

государственное учреждение дополнительного образования
«Сенненский районный центр детей и молодежи»

***САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПИОНЕРСКОЙ
ДРУЖИНЕ***

Методические рекомендации



СЕННО, 2016г.



Введение

Мы живем в яркое трудное время. Яркое потому, что идеи обновления и переустройства общества вдохновляют людей на смелое новаторство в труде и творчестве, в сфере общественной жизни и социальной, вселяют оптимизм и уверенность в будущем. Трудное потому, что отказ от устоявшихся догм и стереотипов мышления требует напряженной мысли, широкого взгляда на реальную действительность, способности экспериментировать, искать.

Поколения, уже вступившие в трудовую жизнь, испытывают на себе (и это вполне естественно) груз взглядов и привычек минувших лет и переживают состояние глубокой психологической ломки. Над младшим поколением стереотипы прошлого не довлеют еще в такой мере, как над их родителями, учителями. И получается, что учить новому должны те, кто сам проходит сейчас эту нелегкую науку. Потому стократ и возрастает ответственность всех взрослых, и прежде всего педагогов, призванных помочь подросткам построить жизнь в своей организации на глубоко демократических началах. Без этого дальше просто нельзя.

Первые основы демократических норм ребенок начинает усваивать с раннего детства: в дошкольном учреждении, в семье, во всей окружающей жизни. Он привыкает смело и широко пользоваться всеми благами, которые дает ему государство. С момента поступления в школу, а особенно с того дня, когда ему прикалывают октябрятский значок, он попадает под влияние общественного объединения «БРПО». А с 10 лет, вступив в ее ряды, получает реальную возможность усвоить нормы пионерского самоуправления, которые представляют своеобразную модель будущей его жизни в обществе.

Напомним. В организацию ребенок вступает добровольно. И пионерский отряд тоже по собственному усмотрению решает: принять его или нет? С этого начинается постижение демократизма.

Развитие самоуправления в пионерской организации неотделимо от процесса становления и развития системы воспитания подрастающего поколения нашей страны. Участвуя в деятельности выборных органов, пионеры приобретают умения и навыки организаторской работы, опыт внутриколлективных отношений.

Система пионерского самоуправления создаёт исключительно благоприятные условия для сочетания функций руководства и исполнения, прав и обязанностей, развития принципов демократии – критики и самокритики, то есть формирует основные гражданские качества личности.

Самоуправление обеспечивает возможность каждому пионеру принимать участие в организаторской деятельности и развивать свои организаторские способности: умения планировать предстоящую работу, распределять обязанности и поручения, налаживать контроль и учёт, организовывать общественные и трудовые коллективные творческие дела. Участвуя в работе органов самоуправления, пионеры становятся хозяевами своей организации,



своей школы, своего района, утверждаются в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние дел в школе, за свой личный вклад в общее дело, за свою собственную судьбу.

Хорошо организованное пионерское самоуправление помогает педагогическому коллективу подготовить будущих граждан страны, способных управлять коллективной деятельностью и самим принимать в ней активное участие. В целом привлечение детей и подростков к управлению различными видами учебной и общественной деятельности повышает уровень всей работы школы и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление обеспечивается прежде всего демократической практикой создания и деятельности руководящих органов отряда. Высшими органами дружины и отряда являются пионерские сборы. Именно сбор дружины или отряда решает и организует важнейшие пионерские дела, избирает коллективные органы самоуправления для повседневной работы, обеспечивая каждому пионеру равное право участвовать в решении всех вопросов жизни и работы своей пионерской организации.

Структура первичного пионерского коллектива проста: дружина – отряд – пионер (Устав ОО «БРПО»). Свою же дальнейшую внутреннюю структуру пионерская дружина должна определять самостоятельно: создавать необходимые для организации разнообразных дел штабы, клубы, советы дела и в соответствии с этим распределять поручения. При этом учитывать сложившийся опыт и традиции дружины, опыт лучших дружин района или города, конкретные условия деятельности дружины, например специфика работы в условиях сельской школы, малокомплектной, базовой школы. Жёсткий шаблон здесь не приемлем, так как нет двух абсолютно одинаковых пионерских коллективов.

Ученическое самоуправление составляют все учащиеся школы. Самоуправление представляет интересы школьников перед учителями, родителями и администрацией.

Одной из важнейших функций ученического самоуправления считается развитие у ребят организационных навыков, стремление к такому самоуправлению, «которое, в сущности, было бы школой общественной работы, при которой все ребята были бы организованы по разным линиям и все ребята были втянуты в работу, каждый нёс бы ту или иную часть обязанностей».

Такая постановка самоуправления будет будить у школьников наибольшую инициативу, стремление распределять работу между собой в зависимости от знаний, сил и умений каждого, воспитывать сознательную дисциплину, общественную активность, организаторские способности.

Вопрос о взаимодействии БРПО и БРСМ с ученическим самоуправлением сложен, он неоднократно оказывался предметом самых серьёзных споров среди педагогов.

Детское самоуправление в школьном коллективе, – это орган управления, а пионерская организация – это организация подростков,



действующая на основе своего Устава. В этом и состоит решение вопроса о взаимоотношениях пионерской организации и ученического самоуправления. Разобраться во многоликом школьном самоуправлении не так уж сложно: необходимо просто найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности. Наверное, следует установить и более четкое соподчинение всех имеющихся в школе самоуправленческих звеньев. Здесь не может быть догмы, логичны вариантность и целесообразность с учетом особенности школы – городская или сельская, многокомплектная или малокомплектная, односменная или двухсменная. Важно лишь одно: каждый пионер должен пройти школу самоуправления в традиционных органах и добровольных объединениях.

Логика этой разветвленной системы должна быть простой: от исполнительства - к самоорганизации, зависимости от подсказки и помощи учителя – к полной самостоятельности.

Выборные органы самоуправления пионеров-советы дружины и отрядов должны работать в тесном контакте с органами ученического самоуправления.

