ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОЛОСОВИЧСКИЙ ДЕТСКИЙ САД – СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА

УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ»

Герасименко Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

8-044-519-01-30

e-mail: volosovichischool@mail.gomel.by

**Информационный блок**

**Название темы опыта.**

Использование краеведческого материала на уроках «Человек и мир» во ІІ – IV классах как средство развития познавательного интереса учащихся.

**Актуальность опыта.**

Проблема изучения и включения в обучение краеведческого материала не нова, но, на мой взгляд, по-прежнему интересна и актуальна.

Республика Беларусь – европейская страна, имеющая древнюю историю, самобытную культуру, богатую разнообразную природу. После обретения нашим государством независимости интерес к историческому прошлому молодого государства возрос. На современном этапе истории Беларуси стоит задача возрождения национальной культуры [1]. Возросший интерес к историко-культурному и природному наследию родного края дал толчок для писания моего опыта работы на данную тему.

Я считаю, что сочетание в образовательном процессе программного материала и материала краеведческого характера открывает новые возможности для развития учащихся на I ступени общего среднего образования, формирования у них общекультурных и общечеловеческих ценностей, патриотического отношения к своему краю, способствует развитию познавательного интереса и более сознательному усвоению знаний.

Использование краеведческого материала в учреждении образования, особенно в начальных классах, способствует воспитанию у учащихся гордости за свою страну. Я заметила, что при проведении уроков, на которых изучали историю родного края, учащиеся работали более активно, с интересом обсуждали предложенный материал, вели себя более раскованно, не боялись высказывать свою точку зрения. А для меня, как учителя, важно в процессе обучения опираться на внутреннюю мотивацию учащихся, их собственный опыт, индивидуальные и психологические особенности.

Краеведческий материал доступен учащемуся для освоения, позволяет на конкретных примерах рассказать о животном и растительном мире нашего края, о достижении нашей страны, раскрыть преемственность культурных традиций и определить место родного края в отечественной и мировой истории.

За годы работы в учреждении образования я не единожды задавала себе вопрос: как развивать интерес детей к познанию своей малой Родины? Как формировать моральную позицию в отношениях к родному краю? Заинтересовать историей родного края, обрядами белорусского народа, любовь и уважение к своему языку нужно воспитывать с детства.

Таким образом, актуальность представленного опыта обусловлена педагогической значимостью краеведческого подхода, а также возможностью его широкого применения на уроках «Человек и мир» с целью развития познавательного интереса учащихся.

**Цель опыта:**

Развитие познавательного интереса учащихся к родному краю посредствам использования краеведческого материала на уроках «Человек и мир» во II – IV класса.

**Задачи опыта:**

проанализировать литературу, методические пособия, рекомендации и статьи по теме опыта;

отобрать, систематизировать и адаптировать краеведческий материал для использования на уроках «Человек и мир» во II – IV класса;

определить эффективность использования краеведческого материала на учебных занятиях «Человек и мир» для повышения познавательного интереса учащихся.

**Описание технологии опыта**

**Ведущая идея опыта**.

Практически любой учебный предмет в начальных классах при желании можно связать с изучением родного края. Я считаю, что через использование краеведческого материала можно повысить познавательный интерес учащихся к изучению учебного предмета «Человек и мир» на I ступени обучения**,** что будет служить предпосылкой для более прочного усвоения знаний, а также способствовать повышению результатов учебной деятельности.

**Описание сути опыта.**

Каждый педагог хочет, чтобы его учащиеся хорошо учились. В этом заинтересованы и законные представители учащихся. Но часто и педагогам, и родителям приходится констатировать: «Не хочет учиться», «Мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». Значит, у учащегося не сформированы потребности в знаниях, отсутствует интерес к учению. Поэтому перед педагогом встаёт задача создать такие условия обучения, при которых учащийся не только заинтересуется изучаемым материалом, но и проявит желание знакомиться с материалом самостоятельно. Иными словами, особое внимание нужно обратить на качество и эффективность проводимых уроков. Когда урок наиболее эффективен? Тогда, когда учащиеся проявляют познавательный интерес к содержанию изучаемого материала и методам работы на уроке, когда на учебном занятии создана творческая, эмоциональная атмосфера. Созданию такой атмосферы в значительной степени способствует использование на уроках «Человек и мир» краеведческого материала.

