

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГИМНАЗИЯ г. ВЕТКИ»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В 5–9 КЛАССАХ НА УРОКАХ ИСТОРИИ»

Коновалов Михаил Михайлович,
учитель истории
тел. 8 (044) 581-67-13;
e-mail: konoval87@yandex.ru

1. Информационный блок

1.1. Тема опыта

Применение интерактивных приемов обучения для развития познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

1.2. Актуальность опыта

Целью изучения истории, согласно принятых программ для обучения учащихся в Республике Беларусь в 5-9 классах, является усвоение учащимися основ систематизированных знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах; овладение учащимися способами учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование самосознания личности и ее успешную социализацию в условиях современного поликультурного, полиэтничного и многоконфессионального общества.

Исходя из указанной цели и поставленных задач исторического образования, учащиеся должны освоить специальными способами навыки учебно-познавательной деятельности изучения истории (*предметные компетенции*), получить опыт преобразовательной и творческой познавательной деятельности, умения использовать усвоенные знания, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (*метапредметные компетенции*), основы этнонациональной, гражданской, культурной идентичности личности (*личностные компетенции*).

Проблемой обучения становится то, что уровень познавательной деятельности учащихся и их интеллектуальный потенциал с возрастом постепенно снижается. Исходя из личных наблюдений, у учащихся стремление к знаниям колеблется в зависимости от возраста: постепенно падает с 5 по 9 класс и возрастает к 11 классу, т.к. учащимся 11 класса необходимо сдавать выпускной экзамен по истории Беларуси по итогам обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования. Данный факт объясняет изменение приоритетов мотивации.

Таким образом, передо мной возник ряд вопросов: как сохранить интерес к предмету у учащихся с 5 по 9 класс, как стимулировать их познавательную деятельность, как повысить эффективность учебного занятия, с помощью каких форм и методов это сделать? Я постарался ответить на них через использование на уроках истории интерактивных приёмов обучения.

1.3. Цель опыта

Цель опыта – создание условий для развития познавательной деятельности учащихся посредством применения интерактивных приёмов обучения на уроках истории.

1.4. Задачи опыта:

- 1) изучить интерактивные приемы обучения и возможности их применения в образовательном процессе;
- 2) разработать и апробировать интерактивные задания, способствующие стимулированию активной познавательной деятельности учащихся;
- 3) провести анализ результатов работы и определить эффективность применения интерактивных приёмов обучения для развития познавательной активности учащихся;
- 4) обобщить и распространить опыт педагогической деятельности.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа по применению различных интерактивных приёмов обучения велась с 2016 года и включала следующие этапы:

- 1) подготовительный этап (январь 2016 года – август 2016 года). На данном этапе велось изучение интерактивных приёмов обучения и методики их применения на учебных занятиях;
- 2) этап практической реализации (сентябрь 2016 года - август 2018 года). Разработанные интерактивные упражнения и задания применял на учебных занятиях. В целях развития познавательной активности учащихся проводился анализ результативности их применения;
- 3) этап обобщения опыта (сентябрь 2018 года - январь 2020 года). На данном этапе проводил открытые учебные занятия, транслировал опыт на

гимназических и районных заседаниях методического объединения учителей истории.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущая идея моего опыта заключается в том, что через интерактивные приемы обучения активизируется познавательная деятельность учащихся, повышается познавательный интерес к обучению, учащиеся учатся мыслить нестандартно.

2.2. Описание сути опыта

В основе опыта лежат идеи советских, российских и белорусских педагогов Ю.К. Бабанского, Н.И. Запрудского, С.С. Кашлева, Е.В. Коротаевой, И.В. Плаксиной, С.В. Панова, А.А. Корзюка, которые рассматривали вопросы, связанные с применением активных (интерактивных) методов в обучении. Так, С.С. Кашлев определяет интерактивное обучение как специальную форму организации познавательной деятельности, в которую вовлечены все участники учебного процесса, созданы комфортные условия для обучения [3]; по мнению И.В. Плаксиной, главной особенностью интерактивных форм является «высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников» [6, с.20].

Интерактивное обучение

- позволяет учащимся не просто приобретать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушать мнение другого, участвовать в дискуссии;
- развивает навыки самостоятельной учебной деятельности;
- повышает познавательную мотивацию;
- обеспечивает решение обучающих и развивающих задач, способствуя овладению общеучебными умениями и навыками;
- обеспечивает решение воспитательных задач, развивая навыки работы в команде, приучая прислушиваться к мнению других;
- снимает нервную нагрузку [3,5].

Учащийся и учитель являются частью одной команды, они вместе работают для достижения одной цели. Поэтому задачей учителя является создание комфортных условий, в которых учащиеся сами будут активно взаимодействовать, получать и конструировать знания.