Разработано много схем зависимости детского самоуправления. Но жизнь детского коллектива гораздо богаче любых схем. И какое бы мы ни придумали самоуправление, оно должно быть – по сути, по содержанию, по форме - детским. Это значит, за мероприятиями надо видеть систему дел, доступных, полезных, интересных детям; за пионерской организацией – конкретный коллектив живых ребят; за «должностью», поручением, ролью – личность пионера.

Самоуправление пионеров начинается с простейшего самообслуживания, а вершиной его становится участие ребят в важных государственных, общественных компаниях страны.

И строиться оно на правде и гласности, на отказе от отжившего формального, на вовлечение каждого пионера в общие дела, общий поиск и творчество.

Вся система самоуправления в дружине, отряде должна быть сориентирована на конкретных ребят. Будем помнить, что не пионеры для самоуправления, а самоуправление для пионеров. Построение пионерской организации должно быть таково, чтобы побуждать ребят к самостоятельности в делах, самоорганизации в жизни. Решительно отключимся от мысли, что без нас, взрослых, они ничего не смогут. Займем иную позицию: они ведут сами строительство своей жизни.



Сбор как высший орган самоуправления пионеров

За время деятельности пионерской организации утвердилась основная функция сбора - быть высшим органом самоуправления. Хотим обратить внимание, что все права в их наиболее концентрированном виде реализуется на сборе и с помощью сбора. Именно потому он является высшим органом пионерского самоуправления.

Во многом по своим функциям пионерский сбор совпадает с собранием в жизни взрослых. На сбор также созывают, когда необходимо всем вместе обсудить не менее важные вопросы внутренней жизни организации. Как и собрание, сбор призван намечать ориентиры и перспективы деятельности коллектива, объединять и организовывать ребят. Как и собрание, сбор воспитывает в подростках коллективизм, демократизм, гражданственность.

Сбор – место пробуждения души пионера. Каждый пионер именно на сборе ощущает принадлежность к организации. Уже поэтому на сборе все равны. Он коллегиальный самоуправленческий орган. Если пионеры не воспринимают его как высший орган самоуправления, тогда это не сбор, а тематическое собрание, встреча, что угодно. Надо вернуть истинное назначение сбора, как формы коллективной организаторской деятельности пионеров, смотра их организованности, дружбы, зрелости.

Особое значение сбора как высшего органа пионерского самоуправления в том, что на нем выдвигаются какие-то идеи, которые потом конкретизируются уже в процессе деятельности. На сбор выносятся не все, а только главнейшие вопросы, те, которые определяют жизнь отряда, дружины на определенный отрезок времени.

На сборах избираются коллективные органы пионерского самоуправления – совет дружины и совет отряда, утверждаются планы работы, оценивается деятельность всего коллектива и отдельных пионеров. Только на сборах происходит прием новых членов в организацию. Сбор приобщает всех пионеров к руководству коллективом, формирует единое мнение по основным вопросам жизни и деятельности пионерской организации, способствует развитию инициативы и активности пионеров. Решение сбора – закон для каждого члена коллектива.

Пионерский сбор нельзя подменять другими формами работы. Иногда сбором ошибочно называют классные собрания, беседы, утренники и вечера. Содержание сбора органически связано с жизнью пионерского коллектива, должно отражать результаты его многогранной деятельности и давать начало новым увлекательным делам и проектам.

Не следует превращать сборы отряда и дружины в сухие отчеты и обсуждения нарушений дисциплины. Такая практика рождает у пионеров отрицательное отношение даже к самому слову «сбор». Он может ассоциироваться в сознании ребят как с чем-то шаблонным, скучным, с предстоящим наказанием. Конечно, вопросы учебы пионеров могут и



должны обсуждаться на сборе отряда. Но задача такого сбора - сформировать правильное представление об учебе как главной обязанности учащихся. На таком сборе формируется общественное мнение, вырабатываются основные требования отряда к учебной деятельности пионера.

На сборе хозяева сами пионеры. Это означает, что проводят они его самостоятельно. Никто из взрослых, даже педагог-организатор, не имеет права отменить решение, принятое большинством пионеров.

Пионерская организация для ребенка – серьезное начало знакомства с социальной системой нашего общества. И потому сборы, именно сборы обязаны учить ребят всему, с чем встретятся они в жизни.

Методика подготовки и проведения пионерского сбора.

Для того чтобы каждый сбор стал важным и действенным событием в жизни пионерского коллектива, педагогу-организатору необходимо методически правильно организовать его подготовку и проведение. Педагог-организатор помогает пионерам правильно определить тему сбора, место и время его проведения; составить план подготовки и проведения сбора; вовлечь в процесс подготовки и проведения сбора возможно большее число ребят; направлять формирование общественного мнения; четко формулировать решения сбора.

Прежде всего, следует помочь определить ребятам тему сбора. Она может быть связана с конкретными задачами пионерской организации, текущей работой отряда, решением различных вопросов жизни коллектива, подведением итогов пионерских дел, отчетом о выполнении поручений, планами предстоящей работы. В этом случае тема сбора обычно достаточно точно отражает характер организационной работы коллектива: «наше участие в акции «Жыву у Беларусі І тым ганаруся», «Отчет вожатых октябрят» и т. д. Общественно-политическая тема сбора может быть подсказана нашей действительностью. Название сбора в этом случае должно быть ярким, образным и точно соответствовать его содержанию.

Известно, что всякое дело начинается с замысла. И сбор не исключение.

Рождение замысла - процесс не простой. Особенно сейчас, когда во всех сферах жизни, а значит, и общественных идет сражение со штампами, бессмысленным копированием чужого опыта. Услышит педагог-организатор или классный руководитель о каком-то удачном сборе, и сразу стремиться повторить подобное. Побывает на так называемом показательном сборе пятиклассников и тут же переносит увиденное почти в том же варианте для своих ребят семиклассников. Педагогически осмысленный путь выбора темы сбора не имеет ничего общего с чисто формальными подходами.