Л. А. Горбацевич отмечает, что краеведение развивается в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами и выступает не только как средство конкретизации общеисторического процесса, но и как средство активизации познавательной деятельности учащихся, которые способствуют систематизации педагогической деятельности. [2] А. А. Корзюк считает историческое краеведение богатым источником знаний учащихся о родном крае, формирования бережного отношения к его историко-культурному наследию, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, позволяет повысить культурный уровень. [3] Опираясь на опыт педагогов-краеведов, современных педагогов и, конечно, свой педагогический опыт по проблеме повышения познавательного интереса к изучению учебного предмета «Человек и мир» я пришла к выводу, что использование на уроках краеведческого материала благотворно влияет на качество усвоения учебного материала за счёт повышения интереса к предмету. А интерес, в свою очередь, прекрасно стимулирует деятельность учащихся и является своеобразным рычагом в повышении мотивации учебной деятельности.

Меня всегда интересовали уникальные сведения об истории своей малой Родины. Своими знаниями я хотела поделиться с учащимися. Сначала краеведческая работа в моей практике носила фрагментарный характер, но постепенно сложилась целая система.

Краеведение, как любая технология, должна носить систематический комплексный характер. При подготовке урока с использованием историко-краеведческого материала я определяю его характер и содержание, которые должны соответствовать учебной программе, возрастным и психологическим особенностям учащихся при изучении отдельных разделов и тем.

Формы и методы работы на уроке могут быть различными, исходя из специфики учебного предмета, требований учебной программы, дидактической цели урока, задач и содержания.

Подбираю краеведческий материал для урока и использую его с учётом следующих условий:

вся информация, факты должны быть, по возможности, яркими, эмоционально насыщенными, вызывать познавательный интерес учащихся к изучению родного края;

понятия, сведения об истории, природе родного края должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, быть доступными для них, понятными и значимыми;

при использовании краеведческого материала должна соблюдаться преемственность.

Проводя работу в данном направлении, применяю различные методы учебно-познавательной деятельности (классификация методов по Ю. К. Бабанскому): рассказ, беседа, наглядные методы, методы демонстрации, практические, проблемно-поисковые методы.

При рассмотрении тех или иных учебных тем учитываю интересы учащихся в решении поставленных дидактических задач, уменьшая или наоборот расширяя объём краеведческого материала, предусмотренного мной для использования на конкретном уроке.

Ещё один источник получения информации по краеведению – музей. Обращение к музею как к специфической информационной системе приближает к нам предмет изучения – символ определённой эпохи и вещественное доказательство того или иного события, явления.

Полученная информация адаптируется мной для использования в образовательном процессе.

**Использование краеведческого материала на уроках «Человек и мир».**

Учебный предмет «Человек и мир» даёт поле для широкого использования краеведческого материала. Проанализировав учебную программу по данному учебному предмету для II - IV классов, отметила, на каких уроках целесообразно использовать краеведческий материал.

**II класс.**

«Природа вокруг тебя» («Введение»), при изучении раздела «Растения и человек», на уроках по темам «Вода» - ценный дар природы. Вода и здоровье человека», «Почва, её значение» (Раздел «Неживая природа и человек»), при изучении раздела «Живая природа и человек»; на уроках по темам «Я и моя семья. Семейные традиции», «Школьный коллектив. Права и обязанности школьника», «Как правильно выбрать место для игр и прогулок» (раздел «Человек и общество») (приложение 2).

**III класс.**

На уроках по темам «Горизонт. Стороны горизонта», Ориентирование по местным природным признакам» (практическая работа на местности – в школьном дворе), «Что такое природное сообщество. Основные природные сообщества родного края» (экскурсия) (раздел «Ориентирование на местности»); при изучении разделов «Формы земной поверхности», «Разнообразие водоёмов», «Наиболее распространённые полезные ископаемые», «Растительный и животный мир Беларуси» (приложение 2)

**IV класс.**

При работе над содержательным блоком «Мая Радзіма - Беларусь» практически по всем учебным темам, за редким исключением, можно использовать информацию по истории Гомельщины.

Таким образом, анализ учебной программы показал, что использование материала краеведческого характера возможно при изучении разделов «Природа и человек», «Человек и общество» во II и III классах, а также при изучении содержательного блока «Мая Радзіма-Беларусь» в IV классе (приложение 2).

Знания, полученные учащимися при изучении краеведческого материала во II классе, дополняются и конкретизируются в последующих классах.

Следует отметить, что краеведческий материал должен использоваться на уроках системно, однако в некоторых случаях такая работа может носить и эпизодический характер. В одних случаях краеведческий материал проходит через весь урок, в других - выступает лишь отдельным элементом, фрагментом урока.

Краеведческий материал обогащает содержание урока, делает его более интересным, убедительным, близким для каждого учащегося.

В зависимости от содержания материала, цели урока краеведческие задания могут применяться на различных этапах урока: целеполагания, актуализации знаний, изучения новой темы и закрепления знаний по ней. При выполнении таких заданий учащиеся имеют возможность конкретизировать и расширить свои знания по учебному предмету «Человек и мир», определить значение своего региона в истории нашей страны. Использование данных заданий не приводит к перегрузке учащихся, а нааборот, содействует лучшему усвоению материала.

