**Всемирная история 8 класс**

 **Тема. «Западная Европа» и «Америка» в** **XVI – XVIII вв.**

**Тип урока: урок обобщения знаний**

**Цели урока:**  учащиеся должны знать целостное представление о ходе истории Западной Европы и Америки в XVI – XVIII вв., об основных тенденциях политической, социально-экономической жизни общества, а также о процессах в истории культуры, обусловленных влиянием идей Реформации, Возрождения, Гуманизма и Просвещения;

развивать навыки дедукции и индукции, анализа и синтеза, сравнения и выделения наиболее существенных черт социальных процессов и явлений мировой истории;

проверить усвоение учащимися основных понятий и дат по теме, умение работать с картой; содействовать развитию у учащихся навыков коллективной работы на уроке; прививать интерес к исторической науке.

**Форма занятий** – урок - игра.

 **Обеспечение урока:** Всемирная история Нового времени, XVI – XVIII вв.: учебн. пособие для 8-го общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев, Н. В. Кошелева, С. Н. Темушев; под ред. В. С. Кошелева. Мн., 2010; карточки с заданиями, презентация, карта «Великие географические открытия» и др.

**Ход урока**

 **Эпиграф**

 *Осмеливайся понимать!*

 И. Кант

Плакат

«*Пускай победит самый сильнейший*

*Чего себе не пожелаешь, того не делай другим».*

 Конфуций

**I. Организационный момент.**

Вступительное слово. Хорошо, когда ты с детства можешь приветствовать людей. Утром «Доброе утро», в обед «Добрый день». Добрый день, дети! Я рада приветствовать вас на уроке истории. Сегодня у нас необычный урок, его мы проведем в форме игры.

**II. Актуализация опорных знаний, умений и навыков**

Внимательно просмотрите слайды и скажите, какая тема нашего урока

Слайды 1-2.

Ответьте на вопрос: Согласны ли вы с данным мнением?
Чем вы объясните эту двойственность XVII в.? Слайд 3.

XVII в. в Западной Европе – эпоха чрезвычайно динамичная, бурная, противоречивая. Современники окрестили этот век «вывихнутым временем». В XVII в. постоянно проливалась кровь: завершение революции в Нидерландах, Тридцатилетняя война, революция и казнь Карла I в Англии. Свирепствовали эпидемии и голод. Но в XVII в. был также веком открытий и великих достижений. В зареве костров инквизиции уже виделась эпоха Просвещения.

Разделимся на две команды и выберем капитана (карточки разных цветов для определения команд). Одна команда будет называться «Америка», а вторая «Европа». Победит та команда, которая наберет больше правильных ответов (карточки для самооценки знаний).

Первое задание узнать понятие и дать определение. Слайды 4-13

**1.Медиа-азбука** (понятийный диктант)

 *Я вижу и я запоминаю,*

 *Я слышу и я действую,*

 *Я действую и я понимаю.*

Второе задание ответить на вопросы и сыграть в игру «Чистая доска». Правила следующие: на доске прикреплены вопросы для капитанов, они снимаются после правильного ответа на вопрос.

**2.Конкурс капитанов.**

1.Кто такие гугеноты?

2.Что такое капитализм?

3.Кто был идеологом Реформации в Германии?

4.Какому художнику принадлежит гравюра «Рыцарь, смерть и дьявол»?

5. «Париж стоит мессы» - кому принадлежат эти слова?

1.Кто такие пуритане?

2.Что такое промышленная революция?

3.Кого из просветителей вы можете назвать?

4. «Мир – это воз сена каждый старается вырвать с него сколько может». Кто автор этой картины?

5. «Государство – это я!»- кому принадлежат эти слова?

Переходим к второму конкурсу.

**3.Исторический портрет.**

 *Природа рождает людей,*

 *Жизнь их хоронит,*

 *А история их воскрешает.*

 В.А. Ключевский

Необходимо узнать личность по фактам и представить свой исторический портрет. Слайды14-18

1. Самый знаменитый и великий мореплаватель. Выходец из итальянского города Генуя. Он находился на службе у испанских королей. Считал, что Земля круглая. Поэтому надеялся добраться до Индии в западном направлении. Корабли его достигли атлантических островов. Великий мореплаватель был уверен, что это Индия, но так и не узнал, что открыл новый континент.

2. Один из великих мечтателей эпохи Возрождения. Писатель-гуманист, занимал пост главы английского правительства. Он был казнен по приказу короля Генриха. В 1516 г. написал книгу, название которой в переводе с греческого означает «место, которого нет».

