**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЧАС**

**«КАК ПОМОЧЬ СТАРШЕКЛАССНИКАМ**

**ИЗБЕЖАТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ»**

Целевая группа: учащиеся IX-XI классов.

Время проведения: вторая четверть

Автор-составитель: К.В. Иванчикова,

учитель истории и обществоведения

ГУО «Вышемирская средняя школа

Речицкого района»

**Эпиграф:**

 *«Мое тело – мое дело!»*

**Цель:**

учащиеся будут знать основные виды преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; познакомятся с алгоритмом собственных действий по профилактике данного рода преступных действий, действиями, если данные преступления совершены против них или они стали свидетелями.

**Задачи:**

* актуализировать такие понятия, как «насилие», «домашнее насилие»; познакомить с понятием «половая неприкосновенность»; систематизировать знания о видах насилия; раскрыть виды преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; познакомить с алгоритмом действий по профилактике данного рода преступлений;
* способствовать развитию внимания, памяти; учить оценивать собственные действия и действия окружающих со стороны законности и законодательства; продолжить работы по формированию навыков устной речи: учить строить собственное высказывание четко, логично, аргументировано;
* содействовать профилактике полового воспитания; формировать навыки безопасного полового поведения.

**Материалы и оборудование:**

информационные буклеты, листовки, памятки (или ссылки, qr-коды на них); выдержки из Уголовного Кодекса Республики Беларусь; иллюстрации, демонстрирующие сцены насилия, аудиозаписи со звуками побоев, призывов на помощь, нарезки из фильмов со сценами насилия (допустимые для просмотра данного возраста); компьютер (мультимедийная установка), видеоролики по теме (или ссылки на них) белые футболки или кепки, маркеры для письма по ткани, средства персональной контрацепции (или иллюстрации для ознакомительной демонстрации).

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Приветствие участников. Создание соответствующей атмосферы для проведения информационного часа по данной теме.

1. **Визуализация темы информационного часа.**

- Аудитория рассматривает иллюстрации, на которых изображены сцены насилия.

- Звучат аудиозаписи звуков мольбы о помощи, побоев.

- Демонстрируются нарезки из фильмов «12+», где есть сцены насилия (физического и психологического).

1. **Актуализация.**

Учитель-куратор задает аудитории вопросы:

- Какие ассоциации у вас вызывают данные иллюстрации?

- Какие сюжеты вы представили, когда слушали аудиозаписи?

- Что демонстрируют данные фрагменты из фильмов?

Ребята высказывают свои мнения.

Учитель-куратор подводит к общему слову, которое звучит наиболее часто – «насилие». Далее необходимо дать определение данного понятия, а также охарактеризовать, каким оно бывает.

На доске (или слайде) демонстрируется понятие:

***Насилие****– любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля над другим человеком.*

Учитель-куратор говорит о том, что, к сожалению, чаще всего именно несовершеннолетние подвергаются насилию. По статистике, чаще всего это происходит в родной для несовершеннолетних среде - в семье.

На доске вывешивается (или демонстрируется слайд) с термином «домашнее насилие»:

***Домашнее насилие****– это преднамеренное применение различных форм физического, сексуального, психологического и экономического насилия одним членом семьи в отношении другого, результатом которого являются телесные повреждения, эмоциональная травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.*

Следует отметить, что ежегодно в Вышемирской средней школе Речицкого района проходит акция «Дом без насилия».

Не лишним будет предложить учащимся вспомнить о тех мероприятиях, в которых они принимали участие ранее в рамках данной акции (классные и информационные часы, челленджи, фотовыставки, конкурсы рисунков, плакатов, выпуск и распространение информационных буклетов и так далее).

Нужно напомнить ребятам, что на школьном сайте в разделе «Профилактика насилия» (<https://vyeshemir.schools.by/pages/profilaktika-nasilija-i-torgovli-ljudmi>) есть данная информация, а фотографии с мероприятий периодически размещаются в социальных сетях, в телеграм-канале школы.

1. **Составление кластера.**

Учитель-куратор предлагает аудитории составить кластер с краткой характеристикой видов насилия, которым могут подвергаться не только несовершеннолетние, но и любой человек, в целом. Совместными усилиями учителя-куратора и учащихся составляется кластер и дается краткая характеристика каждого отдельного вида насилия.

Учитель-куратор рассказывает учащимся, что выделяют несколько основных форм насилия: физическое, сексуальное, психическое.