Первое и главное условие в рождении замыслов - жизненность и актуальность. Причем это общее положение требует уточнения. То, что стало горячей точкой в одном отряде или дружине, для другого может быть вчерашним днем.



На собрании, в коллективном обсуждении ребята пытаются выработать свое отношение к происходящему. Определить свою долю участия в том, что им наиболее близко и доступно. В охране окружающей среды или заботе о ветеранах. В участии в республиканских акциях или заботе о младших.

Замысел собрания подсказывают и закономерности жизни организации. Отчеты и выборы. Коллективное планирование. Распределение поручений и контроль за их выполнением.

Источником замысла могут быть и традиции нашего народа, и традиции самой организации.

Кто может стать авторами замысла? Прежде всего, сами пионеры. Творческая группа, совет отряда или дружины, штаб, клуб, действующие при них. Но замысел может исходить и от взрослого. Начальный замысел может обрести всеобщее коллективное признание в дружине, стать темой дружинного собрания. А может и наоборот: предложенный советом дружины, он трансформируется в тему для разговора во всех отрядах.

Оговоримся. Взрослые не вправе навязывать идею. Они могут поделиться ею в беседе. В одних случаях - предварительно пообщавшись с ребятами, понаблюдав их жизнь. В других - обратившись в конкретный пионерский коллектив с письмом или обращением, или ко всем дружинам города, района, села, республики со страниц СМИ.

На этапе рождения замысла чрезвычайно важно облечь его в точные, ясные и яркие слова, сформулировать таким образом, чтобы он был эмоционально привлекателен, вдохновлял и захватывал.

Прямо скажем, это непросто. Стоит только сравнить варианты канцелярских формулировок с пионерскими, чтобы понять неправомерность и даже недопустимость первых. «Отчет отряда о работе с октябрятами» или «Октябрюта - наша смена. Как мы с ними работаем?».

К сожалению, многие взрослые не придают значения тому, как в окончательном виде должна звучать тема собрания. Кажется, что если плодотворен сам замысел и если дети уже проявили к нему интерес на самой первой стадии обсуждения, то этого вполне достаточно. Глубокое заблуждение. Актуальное и значительное содержание должно быть облечено в образную, доступную и притягательную форму для ребят.

Когда замысел определен и сформулирован, начинается следующий этап.

Какие вопросы обсуждает собрание? Те, которые раскрывают сформулированную тему. Взрослый не может себе позволить надеяться на то, что срабатывает сама по себе тема, даже если она хорошо сформулирована. Без вопросов, которые ему предстоит продумать и даже сформулировать вместе с ребятами, на успех надеяться нельзя.

Что должно быть в центре внимания пионеров в этом году? Какие темы? Какие вопросы? Подумаем вместе. Исходя при этом из того, о чем уже было сказано: жизненности и актуальности, закономерностей деятельности организации, традиций. Традиции - один из источников замысла.



Тема и вопросы - это своего рода старт для будущего сбора. Всего лишь старт. Теперь предстоит спланировать всем вместе, как готовиться и как устраивать сбор. Здесь тоже у каждого отряда и дружины будут свои планы. Различные по срокам, по объектам, которые предстоит исследовать ребятам, и т. д. Но есть для всех планов некоторые общие моменты.

На первое место в плане можно было бы предложить отбор информации для размышления. Источники ее различны. Для одних это совместный труд, когда ребята знакомятся со взрослыми, записывают впечатления об этих встречах. Для других источником новых мыслей послужит поход по историческим местам своего края. Для третьих - чтение литературы или информация из интернета и их обсуждение. Интересную информацию принесут волонтерский рейд в дома, где живут ветераны войны и труда, посещение музеев, изучение семейных реликвий.

Далее. В плане намечается примерный ход самого сбора. Речь идет не о сценарии, а о той, если хотите модели, на основе которой будет строиться весь сбор, о его эмоциональной партитуре. Это лирико-публицистическое вступление, стихи, фонограмма; это музыкальное оформление; это точно выверенный выбор места; это формирование группы взрослых участников сбора, кто из них, чем и как может обогатить содержание разговора на сборе, вывести их на какое-то правильное решение. И наконец, ритуальная сторона.

Вот примерно те слагаемые, из которых состоит план подготовки к сбору. Мы хотим предупредить сразу очень распространенную ошибку. Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы подобный план был написан собственноручно педагогом-организатором или классным руководителем, а потом оглашен перед детьми, которым ничего не остается, кроме того, чтобы разобрать поручения и определить сроки.

Создание подобного плана невозможно без участия взрослого так же, как и без участия самих детей. Это - дело коллективное, творческое. В нем участвуют две заинтересованные стороны.

Классическая логика сбора складывалась десятилетиями. Попытаемся осмыслить целесообразность каждого момента. Уточняем, что эта модель не догма, а лишь основа для творчества. Возможны различные варианты.

Итак. Линейка. Вступление к сбору. Разговор по теме. Принятие решения.

Ритуал линейки рождался в пору первых лет пионерской организации, когда его подсказала сама жизнь. Ребята собирались с разных концов города или села на месте, где собирался отряд. И когда походила назначенная минута сбора, естественно, надо было, во-первых, проверить все ли на месте, все ли пришли. А во-вторых, переключить ребят от обыденных забот на иную ноту - тогда действительно романтическую и революционную.

Вступление к сбору. Оно тоже диктовалось реальностью. Тот, кто собирал ребят - коммунист, комсомолец, точно знал, ради чего, ради кого, ради какого дела.

Разговор по теме сбора. Казалось бы, тогда ребятам со скудным багажом знаний, а иногда и просто неграмотным труднее было высказать



свое мнение. Но документальная и мемуарная литература о первых пионерских отрядах буквально сверкает живостью, темпераментом. Над ними не довлело «троечник» или «двоечник». Тот факт, что отряды были разновозрастные, объективно создавал благодатную почву для живого обмена мнениями. Совершенно естественно, что старшие подростки в силу своего социального опыта становились в этом разговоре запевалами, младшие, глядя на них и подражая им, подхватывали, учились у них думать.

