один из видов ухода за одеждой – стирка. Можно бельё доверить «Химчистке» но многие хозяйки предпочитают стирать сами, а для этого необходимо в хозяйстве иметь стиральные порошки. Для экономии времени и средств надо знать возможности различных стирально-моющих средств (СМС) учитывая вид ткани, её окраску и загрязнённость.

И так, какой порошок выбрать?

Вам нужно постирать вашу белую блузку, какой порошок выберете? (В магазинах огромное количество стиральных порошков и других средств для стирки).

- Перед покупкой стирального порошка необходимо решить: (слайд).
- Для какого вида стирки он требуется ручной или машинной (для машинной стирки следует применять порошок с пониженным пенообразованием – обозначается словом автомат на этикетке).
 - Для какого вида тканей необходим порошок, и нуждается ли она в отбеливании.
 - Какие загрязнения необходимо удалить.

Как узнать, что это именно тот порошок, который вам нужен?

Перед тем как купить порошок вы должны прочитать сведения на упаковке порошка, для какой стирки, для каких тканей он предназначен (слайд) они даны сбоку на упаковке. Так же имеются сведения о норме порошка, о составе порошка.

Если у человека есть аллергия на СМС, на упаковке может быть написано гипоаллергенный или протестировано дерматологами.

Для стирки изделий из шерсти и шёлка предназначены специальные порошки такие как «Ласка», «Ворсинка» (слайд).

Выпускаются специальные порошки для детей «Аистёнок» Это порошок на основе детского мыла, не один из компонентов порошка не может вызвать аллергическую реакцию порошок не содержит химически агрессивных веществ, можно с успехом стирать деликатные вещи.

Кроме порошков в магазинах продаются другие средства для стирки: отбеливатели, пятновыводители, кондиционеры (слайд).

Следует иметь в доме несколько видов порошков для стирки существующих предметов гардероба. Поэтому при покупке моющего средства обязательно прочитайте инструкцию к нему.

Отдельно при сортировке откладывают хлопчатобумажное и льняное белье, шелковые изделия, вещи из шерсти и т. д. Кроме того белье сортируется на белое и цветное.

4. Сортировка одежды перед стиркой.

Помни золотое правило.

Белые вещи не стирай с цветными!

Белые вещи вы должны стирать первыми, и только затем цветные, но не наоборот. Цветные вещи никогда не кладутся рядом с белыми. Более того, вещи разных цветов не складывайте в одну кучу.

Цветные вещи никогда не кипятятся.

Почему? (каждая вещь может полинять и своей краской испортить другую).

Перед стиркой сортируют, при этом обращается внимание не только на цвет. Сортировке перед стиркой очень помогают символы на этикетках (ярлыках), прикрепляемых к изделиям. Эти символы указывают на способы и режим не только стирки, но и отбеливания, сушки (слайд).

5. Знакомство с ярлыками.

Ткани из которых сшиты ваши платья, брюки, куртки бывают разными, а потому чистят, стирают и гладят эти вещи по-разному. В наши дни на готовой одежде обычно бывает ярлык, где дана информация по уходу за этим изделием. Для её обозначения используют символы в виде графических рисунков. Набор символов по уходу за изделием печатается на специальной ленте и пришивается с изнаночной стороны.

Стирка (слайд).

Значок с изображением ведра или таза содержит информацию о рекомендованных условиях стирки.

ВТО (слайд).

Режим глажения обозначают следующими символами: при высокой температуре, при средней температуре, при низкой температуре, а так же запрет на глажение. Встречается также символ утюга без точек внутри – это означает что температура глажения не должна превышать 140 гр.

Сушка (слайд))

Символы в квадратных рамках показывают какой способ сушки рекомендуется для данной вещи.

6. Выведение пятен с одежды.

Сколько огорчений причиняет случайное пятно на одежде! Как же быть? На помощь придут не только новейшие препараты, но и старинные народные рецепты.

Давайте научимся чистить вещи, как новыми средствами, так и по бабушкиным рецептам. *(На экране возможные средства для удаления пятен)*. Выберите, какие будете использовать...