Выбор приёмов организации учебной деятельности должен соответствовать тем задачам, которые решаются на каждом этапе учебного занятия. В связи с этим мною были систематизированы изученные приёмы согласно эффективности их применения на различных этапах учебного занятия (Приложение 1). Исходя из поставленных задач и с учётом индивидуальных особенностей учащихся, выбраны наиболее эффективные интерактивные приёмы обучения.

В своей практике наиболее успешными считаю такие приёмы, как «Заверши фразу», «Мозговой штурм», «Поменяемся местами», «Ассоциации», «Ментальная карта», «Перекрёстные группы», «1×2×4».

На протяжении нескольких лет я работал с учащимися 5-11 классов. Поэтому применение данных методов начинаю с учащимися 5 класса. Важным фактором развития познавательной активности учащихся является благоприятная атмосфера и положительное настроение. Для этого на организационно-мотивационном этапе я провожу «мозговую атаку», которая помогает учащимся быстро включаться в совместную деятельность. При изучении темы «Этнические процессы» в 7 классе по истории Беларуси использую приём «Загадочная картинка». Данный прием можно использовать не только в начале занятия, но и при закреплении изученного материала, на стадии рефлексии. К уроку необходимо подготовить набор картинок, которые соответствуют материалу, изучаемому на уроке: изображение крестьянского дома, сельскохозяйственных животных, орудий труда, продуктов ткачества и др. Обычно я предлагаю учащимся описать картинку или фотографию - это помогает им окунуться в атмосферу крестьянского быта XVI века (Приложение 2). В течение одной минуты учащиеся работают либо в парах, либо в группах.

Развивать познавательную деятельность учащихся мне также позволяет прием «Поменяемся местами». Прошу учащихся поменяться местами, отвечая на вопросы или выражая своё отношение к какому-либо событию. Учащиеся, которые дали положительный ответ, должны подняться и сесть на любое свободное место. В ходе работы с данным приёмом активизируются все учащиеся, причем каждый по отдельности. Этот приём я также использую и в качестве физкультминутки, и на этапе рефлексии. В последнем случае я добавляю оценочные суждения.

При использовании приёма «Незаконченное предложение» предлагаю учащимся прочитать незаконченное предложение и быстро завершить его любыми словами. Предложения могут охватывать самые разнообразные темы. Этот приём я считаю универсальным, так как его можно использовать на разных этапах урока. Например, при изучении темы «Утверждение новых идей в эпоху Возрождения» в 7 классе незаконченные предложения могут звучать так: «Гуманизм - это...», «Гуманность - это...», «Великие мечтатели. Кто они?».

Достаточно хорошо расширяет субъективный опыт прием «Мозговой штурм». Это один из самых известных и распространенных приёмов актуализации знаний и генерирования идей. Он нацелен на восстановление и активизацию знаний, которыми владеют учащиеся, на пробуждение интереса к восприятию новой информации, на создание мотивации к предстоящей деятельности.

Например, в начале урока при изучении новой темы: «Утверждение основ послевоенного мира» в 9 классе провожу «мозговой штурм» в парах и задаю учащимся следующие вопросы:

1. Первая мировая война стала рубежом между новой и новейшей историей? Почему?
2. Что изменила Первая мировая война в международных отношениях?
3. С чем связана эта расстановка сил?

В результате «мозгового штурма» учащиеся развивают умения комментирования и пояснения той или иной идеи. Из собственного опыта считаю, что этот приём наиболее эффективен при организации группового обсуждения в начале занятия и при закреплении материала. Целесообразно использовать прием «Ассоциации» при изучении вопроса «Реформы П. А. Столыпина» в 8 классе. Учащиеся придумывают ассоциативные и терминологические ряды (Приложение 3). После выполнения задания предлагаю обсудить их в парах или группах и представить полученный результат. Позже составляются итоговые ассоциативные и терминологические ряды. В результате выполнения таких заданий активизируется познавательная деятельность учащихся, при этом еще и развиваются навыки коммуникации, память и логическое мышление.

На операционно-деятельностном этапе учебного занятия учащиеся осознают тот учебный материал, который изучается на уроке. На данном этапе занимаюсь изучением и освоением такого современного приёма работы с текстом как «Ментальная карта». Знакомство учащихся с данным приемом начинаю в 5 классе. Приём «Ментальная карта» предполагает, что вокруг основной темы или проблемы необходимо выделить некие смысловые единицы. Ментальную карту рисую на доске – тема в центре, смысловые единицы – вокруг. Считаю, что данный приём уместен на любом этапе урока. В виде таких геометрических фигур, как круг, овал, четырехугольник, вокруг центральной темы учащиеся располагают смысловые единицы (отдельные слова или словосочетания). Это приводит знания учащихся в систему и порядок. В ходе составления карты могут появиться неправильные смысловые единицы, намеренно оставляю их на доске. Позже к ним возвращаюсь. В ходе проведения урока возникает ситуация, когда учащиеся сами замечают ошибку или я обращаю их внимание на неё.