Принятие решения. Оно, как правило, было достаточно конкретным. Потому что шло от жизни, от стремления улучшить ее, преобразовывать на новых началах. И еще. Потому что они в самом деле были рядом со взрослыми.

Сохраняется ли эта логика сегодня? В основном - да. Но чаще не потому, что в ней есть потребность, а потому, что так заведено.

Все, как правило, начинается с линейки. Ребята действительно выстаиваются и сдают довольно четкие рапорты. Вступительное слово. Оно звучит. Правда, чаще всего из уст классного руководителя и, как правило, не о деле, на которое надо мобилизовать отряд, не о горячих точках в организации детей и подростков и самого отряда, а все о тех же плохих оценках, нарушителях дисциплины. Каково вступительное слово, таков и разговор по теме. Ребята, следуя примеру своих наставников, тоже скатываются до обсуждения имен.

Решение тоже выглядит уныло: «повысить», «исправить». Все общее.

Возникает вопрос: нужна ли такая схема сбора сегодня? Очевидно, да. Но только в том случае, если каждый из компонентов жизненно оправдан, необходим.

И снова о линейке. Как обойтись без нее, если на сборе принимаются в ряды организации новое поколение из октябрят? Если вручаются награды победителям конкурсов, выставок? Если давних и добрых друзей отряда посвящают в почетные пионеры? Могут быть и другие «если» такого же плана. В этих случаях у отряда есть моральное право проводить линейку. Но бывает, что содержание сбора органично не связано с пионерскими ритуалами. И тогда линейка превращается в пустую формальность.

И снова о вступительном слове. Взрослые, как правило, настолько уверены в себе, настолько признают авторитет своего влияния на детей (подчас не существующий), что не считают нужным готовиться к этому моменту как самому ответственному выступлению с высокой трибуны. Куда живее и заинтересованнее воспримут ребята это слово из уст воина, бывшего выпускника школы, представителя общественных организаций.

Правомерен вопрос: сумеют ли эти люди говорить с детьми, найти общий язык, вызвать их на разговор? Сумеют. Если тот же педагог-организатор помогут им в этом. Заранее прокомментируют обстановку в отряде, расскажут о существовании проблемы, которую надо обсудить с ребятами, о возможностях и перспективах коллектива. Более того, подскажут, что именно может быть интересно ребятам. И что немаловажно – сориентирует



во времени. Ведь подростки не любят долгих речей. Но, такая помощь нужна не всем взрослым.

После вступительного слова необходимо вести разговор дальше. Ведь мало спросить у пионеров, кто что думает, кто хочет поделиться своими мыслями, что может предложить. Здесь надо в процессе всего разговора очень чутко, тактично направлять общий ход его таким образом, чтобы это не были пустые слова о чем-нибудь и как-нибудь.

Привычка «играть в одни ворота» в советское время породила стереотип общения по схеме: «спрашиваешь - отвечаем», но отнюдь не «думаем, спорим, ищем, находим». Сейчас нужно разговаривать с детьми оставляя за ними право обсуждать и решать. Тогда в настоящем споре и родится истина, т.е. само решение, которое принято ребятами.

Позиция взрослого на сборе одна - равноправие старшего товарища. Его миссия в том, чтобы, задавая вопросы, уточняя позицию того или иного говорящего, вызвать живой отклик у других, сталкивать мнения и суждения и ненавязчиво подводить ребят к решению содержательному, целенаправленному и реалистическому. К этому надо готовиться. Психологически настраивая себя на подлинно демократический лад, отбирая информацию, которая будет представлять ценность и интерес для ребят, станет значительно более современной, яркой, неожиданной, нежели та, которой располагают дети. Да и весь облик педагога на сборе тоже немаловажное условие будущего успеха. Ребята безошибочно по внешнему виду любого взрослого узнают, насколько уважительно относиться он к событию в их пионерской жизни.

Сбор не может быть самоцелью, его нельзя придумать или произвольно спланировать. Тема сбора, его содержание должны быть органически связаны с жизнью пионерского отряда.

Важное воспитательное значение имеет рациональное определение места и времени сбора. Нежелательно проводить сбор сразу после уроков в том же классном помещении, где шли учебные занятия. Лучше, если ребята собираются на сбор отдохнув, настроившись на активное в нем участие. Например, в 6-ой день учебной недели. Сборы можно проводить не только в школе, но и в музеях, домах культуры и т. д. Сбор не следует перенасыщать по содержанию, он не должен быть утомительным. Поэтому обычно сборы отрядов длятся не более часа.

Подготовку к отрядному сбору можно поручить творческим группам пионеров, объединенных единым интересом, специальными умениями и навыками или просто общим заданием коллектива. Все пионеры должны заранее знать о предстоящем сборе и тщательно к нему готовиться. Каждый из них должен иметь такое поручение, которое ставило бы его в активную жизненную позицию. Важно, чтобы ребята понимали, что от их конкретной, целенаправленной деятельности зависит конечный результат работы всего отряда.

Одно из условий эффективности сбора – совместная работа педагога-организатора с советом дружины или отряда над планом подготовки и

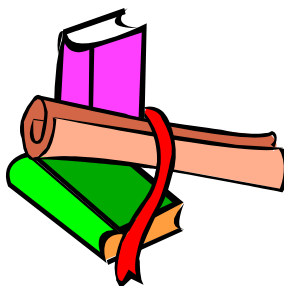


проведения сбора. В плане фиксируются задания отрядам или пионерам, сроки выполнения этих заданий. В плане следует указать место проведения сбора. Можно отметить, кто на него должен быть приглашен, какое оформление понадобится, как будет осуществляться текущая проверка подготовки к сбору. Иногда планом предусматриваются элементы театрализации, просмотр видеофильмов. Не следует увлекаться проведением сборов по заранее разработанным сценариям. Плохо, когда педагоги-организаторы механически используют разработки коллег или пишут за ребят тексты их выступлений, а ребята лишь повторяют написанное. Такая подготовка сбора приводит к отрыву от пионерской жизни, лишает ребят инициативы и самостоятельности, отрицательно сказывается на формировании активности.