Чем свежее пятно, тем его легче чистить. Промышленность выпускает специальные пятновыводящие препараты. Самые лучшие средства для выведения пятен – это бензин, чистый спирт, скипидар, нашатырный спирт. Растворителями лучше не пользоваться, можно изделие испортить.

Пятна от масла легко удаляются нашатырным спиртом, а затем теплой водой. Еще жирные пятна можно вывести при помощи мела: засыпаем испачканное место растолченным мелом, а когда он пожелтеет, то есть впитает жир, мел стряхиваем и повторяем операцию несколько раз, пока мел перестанет желтеть.

Лимонным соком можно удалить чернильное пятно с изделия.

Свежие пятна от травы устраняют теплым мыльным раствором с добавлением нашатырного спирта.

Выполняя химчистку в домашних условиях, необходимо быть осторожными и знать, как реагирует ткань на пятновыводящее средство, чтобы не повредить изделие. Чистить дорогую одежду в домашних условиях не стоит. Её лучше отнести в химчистку и причем как можно скорее. Со старым пятном справиться даже специальным реактивом трудно.

- Есть еще один способ выведения пятен с мебельной обивки, ковра, скатерти, рабочей и повседневной одежды. Представьте себе такую ситуацию: за

столом с белоснежной скатертью кто-то нечаянно разлил сок или кофе. Лучше всего, конечно, это пятно застирать сразу же. Ведь свежие пятна от фруктов, соков, кофе неплохо отстирываются горячей водой. Но не станете же выдергивать скатерть из-под блюд, стряхивать тарелки на колени сидящим, чтобы ее застирать. Что же тогда делать? Но на любом столе есть под рукой пятновыводитель адсорбент. Это обычная поваренная соль. Густо посыпьте ею пятно — соль тут же начнет впитывать жидкость, снижая концентрацию загрязнения в волокнах ткани. Через некоторое время незаметно сметите загрязненную порцию соли и насыпьте новую. Процесс химчистки потихоньку будет идти до тех пор, пока не сможете застирать скатерть.

А теперь послушайте советы еще нескольких специалистов по выведению пятен. Чтобы вывести пятна недостаточно знать, чем выводить важно, знать как:

Посадить пятно себе на костюм или платье может каждый человек, даже самый аккуратный. Но вот ходить с пятном на своей одежде будет только неряха. Пятна бывают самые разные, и почти каждое можно удалить.

Сначала стоит попробовать самое простое: развести на блюдечке немного стирального порошка теплой водой. Смачивая в растворе зубную щетку (старую, конечно), протрите как следует место с пятном. Затем промойте это место чистой водой, высушите и прогладьте изделие.

Но советую предварительно вычистить платяной щеткой то место, где будете выводить пятно. Это нужно делать всегда, чтобы от пыли не получилось подтеков.

Если при такой простой чистке пятно не исчезло, придется применять какое-нибудь более сильное средство. Но все-таки качество и быстрота чистки во многом зависят от давности загрязнения: чем старее пятно, тем труднее его вывести.

Общее правило; под пятно, которое ты будешь выводить, подложите сложенную в несколько слоев чистую белую тряпочку.

Жировые пятна можно выводить как специальными пятновыводителями, которые продаются в магазине, так и бензином и скипидаром. Поскольку бензин огнеопасен, пользоваться им можно только в присутствии взрослых. Пятновыводитель надо заранее опробовать на маленьком кусочке ткани или на внутренней складке одежды.

Выводить пятна нужно всегда от краев к середине. В противном случае на ткани также может образоваться «ореол».

Свежие жировые пятна перед чисткой хорошо было бы прогладить теплым утюгом через 2-3 слоя промокательной бумаги или бумажные салфетки. Иногда при такой глажке пятно и вовсе пропадает. Если же оно все-таки осталось, почистите его бензином или скипидаром.

Травяные пятна на одежде, если они свежие, промывают теплым мыльным раствором с небольшим количеством нашатырного спирта.