Ментальные карты позволяют решать такие задачи, как иллюстрация нового материала и работа над пополнением общеучебных знаний. Например, при объяснении темы «Ассирия» в 5 классе я использую готовую ментальную

карту для ознакомления учащихся с этим инструментом, причём объяснение проходит параллельно с работой над текстом учебника (чтение и нахождение в тексте слов, использованных мною в карте), чтобы учащиеся видели не только результат, но и сам процесс (Приложение 4).

Далее я практикую совместную работу учащихся над созданием ментальной карты. При изучении в 5 классе темы «Культура древних египтян» я предлагаю учащимся незаконченную карту, где обозначен только круг изучаемых вопросов и изображен каркас с линиями 1-го, 2-го, 3-го порядка, но отсутствуют подписи на этих линиях. Учащимся предстоит вписать необходимое количество слов, правильно разместив их на каркасе, предварительно выбрав их из текста учебника (Приложение 4).

Ментальные карты помогают развивать не только познавательную деятельность учащихся, но и критическое мышление, память и внимание, а также делают образовательный процесс для учащихся интереснее и результативнее.

Достаточно часто я использую прием «Знаю. Хочу знать. Умею.» как для чтения, так и при объяснении материала. Его форма отображает три стадии, по которым строится образовательный процесс: вызов, осмысление, рефлексия. Данную стратегию наиболее уместно использовать в том случае, когда лекция предваряет исследовательскую работу учащихся, когда она выполняет установочную функцию, предполагает дальнейшую самостоятельную работу. Часто стратегия “ЗХУ” применяется с использованием одноименной таблицы.

В своей деятельности использую приём «Снежный ком», который позволяет учащимся усвоить большее количество понятий, терминов, дат, имён исторических личностей, развивает память, учит слышать друг друга. Прием целесообразно использовать, например, при изучении темы «Христианство в Римской империи» в 5 классе (Приложение 5).

Для развития познавательной деятельности учащихся, а также творческого и интеллектуального потенциала, на мой взгляд, также хорошо подходит приём «Реклама». Предлагаю учащимся прорекламирровать

историческую личность, событие, предметы быта, результаты человеческой деятельности, на подготовку отвожу 5-10 мин. Работу можно организовать в группе. Так, при изучении темы «Образование, наука, техника» в 8 классе предлагаю учащимся создать рекламу средств связи, а в 7 классе при изучении темы «Россия в эпоху Петра Великого» прорекламить личность Петра I. Таким образом, развиваются еще и навыки самостоятельной и групповой работы.

Прием «Перекрестные группы» считаю эффективным для формирования и совершенствования у учащихся навыков работы с текстом. Использование данного приема позволяет развивать самостоятельность мышления и коммуникативные навыки через организацию взаимодействия. Например, при изучении темы «Европейская литература и искусство в 17-18 вв.» в 7 классе организую деление учащихся на три группы. Каждой группе учащихся предлагаю работу со своим текстом и алгоритм заданий: 1) Ознакомиться с информацией; 2) Выписать ключевые слова. 3) Свернуть информацию в три предложения; 4) Составить два вопроса своим одноклассникам. Далее состав групп меняется так, чтобы в каждой группе оказались участники из первоначальных групп. Учащиеся обмениваются информацией и задают друг другу вопросы. Так организую работу по обсуждению информации всех трех текстов.

В своей педагогической практике на рефлексивно-оценочном этапе наиболее эффективным считаю использование приема «Заверши фразу», который позволяет выявить, насколько результативным оказалось состоявшееся взаимодействие. Также использую «Синквейн», который требует синтеза информации и материала в сжатой форме.

Из всего вышесказанного следует, что интерактивные приёмы помогают педагогу привить учащимся интерес к изучению истории, стимулируют самостоятельную учебно-познавательную деятельность, развивают интеллектуальные и творческие способности, дают возможность осуществить индивидуальный подход в обучении более целенаправленно. На мой взгляд,

главной задачей применения интерактивных приёмов является создание условий для развития познавательной активности учащихся и формирование их предметных, метапредметных и личностных компетенций.