Формирование общественного мнения пионеров проходит успешно в том случае, если педагогу-организатору удастся организовать по-настоящему коллективное обсуждение тех событий или явлений общественной жизни, конкретных дел пионерского отряда и дружины, которое составляют основное содержание сбора.

Педагог-организатор учит пионеров, и в первую очередь выборный актив, четко формулировать решение сбора. Иногда целесообразно с советом дружины или отряда подготовить проект решения до сбора, а затем предоставить пионерам возможность самостоятельно внести в него необходимые коррективы. Тогда решение будет более кратким и конкретным, продуманным и реальным, легко поддаваться контролю и оценке, ориентировать ребят на активную деятельность. Каждому пионеру станет ясно, как он сам будет участвовать в реализации этого решения. Решение обязательно для всех пионеров.

Желательно каждый сбор начинать с подведения итогов выполнения предыдущего решения коллектива.



Особенности сборов отрядов разных возрастных групп.

Сборы отрядов младших пионеров дают ребятам наглядные представления об их правах и обязанностях. Пионеры учатся сообща выполнять задания совета дружины, планировать свою работу, распределять поручения, коллективно оценивать деятельность отряда.



Первый сбор в жизни пионеров совпадает с днем рождения отряда. Он требует особого внимания педагогов. Готовят сбор обычно старшие пионеры. Но помочь им должны педагоги.

Желательно, чтобы этот сбор проходил в музее, у памятников героям освободителям, у мемориалов.

На сборе избираются совет отряда. Важно познакомить ребят с порядком и правилами выборов пионерского актива, функциями совета отряда, помочь им избрать тех ребят, которые имеют простейшие навыки руководства коллективом. Пионеры могут принять решение о девизе и эмблеме своего отряда, выбрать отрядную песню.

Желательно, чтобы члены ОО «БРСМ», старшие пионеры, родители подготовили пионерам к их первому сбору веселые сюрпризы и подарки. После сбора проводится развлекательная программа, концерт и т.д.

Сборы отрядов младших пионеров призваны в яркой, увлекательной и доступной форме знакомить школьников с замечательными делами пионерской организации, жизнью нашей страны, своего родного края, села, а также с событиями международной жизни. Нельзя забывать, что сборы пионеров этого возраста, как и вся их деятельность, должны быть особенно эмоциональными, пронизанными игрой и фантазией. Но и сводить сборы лишь к игре не следует, они должны учить младших пионеров практике общественной работы, умению руководить жизнью коллектива.

Сборы отрядов пионеров средней возрастной группы в более полной мере выполняют свою функцию - быть высшим органом пионерского самоуправления. Возросшая самостоятельность, накопленные в пионерской организации знания, умения и навыки уже позволяют пионерам глубже обсуждать на сборах перспективы своей деятельности, полнее оценивать ее результаты.

Особое значение приобретают сборы, на которых ведется доброжелательное по тону обсуждение поведения и деятельности каждого пионера. Ребята должны учиться соотносить собственное поведение с идейно-нравственными требованиями общества. Так удовлетворяется потребность в самооценке этого общества.

Вместе с тем сбор пионеров среднего возраста не должен утрачивать свою яркость и красочность. Важно предоставлять пионерам возможность проявить свои интересы, способности и склонности в процессе подготовки и проведения сбора. На сборе должна звучать соответствующая музыка, завершаться он может творческими конкурсами, состязаниями, играми, викторинами.

Сборы отрядов старших пионеров отличаются по своему характеру. На своих сборах старшие пионеры обсуждают важнейшие события в нашей стране и за рубежом, анализируют, насколько активно участвует отряд в делах дружины, оценивают качество выполнения поручений по руководству работой в отрядах младших пионеров и группах октябрят. Сборы старших пионеров посвящаются и непосредственной подготовке к вступлению в Белорусский республиканский союз молодежи.



На собрании старших пионеров особенно интенсивно формируется общественное мнение, так как подростки испытывают потребность в обсуждении тех событий, которые составляют основное содержание собрания. Ребята высказывают свою точку зрения, отстаивают ее, вносят свои предложения, учатся выступать. Итогом такого обсуждения является хорошо продуманное и обоснованное решение собрания. Оно должно быть кратким, конкретным, легко поддаваться контролю и оценке, ориентировать ребят на активную деятельность. Каждому пионеру должно быть ясно, как он будет участвовать в реализации этого решения.

Сбор дружины.

Сбор дружины имеет свои особенности. На собрании дружины пионеры полнее ощущают причастность к большому коллективу детской организации, глубже осознают, что от усилий каждого зависит судьба общего дела. Поэтому важно, чтобы дружинные собрания проводились регулярно, чтобы на них обсуждались перспективы деятельности пионерской организации и дружины, анализировалась деятельность всей дружины, а в подготовке к собранию участвовали практически все пионерские отряды.

Дружинные собрания не следует проводить часто. Если получено срочное задание, целесообразно провести не собрание дружины, а например линейку, на которой разъяснить пионерам, что нужно делать.

Отчеты и выборы в пионерской дружине.

Отчетно-выборный сбор отряда.

План подготовки к отчетно-выборному собранию составляется заблаговременно советом отряда. В нем определяются конкретные поручения активу по организации собрания, точные сроки подготовки необходимых материалов. Совет отряда стремиться как можно полнее изучить мнение всех пионеров о проделанной работе. С этой целью в отряде можно провести анкетирование. Ответы ребят помогут глубже проанализировать результаты деятельности коллектива.

Следует заранее позаботиться об оформлении места собрания, пригласить друзей отряда.

Педагог-организатор вместе с классным руководителем должны оказать серьезную помощь совету отряда в подготовке отчета.

