**Анализ урока с ИКТ**

Нужно решить, целесообразно ли применение компьютерной техники на данном уроке.

Необходимо оценить обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.

*Компьютер не должен применяться на уроке ради формы.*

**Работа и поведение учащихся - важные составляющие комплексного анализа урока с применением ИКТ.**

При оценке необходимо определить, как использование компьютерной техники отражается на активности учащихся, их работоспособности на различных этапах урока, как реализуется самостоятельная деятельность, возникает ли возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Особое внимание на уроке с применением ИКТ должно уделяться здоровьесберегающим технологиям.

        При анализе необходимо учитывать соблюдение как технических, санитарно-гигиенических, так и эргономических требований к уроку. Проведение физкультминуток, зарядки для глаз на таких уроках обязательны.

Влияние использования ИКТ на результативность обучения.

        Оценка степени обучающего (чему и в какой степени научились), воспитательного (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока), развивающего (что и в какой степени способствовало их развитию) воздействий проведенного урока.

        Необходимо проанализировать и то, как использование техники способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний учащихся и, как следствие, повышению качества обучения.

**Примерная схема анализа и оценки урока с применением ИКТ**

**1.**          **Определяются  этапы урока с использованием  ИКТ.**

**2.**          **Анализируется деятельность учителя по следующим критериям:**

**- методика использования ИКТ на этапах урока (***применяется адаптированная методика использования средств ИКТ, применяется авторская методика использования средств ИКТ, используются электронные образовательные ресурсы как источник дополнительной информации по предмету)*;

- **обоснованность методов  использования средств ИКТ** *(служат активизации познавательной деятельности учащихся, способствуют решению дидактических задач урока, способствуют достижению цели урока)*;

- **организация учащихся при работе с использованием ИКТ** *(повышение эффективности учебной деятельности учащихся, способ самоорганизации труда и самообразования учащихся, расширение зоны индивидуальной активности учащихся, реализация  личностно-ориентированного подхода в обучении)*;

- **обоснованность методов  использования средств ИКТ** *(служат активизации познавательной деятельности учащихся, способствуют решению дидактических задач урока, способствуют достижению цели урока)*;

- **организация учащихся при работе с использованием ИКТ** *(повышение эффективности учебной деятельности учащихся, способ самоорганизации труда и самообразования учащихся, расширение зоны индивидуальной активности учащихся, реализация  личностно-ориентированного подхода в обучении)*;

3**. Анализируется влияние использования  ИКТ на  выполнение плана урока; достижение целей урока; повышение эффективности и качества обучения.**

**Дополнительные критерии оценки урока**

Уместность применения ПК, по сравнению с традиционным уроком

Степень самостоятельности педагога при работе с ПК

Степень самостоятельности работы учащихся при работе с ПК

Степень интерактивности предложенного ресурса