 Физическое насилие– преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений, которые могут привести к смерти, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка[[2]](http://du23svetlogorsk.by/index.php/sluzhba-spps/370-informirovanie-pedagogicheskimi-rabotnikami-o-nalichii-priznakov-nasiliya-v-otnoshenii-nesovershennoletnikh#ftn2).

Психическое (эмоциональное) насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности.Указанные действия выражаются в однократном или хроническом воздействии на ребенка, враждебном или безличном отношении к нему. Последствия их приводят к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающих нарушение социализации. Психическое насилие по своей сущности является наиболее латентным, так как сложно доказуемо ввиду отсутствия внешних следов.

Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или непрямые действия сексуального характера
со взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды. Сексуальное насилие включает как прямые сексуальные контакты, так и непрямые: демонстрация ребенку обнаженных гениталий, демонстрация порнографических материалов, а также вовлечение ребенка в изготовление подобных материалов, подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур, «груминг», осуществляемый, как правило, посредством сети Интернет. Указанное насилие также является высоко латентным явлением, так как по различным причинам (чувство боязни, стыда, вины и т.п.) сталкивающиеся с сексуальным насилием дети редко обращаются за помощью. Раннее выявление случаев насилия в отношении несовершеннолетних и оказание детям комплексной помощи минимизирует вред их здоровью и развитию.

*Пример оформления кластера:*

На пустых «сотах», которые раздает учитель-куратор учащиеся пишут (или делают рисунки) характерных черт каждого отдельного вида насилия. «Соты» размещают на доску рядом с соответствующим видом (при наличии мультиборда, можно «соты» заполнять сразу на его рабочем столе).

1. **Работа с новой информацией.**

Учитель-куратор просит обратить внимание на эпиграф занятия. Задает аудитории вопрос:

-О каком из видов насилия предстоит поговорить подробнее?

Учащиеся отвечают, что о сексуальном насилии.

Учитель-куратор подтверждает, что особое внимание следует уделить данной теме, так как в современное время участились преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Вопрос учащимся:

- Что такое половая неприкосновенность?

Ребята высказывают свои ответы. Подводя обобщение сказанного, учитель-куратор вывешивает понятие на доску (или демонстрирует на слайде):

***Половая неприкосновенность*** *– правовая защищённость от сексуального посягательства, полный запрет на совершение действий сексуального характера в отношении другого лица. Данное понятие применимо только к лицам, не достигшим 16-ти лет.*

Существуют разные виды сексуального насилия. Для ознакомления с ними, учитель-куратор предлагает совместно **сделать схему** на доске (или нарисовать ее в графическом редакторе на мультиборде). В процессе составления схемы учитель-куратор дает краткую характеристику и объяснение каждого вида.

*Пример оформления схемы:*

1. **Работа с нормативными документами.**

Учащиеся знакомятся с выдержками из Уголовного Кодекса (далее – УК) Республики Беларусь. К преступлениям против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних относятся следующие уголовно-наказуемые деяния:

- изнасилование заведомо несовершеннолетнего, малолетнего (части 2, 3 статьи 166 УК);

- насильственные действия сексуального характера в отношении заведомо несовершеннолетнего, малолетнего (части 2, 3 статьи 167 УК);

- половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (статья 168 УК);

- развратные действия (статья 169 УК), в том числе посредством глобальной компьютерной сети Интернет (груминговые преступления);

- понуждение к действиям сексуального характера заведомо несовершеннолетнего (часть 2 статьи 170 УК).

Также, ввиду общедоступности средств мобильной связи с встроенными камерами фото- и видеофиксации всё чаще имеет место совершение преступлений по ч. 2, 3 ст. 343 УК Республики Беларусь (изготовление и распространение порнографических материалов или предметов порнографического характера с изображением несовершеннолетнего).

Справочно: понятие груминг включает в себя склонение детей к сексуальным контактам через переписку в интернете. При груминге ребенку пишет взрослый человек, который пытается вступить с ним в дружбу либо иным образом заинтересовать ребенка на дальнейшее общение. По результатам такого общения у ребенка формируется доверительный контакт (дружба, влюбленность), который может подкрепляться финансовой помощью, подарками. Следующим этапом является склонение ребенка к реальной встрече для совершения сексуальных действий или вовлечение ребенка в сексуальные действия онлайн (с помощью веб-камеры).

1. **Закрепление знаний.**

Учитель-куратор говорит учащимся, что для того, чтобы не стать жертвой сексуального насилия, нужно четко устанавливать свои границы, не бояться уходить из той ситуации, которая вызывает дискомфорт, опасность, недоверие. Только зрелое мышление, умение говорить «нет», ценностное, бережное отношение к своему телу и психике поможет избегать трагичных ситуаций.