Отчитывается от имени совета отряда председатель, его выступление обычно дополняют члены совета отряда. Желательно, чтобы отчет был кратким, деловым. После отчета идет его обсуждение, в котором принимают участие и пионеры, и гости.

Ни в коем случае нельзя свести отчет к перечню всего, что произошло в отряде, смешивая и внеклассную работу, и пионерские дела. В отчете необходимо вычленить то, что было запланировано и осуществлено пионерской организацией. То, что было коллективно намечено и воплощено.



Иначе говоря, идти надо от того, что было задумано на сборе коллективного планирования.

Форму отчета можно выбрать любую. Однако любое содержание можно загубить и не донести до ребят, если оно облечено в скучную, монотонную форму. Всякого рода доклады и выступления, а тем более по написанному тексту слушаются без интереса, навевают уныние и общую скуку.

Пионерам очень важно на сборе увидеть и услышать оценку всему сделанному со стороны: от взрослых, с которыми вместе довелось трудиться, путешествовать, от родителей, от почетных пионеров.

И еще очень важный момент. Не забыть на отрядном сборе отметить и поддержать наиболее активных ребят, интересные инициативы и проекты.

Вторая часть сбора – выборы совета отряда. Педагогу-организатору необходимо напомнить ребятам правила и порядок выборов совета отряда, дать краткую характеристику его основных функций, рассказать о задачах работы отряда в предстоящем учебном году.

Количественный состав совета отряда утверждается открытым голосованием. Он может быть разным в зависимости от возраста пионеров, особенностей деятельности и традиций отряда. Состав совета отряда должен ежегодно обновляться, чтобы как можно больше ребят получили навыки руководства коллективом. Но некоторые пионеры могут быть повторно избраны в совет отряда.

Продолжительность сбора – не более часа.

Отчетно-выборный сбор дружины.

Отчетно-выборный сбор дружины – это не только итог ее деятельности за год, но и завершающий этап отчетно-выборной кампании. Ко времени его проведения подведены итоги работы отрядов, выбраны советы отрядов, накоплена разнообразная информация, которая позволяет педагогу-организатору и совету дружины глубже проанализировать результаты работы за отчетный период, наметить перспективы дальнейшего улучшения деятельности дружины.

Собрать и осмыслить информацию о работе дружины и отрядов за год помогает педагогу-организатору и активу непосредственное участие в отчетно-выборной кампании. Необходимо организовать такую подготовку к дружинному сбору, которая даст ребятам полное и наглядное представление о делах дружины, привлечет их внимание к наиболее важным вопросам, вызовет у многих желание высказать свое мнение.

Отчет готовит, обсуждает и утверждает совет дружины. Важно, чтобы в отчете были раскрыты все основные аспекты руководства совета дружины отрядами, содержалась оценка работы отрядов, были подведены основные итоги деятельности дружины во всех направлениях. Отчет – не сухое перечисление цифр и фактов, а конкретный рассказ о делах дружины за год.

В сборе участвуют все пионеры. С отчетом выступает председатель совета дружины, его дополняют члены совета дружины, руководители штабов, клубов.



Вторая часть сбора – выборы нового состава совета дружины.

Совет дружины - это тоже коллектив. Он должен быть достаточно мобильным и с прочными внутриколлективными контактами, с возможностью постоянного дискуссионного общения.

Выдвижение кандидатур - дело ребят. Только они сами могут назвать подлинных, неформальных лидеров. И не надо мешать им. Не надо навязывать одни и те же имена любимцев, в основном отличников, в основном девочек. Не надо бояться, что из одного отряда предложат сразу двоих, а из другого - ни одного. Пусть процесс этот будет естественным, все идет от жизни.

Совет отряда

Совет отряда избирается сроком на один год. При распределении обязанностей между членами совета отряда важно учесть организаторский опыт активистов, их интересы, а также специфику данного пионерского коллектива, сложившиеся традиции отряда, которые могут быть связаны, например, с участием в работе по созданию школьного музея.

Председатель совета отряда под руководством педагога-организатора организует текущую работу совета и выполнение его решений, подготовку и проведение сборов отряда, заседаний совета отряда и массовых пионерских дел. Он также представляет отряд при обсуждении его работы в совете дружины, устанавливает связь с другими пионерскими коллективами. Председатель совета отряда работает в тесном контакте с ученическим самоуправлением, опирается на педагогическую помощь классного руководителя.

Распределение обязанностей в советах отрядов отличается своеобразием, зависит от особенностей их работы.

Функции совета отряда достаточно многообразны. Они отражают разностороннюю деятельность отряда по выполнению поставленных перед ними задач. Главная забота совета отряда - включить каждого пионера в коллективную деятельность, помогая ему приобрести организаторские навыки и умения.

Совет отряда организует текущую работу пионеров. Он готовит и проводит сборы, линейки, походы и другие массовые отрядные дела, для реализации которых создает советы дела или поручает определенные части общей работы пионерам.

Совет отряда имеет право сам поощрять пионеров и представляет кандидатуры для поощрения совету дружины.

Совет отряда имеет свою газету. Он представляет свой коллектив в совете дружины, отчитывается, если необходимо, о своей работе на заседаниях совета дружины. Он отвечает за то, чтобы план работы отряда и все решения сборов выполнялись качественно и в срок.



Желательно, чтобы совет отряда вел дневник, в котором отражаются самые важные в жизни коллектива события и наиболее значимые пионерские дела, записываются основные решения.

Совет отряда работает оперативно. На его заседаниях (деловых и кратких по времени) рассматриваются конкретные вопросы жизни коллектива отряда, выполнение намеченных планов, подготовка и проведение пионерских дел.

Заседания ведет председатель совета отряда или в его отсутствие один из членов совета отряда.

Члены совета отряда становятся хорошими организаторами и руководителями своего пионерского коллектива, если они прислушиваются к мнению всех ребят, чувствуют общее настроение, отстаивают интересы отряда.

