Государственное учреждение образования

«Волосовичский детский сад – средняя школа»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ»

 Боровая Ольга Николаевна

 учитель информатики

 +375 29 316 68 58

 e-mail: bolyanik@mail.ru

1. ***Информационный блок***
	1. **Название темы опыта**

Использование метода проектов как средства развития познавательной активности учащихся на уроках информатики.

* 1. **Актуальность опыта**

На современном этапе развития среднего образования основным критерием успешности обучения учащихся является не только их высокий уровень знаний по предмету, но и уровень сформированности способов учебной деятельности, которые являются необходимым условием подготовки учащихся к непрерывному образованию [5, с. 8]. Именно на творческое, интеллектуальное и духовное развитие личности учащихся направлены цели образования.

В условиях быстро меняющейся ситуации общественного развития от человека требуется максимальное проявление гибкости, критичности, толерантности, умение находить нестандартные решения возникающих проблем. Перечисленные качества в большей степени присущи творческим личностям и позволяют им не только быстро адаптироваться, но и эффективно действовать в любых жизненных ситуациях, быть успешными в различных социальных общностях и экономических системах.

По этой причине из числа всех дисциплин, изучаемых в школе, информатика играет особую роль.

Согласно концепции учебного предмета «Информатика» основными целями изучения предмета являются:

формирование компьютерной грамотности;

развитие логического и алгоритмического мышления;

воспитание информационной культуры [4].

Развитие познавательной активности у учащихся связано с рядом причин и трудностей: не в полной степени сформированы формы мышления, низкое качество мыслительных операций – быстрота мышления, низкая логика рассуждения, степень абстрагирования и интуиция.

Для изучения уровня развития познавательной активности и проектных умений учащихся на начальном этапе было проведено тестирование. В частности, анализ показал, что всего лишь 7 % учащихся имеют очень высокий уровень развития, 12 % учащихся - высокий, 40 % учащихся - средний и 41% учащихся имеют низкий уровень развития творческих способностей (Приложение 2)*.*

Данные результаты явились основанием для совершенствования собственной работы по развитию творческих, индивидуальных способностей и склонностей у учащихся.

В процессе поиска самых актуальных способов преподавания, которые дали бы возможность вести работу с учащимися с разной степенью владения компьютерными технологиями, меня заинтересовал метод проектов, разработанный американским философом и педагогом Джоном Дьюи.

Актуальность проблемы опыта состоит в том, что приобщение к проектной деятельности является наиболее эффективным путем развития познавательной активности учащихся.

* 1. **Цель опыта**

Развитие познавательной активности учащихся на уроках информатики посредством использования метода проектов.

* 1. **Задачи опыта:**

- изучить научно-методическую литературу по теме опыта;

- изучить теоретические и методические аспекты использования метода проектов как средства пробуждения познавательной активности учащихся к учебной деятельности

- выявить характерные черты применения метода проектов, при изучении определенных тем, на уроках информатики, активизирующие творческую деятельность учащихся;

 - оценить эффективность применения метода проектов на уроках информатики;

- обобщить опыт педагогической деятельности на заседании методического объединения естественно – математического цикла и педагогического совета.

* 1. **Длительность работы над опытом**

Опыт работы по теме обобщен за 3 года:

вводный (2019/2020 учебный год). Погружение в тему. Изучение, анализ научной литературы и опыта коллег по теме. Ознакомление с практикой применения метода проектов;

основной (2020/2021 учебный год). Применение метода проектов при проведении уроков с целью развития творческого потенциала учащихся; участие в творческих конкурсах, олимпиадах; мониторинг процесса и промежуточных результатов учащихся; корректировка используемых форм и методов работы;

заключительный (2021/2022 учебный год). Анализ результатов. Внедрение накопленного опыта в образовательный процесс

1. ***Описание технологии опыта***
	1. **Ведущая идея опыта**

Развитие познавательной активности учащихся посредством применения метода проектов позволяет повысить результат обучения информатики.