Пятна от фруктов и ягод можно удалить несколькими способами:

- горячей водой;

- подержать место с пятном в горячем молоке;
- перекисью водорода: 1 чайная ложка на полстакана воды. Затем место, где находилось пятно, промыть холодной водой.
- свежее пятно от сока надо засыпать солью, а затем промыть ткань чистой водой, а потом простирать.

Свежие чернильные пятна хорошо отстирываются в теплом молоке или простокваше.

Пятно ржавчины можно вывести с любой ткани, если положить на загрязненный участок завернутый в марлю или промокательную бумагу кусочек лимона и прижать горячим утюгом (температура утюга должна соответствовать виду ткани).

III. Заключительная часть.

Итак, что же должно быть у вас, когда вы ведете борьбу с разными пятнами? (*нашатырный спирт, скипидар, мыло, питьевая сода, спирт, холодная вода, теплая вода, картофельный крахмал, лимонная кислота и др.*)

1. Практическая работа.

Расшифровать символы, составить инструкцию по уходу за данным изделием.

2. Подведение итогов.

Чтение стихотворения «Неряха»

Тротуар ему не нужен:
 Расстегнувши воротник,
 По канавам и по лужам
 Он шагает напрямик!
 Он портфель нести не хочет, -
 По земле его волочит.
 Сполз ремень на левый бок,
 Из штанины вырван клочок.
 Мне, признаться, непонятно –
 Что он делал?
 Где он был?
 Как на лбу возникли пятна
 Фиолетовых чернил?
 Почему на брюках глина?
 Почему фуражка блином
 И расстегнут воротник?
 Кто он – этот ученик?

Вл. Лифшиц

3. Заключительное слово учителя.

После сегодняшнего нашего занятия, я думаю, среди вас таких учеников не будет. Содержите свою одежду чистой, выглаженной. Имейте всегда чистый носовой платок. Уходя из дома, посмотрите на себя в зеркало: все ли в порядке.

Выполняя эти нехитрые правила, вы всегда будете выглядеть аккуратными, опрятными.

4. Рефлексия.

А сейчас мне хочется узнать ваше мнение об уроке. Закончите одно из предложений:

Самое интересное на уроке было...

Чему я научилась...

Что я узнала нового...

Коррекционное занятие в 1 классе для детей с нарушениями речи Тема «Формирование понятий о словах-действиях»

Жанна Прокопьевна Лукша,
учитель-дефектолог

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

закреплять у детей знания о словах, обозначающих действия предметов;
упражнять в образовании новых слов-действий при помощи приставок и суффикса -ся;

формировать умение дифференцировать глаголы с приставками;

Коррекционно-развивающие:

развивать устойчивость внимания;

развивать мелкую моторику рук;

Коррекционно-воспитательные:

воспитывать культуру речи, интерес к сказкам.

Оборудование:

предметные картинки; прищепки, картинка с изображением спящего гнома; ромашка; сюжетные картинки; музыкальная запись; картинки для сравнения.

Ход занятия:

I. Оргмомент. Установка на занятие.

-Сейчас я буду называть вам разные предметы, а вы придумаете действия, которые можно с ними выполнять: лопата, молоток, лейка, нож, сумка и т.д. Покажите эти действия.

(Выполняют задание.)

-Сегодня мы повторим слова-действия. Будем учиться образовывать новые слова. Вспомним сказку «Белоснежка и семь гномов».

II. Основная часть.

Пальчиковая гимнастика.

-На полянке спит гномик. Он проспал весь день. Давайте его разбудим. Четко произносим слова и тренируем пальчики.

Гномик, гномик любит спать,

Гномик, гномик лег в кровать,

Гномик, гномик спит весь день,

А работать ему лень.

(Сжимают и разжимают пальцами прищепки)

Подбор глаголов совершенного и несовершенного вида.

-Белоснежка убежала от злой мачехи и поселилась у гномов. Заглянем в их домик и посмотрим, чем заняты гномы. Один гном выполняет работу, а другой уже выполнил. Один гном одевается, а другой уже оделся. Продолжайте дальше сами.