**Этап целеполагания**.

Так, при проведении урока в IV классе по теме «Беларусь – моя Родина» в начале урока показываю учащимся иллюстративный ряд по теме, предлагаю им предположить, что объединяет показанные изображения, и определить цели урока. Например, при изучении темы «Беларусь в годы Великой Отечественной войны» читаю отрывок из стихотворения П. Бровки «Партызан Бумажкоў» и прошу ответить на вопрос: К какой теме подводит нас данное стихотворение? О чём пойдёт речь на уроке?

**Этап актуализации знаний**.

При изучении в IV классе темы «Наши предки» учащиеся должны выяснить, какое славянское племя проживало на территории нашего района в период Раннего средневековья. Для этого они должны решить анаграмму (слово с переставленными в нем буквами) – ДЕГОЧВИРИ (дреговичи).

**Этап изучения нового материала**.

Уместно использование краеведческого материала на этапе изучения новой темы. Например, при изучении темы «Беларусь в годы Великой Отечественной войны» учащиеся должны узнать о жизни и деятельности Т. П. Бумажкова, Ф. И. Павловского, В. Мазейко, Р. И. Шершнёвой.

На этом этапе урока выступают учащиеся, которые получили опережающее задание и готовили индивидуальные сообщения о них. Организую работу по обсуждению фотографий памятников Т. П. Бумажкову, В. Мазейко, Р. И. Шершнёвой.

При проведении уроков использую индивидуальные, парные и групповые виды деятельности. Высокомотивированным учащимся, предлагаю выполнить такие задания, как изучить литературу по истории своей малой родины, собрать воспоминания, описать памятники истории, поработать с архивными документами, проанализировать материалы историко-документальной книги «Памяць. Акцябрскі раён». Учащиеся выбирают необходимую информацию и готовят краткие сообщения на 4–5 минут. Практикую составление медиоазбук, кроссвордов. Данные формы работы применяю большей частью в IV классе.

**Этап закрепления нового материала**.

При изучении темы «Наши предки» в IV классе учащиеся получают задание: нарисовать рисунок «Городище железного века около агрогородка Волосовичи». При создании рисунка нужно учесть характерные особенности городищ. Предлагаю по этой теме задание по желанию учащихся: охарактеризовать городища железного века на Рудобельщине: их количество, укрепления, найденные археологами предметы, современное состояние.

**Этап домашнего задания.**

При изучении темы «Откуда пошли названия наших городов» в IV классе предлагаю учащимся следующее домашнее задание: разработать и нарисовать герб Рудобелки, который отражал бы особенности её развития в XVI-XVII века.

Таким образом, благодаря использованию различных форм деятельности, учащиеся приобретают умение находить информацию не только в Интернете при помощи учителя, но и работать с дополнительной литературой в библиотеке, музее, проводить встречи с местными жителями, знакомиться с региональной периодической печатью. Свою работу они представляют в виде краеведческих газет, сообщений.

**Результативность и эффективность опыта**

Новизна опыта заключается в том, что задания краеведческого характера помогают мне создать на учебном занятии условия для повышения познавательного интереса, а также формирования устойчивого интереса к предмету, что способствует повышению эффективности качества знаний по предмету.

Для диагностики уровня познавательного интереса учащихся к изучению родного края, я провела анкетирование учащихся на начальном и заключительном этапах. В анкетировании участвовали 11 учащихся моего класса (приложение 3).

Анализ результатов диагностики на первом этапе показал, что уровень проявления у учащихся познавательного интереса к родному краю соответствует среднему (55 %) и низкому (36 %). Учащихся с высоким уровнем развития познавательного интереса всего 9 % (приложение 3, рис. 1).

Более активное и системное использование краеведческого материала на уроках по учебному предмету «Человек и мир» дало положительные результаты. Заметно увеличился уровень проявления познавательного интереса учащихся к родному краю. Высокий уровень познавательного интереса продемонстрировали 64 % учащихся, средний 36 %, низкий уровень 0 % (приложение 3, рис. 2).

Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся, я пришла к выводу, что использование краеведческого материала на уроках вызывает у учащихся больший интерес к родному краю, а также к самим урокам, что способствует более прочному усвоению знаний о родном крае и всей Беларуси.

**Заключение**

Таким образом, накопленный мною опыт позволил сделать выводы, что использование краеведческого материала на уроках «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования:

1. Помогает определить и развить способности учащихся через выполнение практико-деятельностных заданий краеведческого характера.

2. Способствует формированию таких навыков, как умение работать с различными источниками информации, умение анализировать и обобщать информацию.