Кроме того, проектная деятельность позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, распределять обязанности в группах по интересам и возможностям детей.

* 1. **Описание сути опыта**

Для решения поставленных задач я изучила научно-методическую, теоретическую и психолого-педагогическую литературу по теме исследования. Могу отметить, что вопросам активизации познавательной активности учащихся посвящены работы многих ученых.

Американский психолог и педагог Джон Дьюи (1859-1952) считается основоположником педагогического метода проектов.

Метод проектов (от греч.- путь исследования) – это система преподавания, при которой учащиеся получают свои знания в ходе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Н.И. Запрудский говорит следующее: «На уроке важно, чтобы каждый ученик выполнил максимально возможную для него работу. Познавательная, творческая активность учащихся напрямую зависит от избранных учителем методов обучения» [3, с. 120].

Применение метода проектов на уроках информатики позволяет научить ребят самостоятельной, поисковой, исследовательской работе, а также повышает мотивацию к образованию.

Познакомившись с данным методом более подробно, я осознала, что компоненты этого способа каждый педагог использует в своей работе.

Перед началом работы с проектом я всегда обращаю внимание на следующие этапы (Приложение 3):

ставлю задачи, которые предстоит решить учащимся. Особое внимание уделяю именно конечному продукту деятельности, стараюсь показать дальнейшее применение, значимость проекта;

формулирую цели, которые нужно достичь при работе с данным проектом. Обязательно учитываю собственные идеи учащихся. Выбираю тематику, определяю способы и средства выполнения конечного продукта;

устанавливаю график выполнения этапов и методов оценки деятельности учащихся;

обдумываю систему деятельности в группах и принципы образования групп;

предлагаю варианты по сбору и подготовке информации;

определяю варианты оформление результатов работы;

продумываю защиту проектов: групповое обсуждение, подведение итога.

Применяя метод проектов в течение последних 3 лет, для себя я выстроила работу по следующей схеме.

Сначала я познакомилась с педагогической литературой [7; 8; 9] и различными разработками уроков, проектов других преподавателей [1; 6]. Следующим этапом было проведение диагностики по изучению интересов, проектных умений учащихся. И заключительным этапом был выбор тематики и подготовка учащихся к работе по этим проектам.

В начале работы над определенной задачей необходимо продумать, какой проект по характеру деятельности будет выбран для реализации: исследовательский, прикладной, информационный. Каждый из этих проектов направлен на решение конкретных задач. Исследовательские проекты требуют решения творческих, поисковых задач, прикладные проекты направлены на создание конкретных продуктов деятельности, информационные – на сбор и обработку информации. Затем необходимо познакомить учащихся с этапами проектной работы: подготовкой, планированием, исследованием, анализом и обобщением, представлением проекта, оценкой результатов и процессом [2, с. 152].

Работа над каждым новым проектом всегда проходит в несколько этапов:

1. Предложение тем проекта.

С учащимися учреждения образования при изучении разделов «Компьютерные презентации», «Создание текстовых документов», «Обработка растровых изображений», «Работа с векторной графикой», «Информационные ресурсы сети Интернет», «Основы веб-конструирования» тему всегда определяем методом «мозгового штурма». Это самый важный этап проекта, так как каждый участник высказывает своё личное мнение и предлагает свою тематику работы. Как показывает практика, обычно все одновременно предлагают разные темы, и в связи с этим в начале урока я всегда выбираю человека-помощника, который запишет все предложенные варианты.

1. Выбор одной темы проекта.

Данный этап является самым сложным, т.к. вариантов очень много и нужно учащихся подтолкнуть для выбора действительно важной темы, при этом постараться не давить на детей.

Выбор тематики проектов зависит от конкретной ситуации. В первом случае я выбираю тему, учитывая учебную ситуацию по своему предмету, интересов и способностей учащихся. В другом случае тему проектов могут предложить сами учащиеся, которые ориентируются на свои интересы, способности.