Совет дружины

Совет дружины избирается сроком на один год. Он является постоянно действующим коллективным органом самоуправления пионеров. Совет дружины самостоятельно определяет свою внутреннюю структуру, создает необходимые для организации разнообразных дел штабы, советы дела. При этом учитываются сложившиеся опыт и традиции дружины, конкретные условия деятельности совета дружины. Жесткий шаблон здесь неприемлем, так как нет двух абсолютно одинаковых пионерских коллективов.

Председатель совета дружины под руководством педагога-организатора выступает организатором всей текущей работы членов совета дружины.

Члены совета дружины выступают в качестве организаторов мероприятий; трудовых дел, спортивной работы. Они возглавляют совет вожатых октябрят, редколлегия дружинной газеты. Однако пионеры, ответственные за работу штабов, клубов могут и не входить в состав совета дружины, а работать под его руководством.

Важно наладить деловое сотрудничество членов совета дружины и членов школьного самоуправления по каждому направлению деятельности коллектива учащихся и пионеров.

Кроме постоянных обязанностей, каждый член совета дружины выполняет различные временные поручения: участвует в подготовке дружинных массовых мероприятий, помогает отрядам организовать то или иное конкретное дело и др. Таким образом, члены совета дружины являются организаторами всей жизни пионерского коллектива.

Функции совета дружины охватывают все направления разносторонней деятельности пионерской организации.

Совет дружины направляет работу отрядов, готовит и проводит дружинные сборы и линейки, массовые пионерские дела в своей школе. Совместно с органами ученического самоуправления участвует в воспитательной работе с детьми и подростками по месту жительства. Совет



дружину создает разновозрастные объединения пионеров, различные советы пионерских дел, организует школу пионерского актива.

Пионерская комната (или уголок) - своеобразный штаб совета дружины. В ней обычно проводятся его заседания и занятия с выборным пионерским активом. Здесь хранится знамя дружины. Совет дружины имеет свой план работы, который согласуется с директором школы.

Совет дружины поощряет пионеров за высокую активность.

Совет дружины пользуется заслуженным авторитетом и уважением в пионерском коллективе, если его отличает четкий, оперативный стиль работы. Он собирается регулярно один раз в неделю, как правило, в одно и то же время. На заседаниях распределяются задания между отрядами, оценивается работа различных объединений пионеров, решаются и другие вопросы жизни пионерского коллектива.

Могут созываться и экстренные заседания совета дружины, если требуется немедленное решение того или иного вопроса. Проводятся и так называемые выездные заседания, когда весь совет дружины приходит в пионерский отряд, клуб или кружок, чтобы обобщить опыт, помочь ребятам в решении трудных вопросов, которые возникают в процессе работы.

По каждому из обсуждаемых на совете дружины вопросов принимаются решения. О наиболее важных из них помещается информация в уголках или на стендах.

Наиболее успешно члены совета выполняют свои функции, если объединены в дружный, сплоченный коллектив. Опытные педагоги стремятся проводить вместе с членами совета дружины туристические походы, экскурсии и т.д. ребята вместе отмечают дни рождения. Такое общение сплачивает членов совета дружины, способствует приобретению разнообразных умений и навыков.



Приложение 1

Сбор - это праздник! Или что делать, чтобы сбор прошёл интересно

Чтобы сбор стал интересным и содержательным, многому мог научить ребят, и они могли его проводить самостоятельно, предлагаются основные элементы любого сбора, которые последовательно чередуются между собой.

1 элемент сбора – ПРИВЕТСТВИЕ (3-5 минут).

Любое дело имеет своё начало и конец. Есть оно и в сборе. У каждого коллектива ребят оно может стать своим, непохожим на другие. У кого-то это общая песня, у кого-то небольшая организационная линейка, где объявляют основные дела. А возможно иное приветствие, которое принято между ребятами. Приветствие должно создать настроение и проверить готовность ребят к сбору.

2 элемент – ИГРЫ НА ВНИМАНИЕ (5-7 минут).

С помощью таких игр можно развивать у ребят многие черты характера, например, логическое мышление, сообразительность, зрительную память, реакцию, воображение, слух и т.д. Хорошо подобранная игра способствует получению новых знаний в разных областях. Для некоторых это возможность проявления своих способностей, самоутверждения.

3 элемент – БЕСЕДА ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА (7-10 минут).

Разговор, который ведёт наставник с ребятами, должен помочь ребятам ответить на многие вопросы, волнующие их. Возможно это разговор о дружбе и друзьях, о наших желаниях и чувстве долга, о подвиге и людях, которые их совершают, о животных и природе и т.д. Темы бесед будут различны. Но о чём бы ни говорил педагог с ребятами, всё должно быть понятно, просто и доступно.

4 элемент – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (10-15 минут).

Здесь ребята вместе с педагогом-организатором овладевают новыми умениями и навыками, получают различные специальности, необходимые не только в походе, но и дома, в быту.

Они могут стать полезны человеку и нести добро другим.

5 элемент – ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ СБОРА (15 -20 минут).

В зависимости от сбора эта часть может быть различной – или встреча с интересным человеком, который придёт в гости к ребятам, или знакомство с различными программами деятельности пионерской организации, а может быть участие в викторине или каком-то весёлом спортивном состязании, либо выполнение заданий, которые может дать отряду педагог-организатор или совет дружины, подготовка дела или планирование работы.

6 элемент – ИГРЫ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПЕСНИ, ТАНЦЫ.

После серьёзного разговора, обсуждения нужно чуточку отдохнуть - поиграть, развлечься или всем вместе спеть песню, разучить новый танец.

7 элемент – КРУГ СОВЕТА И ПРОЩАНИЕ (5-10 минут).

Круг совета - это, прежде всего откровенный деловой самокритичный разговор, выступление каждого из ребят. Это анализ–обсуждение



проведённого сбора, определение перед собой задач на будущее. Прощание занимает немного времени. Но обязательно напоминание о следующей встрече, времени и месте.