2.3. Результативность и эффективность опыта

С целью диагностирования эффективности опыта мною были определены следующие критерии:

- 1) уровень сформированности мотивации познавательной деятельности к предмету;
- 2) отношение учащихся к предмету «История», его место в рейтинге среди других учебных предметов;
- 3) динамика роста учебных достижений учащихся;
- 4) мониторинг результатов участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

С целью изучения уровня сформированности мотивации познавательной деятельности у учащихся я провел анкетирование среди учащихся по методике П.И. Третьякова в первом полугодии 2016/2017 учебного года и в первом полугодии 2017/2018 учебного года. В диагностике приняли участие учащиеся 7 класса. Анализ результатов диагностики показал, что самые высокие показатели уровня сформированности мотивации познавательной деятельности на начало 7 класса были отмечены в блоках «Ситуативный интерес» и «Учение по необходимости» (Приложение 6). Однако данные показатели отражают неустойчивую мотивацию познавательной деятельности. После использования на учебных занятиях интерактивных приемов в первом полугодии 2017/2018 учебного года в 8 классе наибольшие результаты отмечаются в блоках «Интерес к предмету» и «Повышенный познавательный интерес». А это те мотивы, которые способствуют формированию прочных, глубокоосознанных знаний, навыков и умений. Общий уровень сформированности мотивации познавательной деятельности учащихся был достаточным в начале 7 класса, а в 8 классе стал оптимальным. Полученные результаты говорят о том, что применение интерактивных приемов на учебных занятиях способствует

активному вовлечению учащихся в процесс познания, поиску нестандартных решений и успешному взаимодействию.

Выявить отношение учащихся к предмету позволила методика «Ассоциации». Учащимся предлагалось назвать ассоциации, связанные с предметом, на каждую букву, которая есть в слове «история». Исходя из результатов диагностики, можно сказать, что данный учебный предмет вызывает у них интерес (Приложение 7).

3. Заключение

Резюмируя вышесказанное, хочу отметить, что использование интерактивных приемов обучения развивает познавательную деятельность учащихся на учебных занятиях, а это отражается еще и на положительной динамике роста качества знаний учащихся и результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня. Об этом свидетельствует анализ результатов достижений учащихся (Приложение 8).

Считаю, что работа с различными интерактивными приёмами на учебных занятиях по истории позволяет учителю помогать учащимся в полной мере усвоить систематизированные знания о важнейших событиях, явлениях и процессах истории. Набор применяемых заданий способствует развитию познавательного интереса и формированию функциональной грамотности, что позволяет обеспечить учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками для эффективной жизнедеятельности в конкретной социально-культурной среде.

Представленный опыт эффективен, если педагоги поддерживают самостоятельность и активность в познавательной деятельности и реализации творческих идей учащихся. Поскольку интерактивные приёмы предполагают общение и взаимодействие учащихся между собой и с учителем, то для успешного применения необходимо изучить особенности их использования. Учителя могут использовать описанные приемы на разных этапах урока, а также при проведении факультативных занятий, внеклассных мероприятий по истории.

Данный опыт был представлен на заседаниях гимназического и районного методического объединения учителей истории учреждений образования Ветковского района.

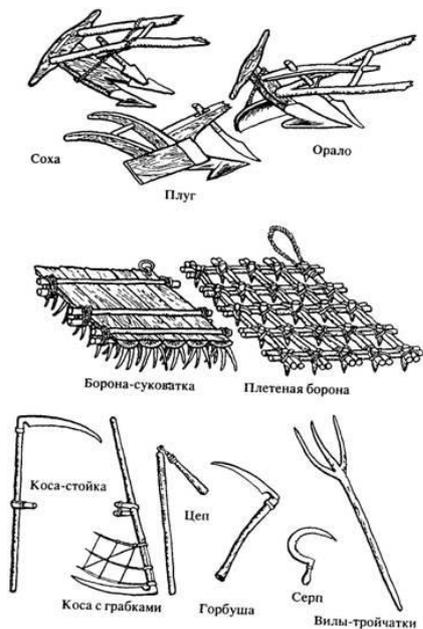
Список использованных источников

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии–2 / Н.И. Запрудский – Минск, 2010. – 256с.
2. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»//Образовательный портал www.adu.by/ Национальный ин-т образования.
3. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Минск: Белорусский верасень, 2005 - 196 с.
4. Корзюк, А.А. Формы арганізацыі актыўнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе навучання гісторыі / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. – 2012. – № 11. – С. 40–48; працяг – № 12. – С. 39–45.
5. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е.В. Коротаева. – М.: Academia, 2007. – 256 с.
6. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании / И.В. Плаксина – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
7. Суворова, Н.А. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.А. Суворова. – М.: Роспедагенство, 2005. – 167 с.
8. Приемы технологии развития критического мышления на уроках истории как метод формирования исторического мышления // [lib. 1september.ru. 2004/17/15. htm-35к.](http://lib.1september.ru/2004/17/15.htm-35к)– Дата доступа: 19.01.2014.
9. Хазанович, Э.Э. Использование активных приемов обучения для развития познавательной активности учащихся на уроках истории//Э.Э. Хазанович// Беларускі гістарычны часопіс. – 2017. – №8. –41–49 с.
10. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