умывается – умылся

гладит – погладил

рисует – нарисовал

поливает – полил

чинит – починил

убирает – убрал

вешает – повесил

пишет – написал

красит – покрасил

строит – построил

рубит – срубил

Образование глаголов с приставками.

На полянке у гномов растет ромашка, она поможет нам образовывать новые слова-действия. В середине ее – слово-действие, а на лепестках – маленькие части слов, и когда они соединяются со словом, образуется новое. Давайте научим гномов образовывать новые слова. Но будьте внимательны: не со всеми частями можно придумать слово, потому что таких слов не бывает.

Приставки: в, на, по, со, при, до, за, под, у, с.

Слова: нес, плыл, бежал, копал, шел, колоть, сеять, обедать, играть, петь.

Дифференциация глаголов с приставками.

-У гномов есть волшебное зеркало, которое показывает, что происходит у других сказочных героев.

(Работа с сюжетными картинками, употребление глаголов с приставками).

Влетает – вылетает, наливает – выливает, подъезжает – отъезжает, залезает – слезает, подплывает – отплывает.

Составление предложений.

-Решили гномы написать письмо гномам соседнего королевства. Только подобрать нужные слова в предложении не могут. Давайте им поможем.

(Договаривание слов и повторение предложений).

С дерева листья... (слетают).

Птицы на юг... (улетают).

Пассажир из автобуса ... (выходит).

Лыжник с лыжни... (сходит).

Мимо дома машина... (проехала).

Бабушка в гости... (приехала).

Физкультминутка.

-А теперь отдохнем и потанцуем вместе с гномами.

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Качаем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем
И бегаем толпой.

(Выполнение действий в соответствии с текстом)

Игра «Чем отличаются слова?»

-Загрустила Белоснежка, и гномики решили поиграть с ней в игру. Ответьте полным предложением, кто *лечит*, а кто *лечится*?

(Работа с сюжетными картинками)

Прячет – прячется, одевает – одевается, умывает – умывается, катает - катается, качает – качается.

-Так чем отличаются слова? Какой мы можем сделать вывод? Слова *прячется*, *катается*, *качается* обозначают то, что человек делает сам с собой, или действие, направленное на себя. Послушайте эти слова еще раз. Какая у них общая часть?

Употребление глаголов с противоположным значением.

Дети сравнивают две картинки и называют слова, обозначающие действия одинаковых персонажей на обеих из них.

III. Итог занятия.

-Что обозначали слова, которые мы употребляли?

(Эти слова обозначали действия.)

-Как мы учились образовывать слова?

(Мы учились образовывать новые слова при помощи частей.)

**Конспект индивидуального коррекционного занятия
с ребенком старшего дошкольного возраста
Тема «Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях»**

Жанна Прокопьевна Лукша,
учитель-дефектолог

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Формировать умение управлять силой голоса.

Упражнять в правильном произнесении звука [р] изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Формировать умение определять количество слогов в слове.

Продолжать учить согласовывать числительные с существительными в числе, роде, падеже.

Учить работать с деформированной фразой.

Коррекционно-развивающие:

Развивать устойчивость внимания; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику через игровые упражнения.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать культуру речи, учить вслушиваться в речь педагога.

Оборудование:

Мягкие игрушки: клоун, тигр, жираф, мартышка; карточки с цифрами 1, 2, 5; предметные картинки, картинки для дидактической игры «Чей силуэт?», цветные прищепки; учебное пособие «Пирамидка», картинка «Четвертый лишний», картинка-раскраска «Зебра», карандаши, цветные крышечки (красная, желтая).

Ход занятия:

I. Оргмомент. Установка на занятие.

-Сегодня в гости к нам пришел веселый клоун Рома. Он приглашает тебя в цирк. Там ждут нас его друзья-артисты.

-Каждый артист цирка хочет с тобой поиграть и приготовил свой сюрприз.

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.

Полосатый тигр просит тебя вначале сделать «Веселую разминку для язычка», чтобы мы разговаривали красиво и правильно:

Подтянулись, улыгнулись.