Вопросы для анализа сбора:

- Тема сбора, его целевая установка. *Их соответствие целям воспитания, интересам и запросам учеников, воспитательным задачам, стоящим перед детским коллективом.*
- Подготовка к сбору. *Какие практические дела были выполнены ребятами в процессе подготовки к сбору, насколько активно участвовали в подготовке к сбору отряды и каждый пионер.*
- Содержание сбора. *Чем занимались, что делали ребята во время сбора. Насколько материал сбора отвечал задачам, содержанию воспитания и методике работы организации, его уровень, доступность, красочное оформление, элементы романтики.*
- Организация сбора и обстановка, в которой он проходил. *Линейка, сдача рапортов, соблюдение традиций, ритуалов, отдельные элементы сбора, их последовательность.*
- Инициатива, самостоятельность учеников, их отношение к сбору. *Насколько оживлённо проходил сбор. Заинтересованность, активность ребят на сборе.*
- Роль председателя совета отряда в подготовке и проведении сбора. *Роль классного руководителя. Насколько правильно и тактично было его поведение, не допускал ли он подмены активистов.*
- Подведение итогов сбора и постановка новых задач работы. *Выдвижение перспектив новых дел.*
- Оценка педагогической результативности проведённого сбора.
- Выводы и предложения.

Приложение 2

Самоуправление в пионерской организации

Цели:

- Ознакомление участников с системой самоуправления в пионерской организации.
- Совершенствование работы пионерских дружин школ Советского района через организацию системы самоуправления.

Задачи:

- Дать участникам знания о структуре самоуправления в пионерской дружине и в пионерском отряде.
- Способствовать осознанию участниками значения самоуправления в жизни пионерской организации и в развитии и самореализации ее членов.



- Способствовать возникновению у участников желания организовать работу системы самоуправления в своих пионерских дружинах и участвовать в ней.

Форма проведения: семинар – практикум.

Участники: председатели и заместители председателей пионерских дружин школ

Оборудование: бумага, ручки, карточки с названиями органов самоуправления в пионерской дружине и в пионерском отряде.

Содержание занятия:

- Введение «Мы хотим улучшить жизнь в наших дружинах».

Наверное, многие ребята не удовлетворены существующей в школе системой, когда только взрослые принимают решения, организуют их жизнь, решают, чем им заниматься. В общественной организации каждый человек, и ребенок, и взрослый, имеет возможность проявлять себя в любимом деле, развивать свои организаторские и лидерские способности, приносить пользу себе, своей семье, школе, Родине.

У многих из нас есть свои идеи, как сделать жизнь в школе и в пионерской организации лучше и интереснее. И лучше всего реализовать эти идеи через работу самоуправления в БРПО. Сегодня мы с вами поговорим о том, что же такое самоуправление, как оно работает, кто в него входит, и какой мы хотели бы видеть пионерскую организацию в своей школе и себя в ней.

- Что такое самоуправление?

Участникам предлагается по кругу высказать свое мнение о том, что такое самоуправление. Ведущий подводит итог: самоуправление означает, что каждое дело мы сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем.

- Разминка.

Участникам предлагается поднять руку и защитить свое мнение.

Поднимите руку, кто считает, что самоуправление в пионерской организации нужно. Почему?

- ✓ интересно;
- ✓ развитие лидерских и организаторских способностей;
- ✓ возможность самоопределения и самореализации;
- ✓ опыт участия в общественной жизни;
- ✓ учимся сотрудничать и взаимодействовать с разными людьми.

- Поднимите руку, кто участвует в самоуправлении. Почему вы участвуете? В чем заключается ваша работа?

- Поднимите руку, кто удовлетворен своей работой в пионерской дружине. Что вам больше всего нравится?



Кто хотел бы организовать жизнь своей пионерской дружины по-другому? Как?

Самоуправление в пионерской дружине и в пионерском отряде.

Участники делятся на две группы. Каждая из групп получает карточки с названиями органов самоуправления: 1 группа – «самоуправление в пионерской дружине»; 2 группа – «самоуправление в пионерском отряде».

Ребятам предлагается ответить в своих группах на вопросы:

- 1). Для чего нужно самоуправление в пионерской дружине/отряде?
- 2). Кто входит в структуру самоуправления в пионерской дружине/отряде и чем занимается каждый из них?
- 3). Опишите работу самоуправления в пионерской дружине/отряде.

По окончании обсуждения в группах ребята представляют результаты своей работы, а ведущий подводит итог (дает информацию о системе работы самоуправления в пионерской дружине и в пионерском отряде).

Что нужно для того, чтобы самоуправление в пионерской дружине и отряде работало успешно?

Ребята отвечают на данный вопрос, педагог подводит итог.

Творчество;

инициатива;

интерес;

учет потребностей каждого человека и школы;

умение организовывать;

наличие лидеров;

свобода.

«Банк интересных предложений».

На листках бумаги ребята пишут свои предложения по организации работы самоуправления в пионерских дружинах, предлагают интересные дела, которые они хотели бы организовать. Предложения ребят озвучиваются и наклеиваются на ватман.

Рефлексия.

Ребятам предлагается по кругу высказаться о том, что они осознали на занятии, ответив на следующие вопросы:

- Как я буду участвовать в работе самоуправления в БРПО?
- Что я хочу сделать в своей дружине?



Литература

- 1) Теория и методика пионерской работы.; Под ред. В.В.Лебединского. _ М.:Просвещение, 1985. 239с.
- 2) Кабуш В.Т. Пионерская организация сегодня и завтра. – Мн.: Нар. асвета, 1989.191с.
- 3) Кабуш В.Т.Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов.Мн.:Полымя,2000. 208с.
- 4) Зарахович И.С., Трухачева Т.В.Торжественно обещаю.- М.: Просвещение, 1990. 207с.
- 5) Храмцова Ф.И. Педагогическая идеология: ценности, приоритеты. - Мн.: Зорны верасень, 2006.152с.
- 6) Детское движение. Словарь-справочник.-М., 2005. 544с.