Если в классе первый проект, то тему всегда стараюсь предложить сама.

Например, при изучении основных возможностей программы PowerPoint, я предлагаю ребятам параллельно реализовать проекты на выбор по следующим темам: «Времена года», «Как устроен компьютер», «Животный и растительный мир Беларуси», «Люби и знай родной свой край» и др.

1. Выбор методов и ресурсов для работы над проектом, выбор формы презентации результатов проекта.

На данном этапе мне очень важно познакомить учащихся с имеющимися возможностями выполнения проекта. Это могут быть интервью, изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, экскурсии и многое другое.

При изучении раздела «Компьютерные презентации» я предлагаю ребятам представить свой проект в виде презентации, конкурса, компьютерной программы, а при изучении раздела «Создание текстовых документов», «Информационные ресурсы сети Интернет» - письменные отчеты, семинары, стендовые доклады. При работе с разделом «Основы веб-конструирования» учащимся предлагается создать свои мини-сайты.

1. Работа над проектом.

Этот этап занимает основное время, отведенное на проект. Отталкиваясь от календарно-тематического планирования, я определяю время работы над проектом.

Основную работу учащиеся выполняют во время урока, а также на объединениях по интересам «Юный информатик», «Инфомышка», которые организованы в нашем учреждении образования. Во внеурочное время ребята занимаются подбором материала, социологическим выборочным опросом.

Особенностью использования метода проектов на уроках информатики является необходимость учитывать возрастные особенности обучающихся. В начальном курсе информатики я только знакомлю учащихся с азами проектной деятельности. В 6-7 классах использовать этот метод мне помогают присущие этому возрасту любознательность и непосредственность. В 8-9 классе учащиеся уже более осознанно работают над проектами. Их главным мотивом, на мой взгляд, является потребность в самовыражении и желание самоутверждения. При условии системной работы устойчивый навык самостоятельных проектных действий сформируется лишь в 10-11 классах. Данному уровню присуще выполнение самостоятельных работ, требующих творчества, воображения, логического анализа и догадки, открытия нового способа выполнения проекта. Этот уровень предполагает, что ребята сами определяют проблемы, намечают пути их решения с последующей самостоятельной реализацией, делают выводы, необходимые обобщения. Но даже в этом случае координирующая роль учителя сохраняется. Его задача заключается в направлении деятельности, советах по выполнению, косвенном руководстве и создании условий для экспертизы полученного продукта.

Приведу примеры некоторых проектов, которые выполняют учащиеся на уроках информатики (Приложение 4)*.*

При выполнении проекта учащиеся учатся работать в команде, поскольку обязательным требованием к проекту является сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности. Такой подход дает возможность ученикам поверить в свои силы и способности, подвести их к осознанию необходимости личного движения, роста, поиска, развития.

Организуя проектную деятельность, я предлагаю “Правила успешной проектной деятельности”, которые должны выполняться участниками проекта.

 Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)

1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
2. Команды не соревнуются.

Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.

1. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
2. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
3. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Отличные итоги в творческой проектной деятельности учащихся показывает и совместная работа с учителями-предметниками. Например, при изучении раздела «Создание текстовых документов» простое перепечатывание документов детям не интересно, а вот увидеть свой созданный текст в печатной форме, который красиво оформлен, будет приятно каждому (Приложение 5).

На своих уроках я тесно сотрудничаю с учителями-филологами. Учителя белорусского и русского языков заранее дают детям задания – сочинить сказку, придумать рассказ на понравившуюся им тему. А на уроках информатики учащиеся набирают свою работу на компьютере в текстовом редакторе MS Word, выполняют поиск и вставку изображений, и форматируют текст на своё усмотрение. Результаты превосходят все ожидания.

1. Презентация проекта.