Интерактивные приёмы обучения на различных этапах урока

Этапы урока	Задача этапа	Интерактивные приёмы организации учебной деятельности
Организационно-мотивационный	психологическая и познавательная готовность учащихся к работе, создание мотивации, определение цели урока	Невероятно, но факт Продолжи фразу Мозговая атака (штурм) Поменяемся местами Незаконченные предложения Я уже знаю Таблица «З-Х-У»
Операционно-познавательный	восприятие, запоминание и анализ учащимися основного учебного материала	Ассоциации Встаньте, если Ментальная карта Перекрёстные группы Снежный ком 1×2×4 Мозговой штурм
Контрольно-коррекционный	самоконтроль, обнаружение учащимися своих затруднений или ошибок, связанных с новым учебным материалом, оценка эффективности выполнения ими работы	Интервью Кроссворд Верить - не верить Четыре угла Реклама
Рефлексивно-оценочный	соотношение полученного результата с поставленной целью, проведение самооценки	Незаконченные предложения Синквейн Таблица «З-Х-У» Чемодан, корзина, мясорубка Ресторан

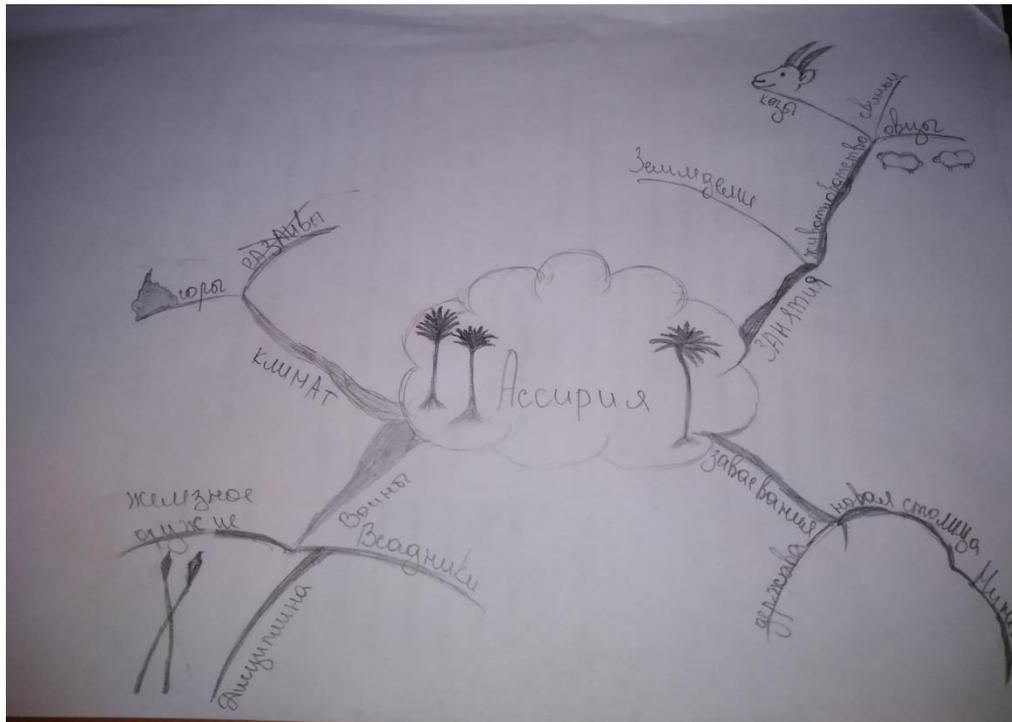
Загадочная картинка по теме «Этнические процессы» в 7 классе