Далее учащиеся выполняют задания учителя-куратора:

1. Зн**акомятся с памяткой «Моя безопасность».**

Каждый учащийся получает распечатанную листовку, знакомится с ней. Учитель-куратора дополнительно озвучивает ключевые моменты информационного листа (пример памятки доступен для ознакомления по ссылке <https://vyeshemir.schools.by/pages/profilaktika-nasilija-i-torgovli-ljudmi>).

1. **Смотрят и обсуждают видеоролик «Как беречь свои личные границы».**

Ребята смотрят на компьютере или мультиборде, обсуждают сюжет (доступен для просмотра по ссылке <https://youtu.be/zt9XXnMEo8c?feature=shared>).

1. **Знакомятся с листовкой «Расцвести может или болезнь, или здоровье. Выбирать тебе» и с предметами защиты и контрацепции (презервативами).**

Учителю-куратору необходимо отметить, что зачастую несовершеннолетние сами могут (осознанно или бессознательно) спровоцировать проявление сексуального насилия. Вызывающее поведение, одежда, употребление спиртного, времяпровождение в сомнительных компаниях, переписка сексуального характера и размещение вульгарных фото и видеоматериалов – это то, что часто используют подростки для самовыражения, чтобы казаться взрослее (по их мнению). Всё это привлекает преступников. Учитель-куратор обязан рассказать ребятам, что только здоровое и зрелое отношение к себе, своему телу поможет избегать трагических последствий. Часто несовершеннолетние вступают добровольно в ранние половые контакты, которые могут привести к заболеваниям, инфекциям передающимся половым путем. Впоследствии, чтобы их скрыть, оправдать свое аморальное поведение, а также по причине недостаточной психологической зрелости, несовершеннолетние прибегают к обману, утверждая, что подверглись насилию. Любое взаимодействие между людьми должно проходить по обоюдному согласию и без вреда для каждого участника процесса. Иначе это взаимодействие превращается в насилие. Базовые правила безопасного секса — согласие и защищенность. Согласие — это когда ты вступаешь в половые отношения только с тем партнером, которого выбираешь сам и только тогда, когда тебе этого хочется! А защищенность предполагает, что ты защищен от инфекций, передающихся половым путем и от нежелательной беременности. Каждый подросток должен знать о культуре полового взаимодействия, о здоровых половых отношениях, о правилах персональной контрацепции.

В буклете ребята могут ознакомиться с рекомендациями, когда следует начинать половую жизнь, прочтут о наиболее распространенных инфекциях, передающихся половым путем, ознакомятся с правилами использования средств персональной защиты и контрацепции.

1. **Знакомятся с листовкой «Что делать, если ты стал жертвой сексуального насилия или свидетелем данного преступления».**

Буклет предоставляется каждому учащемуся. Кроме того, все дети получают печатные qr-коды, по которым они могут выйти на страницы центров психологической помощи, вкладки с телефонами доверия (<https://vyeshemir.schools.by/pages/telefony-doverija>), картой помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия или эксплуатации (<https://vyeshemir.schools.by/pages/karty-pomoschi-nesovershennoletnim-postradavshim-ot-seksualnogo-nasilija-ili-ekspluatatsii>). Все данные материалы также можно найти на школьном сайте (учитель-куратор демонстрирует ссылку <https://vyeshemir.schools.by/pages/chto-delat-esli-stal-zhertvoj-nasilija> и разделы школьного сайта, где можно найти всю подробную информацию).

1. **Подведение итогов.**

Учитель-куратор задает аудитории вопросы:

- О какой теме мы сегодня с вами поговорили?

- Что нужно знать, как себя вести, чтобы не стать жертвой сексуального насилия?

- Куда можно обратиться, если стал свидетелем преступления против половой неприкосновенности или сам стал жертвой?

1. **Рефлексия.**

Учитель-куратор возвращает учащихся к эпиграфу информационного часа. Предлагает всем участникам написать маркером на футболке (или кепке) слоган «Мое тело – мое дело!», как знак того, что каждый усвоил материал, выбрал для себя здоровую и оптимальную модель поведения для сохранения своего физического и психологического здоровья.

1. **Творческое задание на дом.**

Снять короткий социальный видеоролик (шотс, тик-ток) или сделать плакат, листовку на тему «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних». Лучшие работы будут размещены на школьном сайте, в телеграм-канале, в социальных сетях учреждения образования.