3. Польский астроном. В своем труде «Об обращениях небесных сфер» опроверг учение Птоломея о том, Земля является неподвижным центром Вселенной и предложил свою гелиоцентрическую систему мира

4. Выходец из английской дворянской среды, воспитывался в строгом пуританском духе. Во время гражданской войны в Англии сыграл большую роль в создании армии «нового образца», которая в битвах 1645-1646 гг. разбила королевскую армию «кавалеров».

**4.Исторический поиск** (Соотнесите правильно историческое событие с исторической датой). Слайды 19-20

1.1499г. А. Революционные события в Англии

2.1517 г. Б. Государственный переворот во Франции

3.1566-1609 гг. В. Война за независимость в Северной Америке

4.1618-1648 гг. Г. «Бостонская бойня»

5.1640-1689 гг. Д. Начало промышленного переворота в Англии

6.1775-1783 гг. Е. Тридцатилетняя война

7.1770 г. Ж. Начало Реформации в Германии

8.1799 г. З. Буржуазная революция в Нидерландах

9.1787 г. И. Открытие морского пути в Индию

10.1760-е гг. К. Принятие Конституции США

Физкульминутка.

Показать, как первобытный человек входит в свое жилье.

Показать рыцаря на коне.

Показать короля.

Показать, как Христофор Колумб всматривается вдаль, чтобы увидеть землю.

**5. Историческое путешествие** (Слайды 21-22)

**Карточка 1.**

О каком регионе идёт речь?

Европейцы искали здесь золото. Местных жителей они безжалостно эксплуатировали, превращали их в рабов. Люди не выдерживали жестких условий жизни и работы и умирали. Тогда европейцы начали привозить сюда из Африки негров. В результате здесь сложилось несколько больших групп населения, среди которых европейцы считали себя высшей расой. Они владели большими богатствами и занимали все главные государственные и общественные должности. Многочисленные культурные ценности местного населения были уничтожены. Завоеватели утверждали, что до их прихода здесь вообще никакой культуры. Свое название этот регион получил в 19 веке.

**Карточка 2.**

О какой стране идет разговор?

В первый период Нового времени здесь произошла буржуазная революция, после которой развитие страны пошло очень быстро вперед. Короля покарали смертью, ненадолго страна стала республикой. Но потом монархия была восстановлена – снова к власти пришли короли, которые имели общее происхождение. Одна из женщин этого рода была обезглавлена за то, что претендовала на трон, но ее сын и его наследники всё-таки стали королями этой страны.

**Карточка 3.**

О какой стране идет разговор?

Было у командующего 11 тысяч солдат. О них говорили, что «они голые и оборванные». Против них выступила 20-тысячная армия, которая была убеждена в своей победе. 6 лет длилась война, произошло 12 важных битв. Закончилась эта война полной победой тех, кого сначала называли оборванцами.

**Карточка 4.**

О какой стране идет разговор?

Это была развитая страна для своего времени, хотя еще оставались феодальные пережитки. Ради их уничтожения понадобилась революция, и она произошла. Революционеры покарали смертью короля этой страны. Одним из участников революции был человек, который прославился на войне за независимость североамериканских колоний.

Во время революции в этой стране установилась республиканская форма управления, но ненадолго. Песня революционеров позже стала национальным гимном страны.

**6.Сравните по самостоятельным критериям первые буржуазные революции** (английская революция, французская революция, американская революция)(слайд 23).

**7. Что? Где? Когда?** (Слайд 24)

1.Кого называли кавалерами во время английской буржуазной революции?

2.Кто такие «круглоголовые»?

3.Кто из европейцев и когда открыли Северную Америку?

4.Почему туземное население Америки называют индейцами?

5.Кто был первым американским президентом?

6.Слова также имеют свою историю. Какое происхождение слово: гильотина?

7.Кто такие метисы, креолы, мулаты?

8.Где произошла промышленная революция?

9.Признаками феодального хозяйства были использование труда зависимых крестьян и ее натуральный характер. Какие признаки капиталистического строя?

10.В XVII - XVIII веках укрепилась власть монархов в Западной Европе. Чтобы ограничить их могущество, просветители предложили поделить власть в обществе три власти. Какие?

11.Во Франции в конце XVIII века шикарно одетые дамы разъезжали в каретах, стоя на коленях. Почему?

12.В 1966 г. королева Елизавета выдала указ: хоронить умерших только в шерстяной одежде за нарушение этого указа налаживался штраф – 5 фунтов стерлингов. Скажите, почему был выдан такой указ.

Творческое задание. Защита названия стран. Слайд 25.

 **III. Рефлексия.** Удовлетворены ли вы своей работой и ее результатами? Что вы предложили бы изменить? Где могут быть использованы эти знания и умения?

 **IV. Подведение итогов урока**, определяется команда, которая одержала победу.

 Домашнее задание. Подготовиться к контролю знаний.