1. Наше первое упражнение «Лопаточка».
Язык-язычок,
Не ленись, покажись (на счет 1, 2, 3, 4, 5).
2. А теперь «Чашечка».
Язык чашечкой сложи,
Так немного поддержи (на счет 1, 2, 3, 4, 5).
3. На «Качелях» язычок покачается.
Очень он старается.
4. В «барабан» мы поиграем.
т-т-т, д-д-д, т-т-т, д-д-д.
Молодец.
5. И поскачем на «Лошадке».
Звонко цокаем, работает только язычок.
Вот так ловко мы скакали на лошадке.

2. Фонетическое упражнение.

-Скажи, как рычит тигр?

А давай порычим как маленький тигренок – тихо (р-р-р), теперь как взрослый тигр – громко (р-р-р). Еще раз тихо и опять громко.

Правильно. На занятии сегодня мы будем продолжать с тобой учиться правильно, красиво произносить звук [Р] в слогах, словах и предложениях.

3. Автоматизация звука [Р] в слогах:

Сейчас мы поиграем в игру «Эхо»: повтори то, что услышишь, 3 раза:

Ра (ра-ра-ра)	Дра
Ро	Бра
Ры	кра
Ар	гра
Ор	рма
Ур	рмо

4. Автоматизация звука [Р] в словах. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Игра «Большой – маленький»

-На арену выходит жираф. Он пытается большие предметы превратить в маленькие Поможет ему? (Да)

-Большое ведро, а маленькое...ведерко,

Торт

ракета

расческа

груша

барабан
ведро

5. Деление слов на слоги. Игра «Пирамидка»

Поделим слова на слоги и получится пирамидка.

6. Назови все предметы нашей пирамидки и пристегни их прищепками.

7. Физминутка.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. Где?	<i>(Хлопаем по всему телу ладонями)</i>
На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, коленях и носках.	<i>Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела</i>
А у тигра есть полоски, есть полосочки везде? А у тигра есть полоски, есть полосочки везде? Где?	<i>«Рисуем» ребрами ладоней полоски по всему телу.</i>
На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках.	<i>Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.</i>
И у зебры есть полоски, есть полосочки везде. И у зебры есть полоски, есть полосочки везде, Где?	<i>(Движения, как для тигра).</i>
На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках.	<i>Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.</i>

8. Согласование существительных с числительными. Игра «1-2-5»

- А вот задание от мартышки.

-Давай посчитаем всех наших дрессированных артистов, не забывай правильно произносить звук [Р].

Один жираф	Два жирафа	Пять жирафов
Один тигр	Два тигра	Пять тигров
Одна мартышка	Две мартышки	Пять мартышек

9. Автоматизация звука [Р] в предложениях

Игра «Бывает, не бывает»

-Клоун Рома смешит в цирке детей, вот и тебя он тоже хочет рассмешить.

- Сейчас он будет говорить тебе неправильные предложения. А ты его поправь:

– Дровами рубят топор.

- Сахар грызёт Иру.
- Дорога едет по грузовику.
- Градусник несёт доктора.
- Крышка накрыта ведром
- Забор красит Рому.
- Варенье любит Егора.
- Четыре пряника съели Иру.
- Ветка сидит на ворона

10. Игра «Чей силуэт?»

- Назови силуэт животного.
- Как мы назовем их одним словом?
(Животные жарких стран)

11. Зрительная гимнастика.

Открываем глазки – раз,
 А зажимаем – два,
 1-2-3-4,
 Раскрываем глазки шире.
 А теперь опять сомкнули,
 Наши глазки отдохнули.

12. Упражнение в правильном произнесении звука [р].

– Представление заканчивается. Артисты прощаются с тобой.

Тра – тра – тра – до свидания, детвора.

Пра – пра – пра – артистам отдыхать пора.

(Ребёнок проговаривает чистоговорки за учителем-дефектологом)

13. Развитие мелкой моторики рук.

Прощаясь, артисты подарили нам картинку. Назови, кто это. Чего не хватает у зебры? (Полосок).