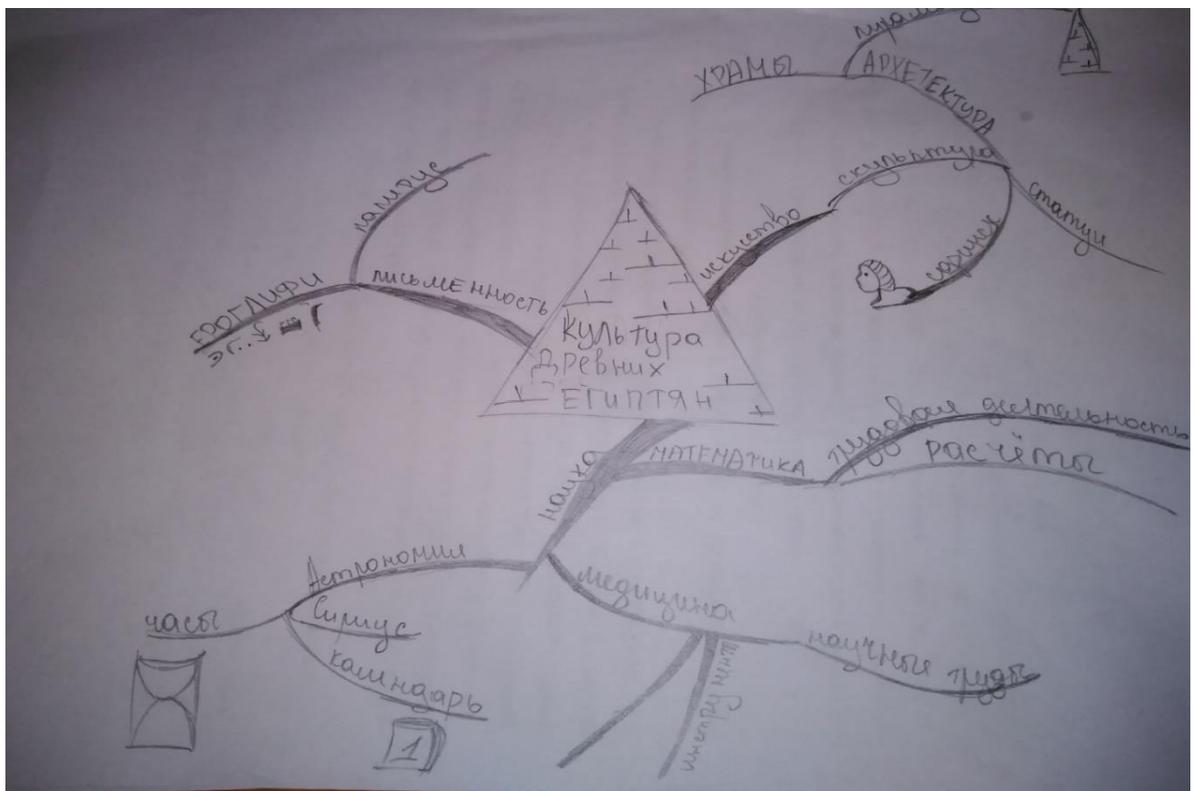
Ассоциация по теме «Реформы П. А. Столыпина»

Ассоциативный ряд	Терминологический ряд
1. Тихая революция	А. Реформы Столыпина
2. Один в поле не воин	Б. Реформатор одиночка
3. Ломать - не строить	В. Разрушение общины
4. Лягушки - путешественницы	Г. Переселенческая политика

Ментальная карта по теме «Ассирия» в 5 классе



Ментальная карта по теме «Культура древних египтян» в 5 классе



Тема урока: «Христианство в Римской империи».

Класс: 5

Цели урока:

1. Дать учащимся первоначальное представление о происхождении христианства и его основных целях.
2. Помочь учащимся разобраться в причинах союза христианства и государства в Римской империи.
3. Продолжить развитие коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся, способствовать воспитанию их мировоззренческих взглядов.

Оборудование: карта «Римская империя», текст задачи о раннем христианстве (для каждой группы), текст задачи «Что оскверняет человека» (для каждой группы), иллюстрация «Древние христианские катакомбы»; «Христианский храм, V в.»

Способ организации деятельности учащихся на уроке: формируются группы по 4 или 6 человек методом случайного выбора.

ОПИСАНИЕ УРОКА

СТАДИЯ ВЫЗОВА

Актуализация опорных знаний. Проверяется домашнее задание к уроку 27 «Религия древних римлян» в рабочей тетради (с. 116-117). После проверки организуется игра «**Исторический снежный ком**».

Работа в группах. Задается тема игры – «Римская религия».

Первая группа, быстро обдумав задание, называет имя какого-либо бога, относящегося к данной теме (например, Юпитер). Вторая группа должна сначала произнести то, что сказала первая, а затем добавить новое имя или понятие, связанное по смыслу с темой (например, Юпитер – бог-царь у римлян). Следующая группа дополняет этот ряд: Юпитер - бог-царь у римлян – как Зевс у греков.

В итоге получается длинный ряд имен и понятий, относящихся к заданной теме. Во избежание большого количества ошибок или слишком длинных пауз разрешается подсматривать в таблицу о римских и греческих богах, заполненную на предыдущем уроке.

По ходу игры учитель (или один из учащихся) записывает на доске складывающуюся цепочку слов. Затем усилиями всех учащихся отмечаются ошибки. Игра завершается выводом, определяющим взаимосвязь слов, образовавших цепочку: в зависимости от вида трудовой деятельности человека и культуры создавались их покровители – образы богов и богинь. Так как деятельность человека была многогранной, боги и богини также были разнообразными.

Задание. Подумайте, почему в Римской империи рабы, бедняки, все угнетенные и отверженные перестали верить в покровительство римских, греческих и египетских богов.

Ответы учащихся выслушиваются. На доске учитель записывает тему урока и имя *Иисуса Христа*.

СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

Комментированное чтение первого пункта параграфа (с. 105 – 106 учебного пособия). В ходе чтения отрабатываются пространственные представления: используется карта «Римской империи», на которой учащиеся находят и показывают *Палестину*. На доске учитель записывает: *христиане, Иудея, начало I в. Н. э., апостол Павел*.