На этом этапе учащиеся рассказывают о проделанной работе. Проводить презентацию можно во время уроков и во внеурочное время. Каждый проект должен быть оценен. Ребята могут и не заработать отметку, но я всегда выражаю мнение о каждой работе. Я стараюсь высказать свое мнение так, чтобы каждый почувствовал свою работу востребованной. Если в работе бывают недочеты, то стараюсь озвучить таким образом, чтобы учащийся стремился к доработке проекта, так как критичное оценивание лишит интерес к творчеству.

Очевидно, что результативность деятельности способствует сохранению и упрочнению познавательных интересов, стимулируя дальнейшую познавательную и творческую деятельность [10, c. 173].

* 1. **Результативность и эффективность опыта.**

Наблюдения на протяжении трех лет за характером деятельности учащихся показали, что использование метода проекта на уроках информатики демонстрируют изменение отношения к обучению.

С целью определения результативности опыта по теме «Использование метода проектов как средства развития творческих способностей учащихся на уроках информатики» мною выделены следующие критерии:

обеспечение положительного отношения к предмету, повышение познавательной активности учащихся;

повышение уровня знаний учащихся по информатике;

результативность участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Анализ среднего балла по учебному предмету «Информатика» за три учебных года показал рост количества учащихся, получивших итоговые отметки 6-10 баллов, что свидетельствует об эффективности выбранных методов обучения (Приложение 6)*.*

Работа над мини-проектами помогает мне увидеть тех учащихся, которые могут проявить себя в том или ином направлении. Следует отметить результативность учащихся на различных конкурсах (Приложение 7)*.*

За последние несколько лет значительно возросло количество участников и дипломов в конкурсах «Инфомышка» и «Бобёр».

Результативностью опыта также можно считать рост числа учащихся, занимающихся во внеурочное время проектной деятельностью: дети с удовольствием выполняют творческие проекты, участвуют в различного рода конкурсах, конференциях, выставках.

1. ***Заключение***

По результатам проведенной работы можно сделать следующие выводы:

опыт показывает эффективность использования метода проекта на уроках информатики;

применение метода проекта на уроках способствует развитию познавательной активности у учащихся, повышает интерес к процессу обучения;

педагогическая ценность представленных материалов заключается в направленности на повышение качества образования и формирование всесторонне развитой личности.

Собственные наблюдения показали, что метод проектов является эффективной инновационной технологией, которая повышает уровень компьютерной грамотности, познавательной активности, уровень самостоятельности учащихся, а также интеллектуальное развитие.

Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта связана с дальнейшей корректировкой, совершенствованием имеющихся профессиональных умений, навыков, способов деятельности через основы овладения новой информацией.

Опыт моей работы был представлен на заседании школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики и педагогическом совете. Неоднократно проводились открытые уроки с применением метода проектов.

**Список литературы**

1. Дереклеева, Н.И. Мастер – класс по развитию творческих способностей учащихся: учебное пособие/ Н.И. Дереклеева.- М.: Просвещение, 2008.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособ.для учителей/ Н.И. Запрудский. – Минск, 2003. – С. 145.
3. Запрудский, Н.И. Формы, методы и средства обучения в различных дидактических моделях/ Н.И. Запрудский // Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя. – Минск: Сэр-Вит, 2014. – 256 с.
4. Концепция учебного предмета «Информатика» утв. приказом Мин. обр. РБ 29.05.2009 №675.
5. Пальчик, Г.В., Гинчук, В.В. Оценка качества общего среднего образования как основа совершенствования системы образования/ Г.В. Пальчик, В.В. Гинчук//Веснік адукацыі. – 2012. – №5. – С.8.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод проектов в преподавании информатики// Информатика и образование. – 1996. - №1, 2.
7. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС - пресс, 2010. – 365 с.
8. Сидоренко, А.С. Метод проектов: история и практика применения /А.С.Сидоренко// Завуч. – 2003.№6 – с.96 – 111.
9. Современный урок: пособие для педагогов, администрации общеобразоват. учреждений, работников Р(Г)УМК / [сост. М.Г.Старикова]. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 95, [1] с.: ил.
10. Формирование интереса к учению у школьников/ под ред. А. К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986. – 192 с.