Давай мы их нарисуем.

III. Итог занятия.

Тебе понравилось наше занятие в цирке?

Если очень понравилось, положи клоуну красную крышечку, если нет – желтую.

Скажи, кто выступал в цирке?

С каким звуком ты работал?

Ты сегодня хорошо поработал, старался красиво произносить звук [Р].
 Следи за своей речью и всегда произноси звук [Р] правильно.

Часть 3. Консультации для родителей и педагогов

ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБОЕ ОБЩЕНИЕ

Оксана Дмитриевна Стельмашок,
учитель-дефектолог

Часто родители отмечают, что ребенок капризен, раздражителен, обидчив, криклив или наоборот, чрезмерно застенчив. Он стал ранимым, впечатлительным или безучастным ко всему, плаксивым, конфликтным, постоянно недовольным всем. У него нарушены сон и аппетит, отмечаются вспышки гнева и перепады настроения, значительно снижен интерес к играм, занятиям, учебе, затруднено общение и т.д. Как правило, такие состояния возникают у детей и подростков при наличии внутреннего психологического дискомфорта, проявляющегося в нарушении эмоциональных и поведенческих реакций, характерных для данного возрастного периода – детского или подросткового невроза. Большинство неврозов, которые человек приносит с собой во взрослую жизнь, являются прямым результатом психологического неблагополучия в детстве или подростковом периоде.

Система взаимодействия родителей и детей «Особые дети – особое общение» дает возможность корригировать негативное и конфликтное поведение ребенка конкретно. Она позволяет изменить внешнюю сторону общения. Каждая рекомендация основана на реализации определенного закона психологического развития ребенка.

Выражение лица – доброжелательное, приветливое, теплое, нераздраженное.

Тон голоса в разговоре с ребенком – доброжелательный, приветливый в любых ситуациях.

В лексике по возможности избегать употребления:

- всех частиц НЕ;
- приказных фраз;
- повелительного наклонения (например, возьми, сделай и др.);
- глаголов «должен», «обязан», «нужно».

Помните:

- телевизор, видео – не нянька, т.е. нужно вместе с ребенком смотреть передачи. Это способствует снятию напряжения, волнения, восстанавливает эмо-

циональный контакт с ребенком, улучшает его, дает возможность корректировать восприятие услышанного и увиденного ребенком (объяснить непонятное, побеседовать, задать вопросы);

- если Вы огорчены чем-то, постарайтесь объяснить ребенку, что это связано не с ним, что находясь рядом с Вашим ребенком, будете в лучшем настроении, так как Ваш сын или дочь - это радость;

- от Вас ребенку необходимо как можно больше тактильных контактов: обнять, погладить, приласкать.

Старайтесь:

- Не говорить с иронией или насмешкой.
- Не делать постоянных замечаний, особенно мелочных.
- Не ругаться и не кричать на ребенка (вместо этого можно сказать, что именно Вас рассердило или обидело в его поведении).
- Всегда быть с ребенком вежливым, теплым.
- Не торопить и не подгонять ребенка.
- Как можно чаще высказывать одобрение, похвалу, эмоциональное принятие Вашего ребенка, и не за что-то, а только потому, что это Ваш ребенок, несмотря на все проблемы.

- Как можно чаще подтверждать свою любовь к нему: ведь это Ваш ребенок.

- Не говорите ребенку, что не любите его.
- Не давать ребенку чувствовать себя плохим (плохими могут быть его поступки, но не он сам).

- От неправильного поведения или занятия старайтесь ребенка отвлекать, предлагая не менее 2-3 вариантов деятельности или занятий.

Несколько способов высказать одобрение:

- Молодец! Правильно! У тебя это здорово получилось!
- Ты сегодня хорошо потрудился! Я знала, что ты справишься!
- Неплохо! Отлично! Ты быстро научился! Это то, что надо!
- С каждым днем у тебя получается лучше!

ЛЮБИТЕ РЕБЕНКА ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ. НЕ ЖДИТЕ ОТ НЕГО НЕВОЗМОЖНОГО.