Самопроверка. Выполняется задание № 1, 3 на с. 117 рабочей тетради (о том, где возникло христианство и кого называли христианами в Древнем Риме).

Взаимопроверка в группах осуществляется через оценку «правильно» или «неправильно».

Вопросы (сначала обсуждается в группах, а затем выносятся на общее рассмотрение). Почему римские власти враждебно относились к христианам и преследовали их? (*Первые христиане ненавидели Римское государство, верили в его гибель и с надеждой ожидали ее*). Связаны ли между собой следующие события: распространение рассказов об Иисусе Христе и гражданские войны в Риме; жестокое подавление восстание Спартака; обстановка, в которой человек чувствовал себя бесправным и незащищенным? Чем рассказы об Иисусе Христе были привлекательны: близость конца света; ожиданием Божьего чуда; обещанием спасти и прекратить страдание всех бедных, униженных, страдающих? Для кого наступит Царство Божие на земле (царство добра и справедливости) по учению Иисуса Христа?

Работа в группах.

Задание. Рассмотрите иллюстрации (раздаются в группы) и сравните помещения, где собирались верующие в первые века существования христианства, и храм V века. Опишите места собраний верующих, найдите различия между ними, предположите, чем можно объяснить эти различия.

Результаты работы озвучиваются. Свои предположения учащиеся проверяют путем выборочного самостоятельного чтения второго пункта параграфа (о распространении христианства) на с. 106 – 107 учебного пособия.

На доске учитель записывает понятие *епископ*, затем его обсуждают. Сообщается, что среди епископов было немало богатых людей.

Далее учитель предлагает учащимся решить задачу, текст которой раздается каждой группе:

«Ранее христианство было очень простым и понятным. Тот, кто поверил в Иисуса Христа, обретал надежду на спасение, личное бессмертие и Царство Божие. Самый жалкий, беспомощный, уставший от болезней и несправедливости, самый несчастный человек мог на себе почувствовать силу

Божьей любви и благодати, если откроет Богу свою душу и примет душой его любовь. Совместные молитвы, трапезы, возможность каждого получить сочувствие, сострадание, помощь всех остальных верующих, совместное владение имуществом, проповедование святой бедности, осуждение накопительства и стяжательства – все это спланивало бедноту, униженных, бесправных и угнетенных.

Почему же с течением времени в христианские общины пошли богатые римляне и не только римляне?»

Отвечая на вопрос задачи, учащиеся подкрепляют свое мнение чтением необходимых отрывков (сведений, фактов) из второго пункта параграфа (с. 106 – 107 учебного пособия), вспоминают факты из истории гражданских войн в Риме (§ 21-23 учебного пособия).

Здесь учителю будет важно подчеркнуть привлекательность и значение идей христианского терпения и смирения, непротивления злу насилием для поддержания порядка в огромном государстве.

На доске записывается имя римского императора *Константина*, осознавшего силу христианства, и дата 313 г. н. э.

Далее ученики устно выполняют задание № 2, 4 на с. 117 рабочей тетради.

Выслушав объяснение, учитель просит учащихся найти и прочитать текст о возникновении церкви во втором пункте параграфа и рубрику «Для любознательных» (с.107 – 108 учебного пособия), а затем выполнить предложенное задание в рабочей тетради письменно.

Самопроверка и взаимопроверка осуществляется в парах, их результаты озвучиваются. Учащимся сообщается, что полученные ими первичные знания о христианской церкви они смогут пополнить на уроках истории Средних веков в следующем классе.

СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ

Группам раздается текст задачи «Что оскверняет человека»:

«В Евангелиях рассказывается, что Иисус говорил своим ученикам: «Слушайте меня все и разумейте. Ничто входящее в человека извне не может осквернить его (то есть опозорить, запятнать); но что исходит из него, то и оскверняет человека. Если кто имеет уши слышать, да услышит!»

Вопрос. Что означают эти слова Иисуса? Как вы считаете, справедливы ли они?

Обсуждая задачу, необходимо подвести учащихся к пониманию провозглашенной христианами и сохранившей в полной мере в наши дни свое значение *нравственной идеи*: каждый человек несет личную ответственность за свои дела, мысли и намерения. Именно они, а не внешние обстоятельства могут его либо унижить («оскверняют») дурные поступки, злоба, зависть, черствость, коварство и т.д), либо возвысить. Если кто-то ведет себя в отношении вас подло, оскорбляет или обижает вас, то это марает не вас, а того человека.

Домашнее задание

1. Вопросы к § 28 на с. 107 – 108 учебного пособия
2. Вопросы № 5, 6, 7 на с 117 – 118 рабочей тетради.

Приложение 6

Анкетирование учащихся «Как вы относитесь к изучению предмета «История»?» (по П.И. Третьякову)

А

1. На уроке бывает интересно.
2. Нравится учитель.
3. Нравится получать хорошие отметки.

Б

4. Родители заставляют учиться.
5. Учусь, так как это мой долг.
6. Предмет полезен для жизни.

В

7. Узнаю много нового.
8. Заставляет думать.
9. Получаю удовольствие, работая на уроке.

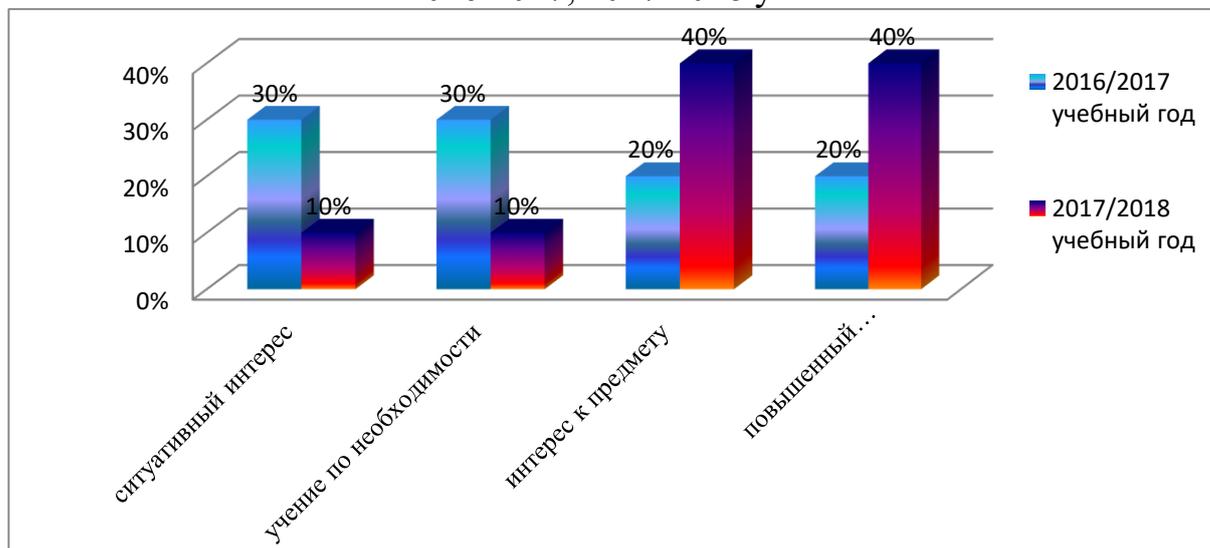
Г

10. Легко дается.
11. С нетерпением жду урока.
12. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель.

Где: группа А – ситуативный интерес; Б – учение по необходимости; В – интерес к предмету, Г – повышенный познавательный интерес.

Вариант ответа: 2 – всегда; 1 – иногда; 0 – никогда.

Результаты диагностики уровня сформированности мотивации познавательной деятельности учащихся 2016/2017, 2017/2018 уч.г.



Результаты диагностики учащихся по методике «Ассоциации»

И	интеллект обогащает, истина рядом
С	сотрудничество, самовоспитание, свобода слова, стремление к самосовершенствованию, серьёзный, способствует развитию памяти, серьёзный
Т	творческий рост, толерантность, терпение в изучении, талант развивает, твердость характера, труд на благо государства
О	организаторские способности, огромный опыт, острый ум, общение на различные темы, обобщает наши знания об обществе
Р	Работоспособность, равенство, развитие, равнозначный
И	интерес, игра, интересные занятия, известный многим людям
Я	сотрудничество, самовоспитание, свобода слова, стремление к самосовершенствованию, серьёзный, способствует развитию памяти, серьёзный

Учебные достижения учащихся 8 класса

№ п/п	Показатели	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.
1.	Средний уровень обученности	67,5%	70%	74,3%
2.	Качество знаний	70%	74%	77%
3.	Средний балл	6,6	6,9	7,4

Результаты участия учащихся в олимпиадах

Учебный год	Название олимпиады	Результативность
2016/2017	II этап республиканской олимпиады	Диплом I степени (10 класс)
	II этап областной олимпиады	Диплом I степени (6 класс)
		Диплом II степени (8 класс)

2017/2018	II этап республиканской олимпиады	Диплом I степени (10 класс) Диплом I степени (11 класс) Диплом II степени (9 класс)
	II этап областной олимпиады	Диплом II степени (7 класс)
2018/2019	II этап республиканской олимпиады	Диплом I степени (10 класс) Диплом II степени (11 класс)
	II этап областной олимпиады	Диплом I степени (6 класс)
	Интернет-олимпиада по истории	Диплом I степени (10 класс)
	Интернет-олимпиада по истории	Диплом II степени (9 класс)
2019/2020	II этап республиканской олимпиады	Диплом I степени (10 класс) Диплом I степени (11 класс)