3. Краеведческий материал способствуют развитию у учащихся познавательной активности и устойчивого интереса к учебному предмету «Человек и мир», позволяет пополнить его содержание выразительными, яркими фактами из истории малой родины, а также является непременным условием повышения качества обучения.

Краеведческий материал можно использовать практически на любом уроке, не нарушая его структуры. При использовании краеведческого материала в игровой, соревновательной, занимательной формах повышается качество и эффективность урока, его воздействие на учащихся.

Разработанные материалы могут быть взяты на вооружение, использованы педагогами на учебных занятиях по учебному предмету «Человек и мир», факультативных занятиях и при проведении внеклассных мероприятий. Тема моего опыта ограничена пространством Октябрьского района, поэтому большая часть материала подойдёт для учителей Гомельщины.

**Список использованных источников**

1. Шамов, В. П. Краеведение Беларуси: пособие / В. П. Шамов. – Минск: РИПО, 2014. – 304 с.

2. Горбацевич, Л. А. Использование краеведческого материала на уроках истории Беларуси / Л.А. Горбацевич // Гісторыя і грамадазнаўства. - 2015. - № 10. - С. 48-56.

3. Корзюк, А. А. Арганізацыя краязнаўчай работы пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў сярэдняй школе / А. А. Корзюк.- Мазыр: Белы вецер, 2015. – 98 с.

4. Белый, В. В. , Адашкевич И. В. Краса белорусского края / В. В. Белый, И. В. Адашкевич – 2-е издание. – Минск : БГМУ, 2015 – 76 с.

5. Холеў, С. Б. Да родных вытокаў: у дапамогу краязнаўцу / С. Б. Холеў; фота: Т. В. Валодзіна, Я. М. Сахута, А. А. Галкоўскі. - Мінск: Народная асвета, 2019. - 157 с.

6. Лісоўскі, Л. А. Краязнаўчае вывучэнне культурнай і матэрыяльнай спадчыны Палесся / Л. А. Лісоўскі // Геаграфія : навукова-метадычны часопіс / заснавальнік РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне». – 2017. - №7. – С. 51 - 58

7. Лісоўскі, Л. А. , Кісялевіч, Т. С. [Краязнаўчы матэрыял пры вывучэнні курса «Мая Радзіма – Беларусь» / Л. А. Лісоўскі, Т. С. Кісялевіч // Геаграфія : навукова-метадычны часопіс / заснавальнік РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне». - 2020. - № 3. - С. 46―49](https://e-catalog.nlb.by/Record/BY-NLB-br0001643394)

Приложение1

**Канспект ўрока па вучэбнаму прадмету «Чалавек і свет» , блока «Мая Радзіма Беларусь»**

**Тэма: Адкуль пайшлі назвы нашых гарадоў**

**Мэты:** развіццё даследчых здольнасцей вучняў; фарміраванне ў іх творчага мыслення, пазнавальнай самастойнасці; далучэнне да маральных каштоўнасцей праз знаёмства з гарадамі Беларусі.

**Задачы:**

забяспечыць засваенне гістарычных ведаў аб гарадах Беларусі;

фарміраваць у вучняў уменне рацыянальна запамінаць вучэбны матэрыял, параўноўваць і супастаўляць факты, вылучаць галоўнае, самастойна рабіць вывады;

ствараць умовы для выхавання патрыятызму, пачуцця нацыянальнай годнасці і гонару за сваю Радзіму.

**Абсталяванне:** карткі з заданнямі; геаграфічная карта Рэспублікі Беларусь, выявы гербаў беларускіх гарадоў, краязнаўчы матэрыял.

**Этап урока**

1. **Арганізацыйны этап.**

-Жадаю вам працаваць на ўроку з добрым настроем! І спадзяюся, што вы будзеце:

**У** - уважлівыя;

**Р** – разумныя;

**О** – добразычлівыя;

**К** – кемлівыя.

1. **Этап актуалізацыі ведаў вучняў.**

Як называецца краіна, у якой мы жывём?

Чаму ўзнікла такая назва?

Чаму мы называем Беларусь сваёй Радзімай і Бацькаўшчынай?

З якімі краінамі мяжуе Беларусь?

Назавіце ўсходнеславянскія плямёны, якія лічацца продкамі сучасных беларусаў.

Чаму нашу краіну называюць краінай з блакітнымі вачамі?

1. **Этап над новым матэрыялам.**

Сёння мы з вамі адправімся ў падарожжа па нашай цудоўнай беларускай зямлі. Тэма ўрока “Адкуль пайшлі назвы нашых гарадоў”. Вы будзеце не проста вучнямі, не проста пасажырамі машыны часу, вы будзеце вучонымі-даследчыкамі.

Адпраўляемся ў падарожжа. **Пункт адпраўкі** - наш раённы цэнтр **г.п.** **Акцябрскі.**

Г. п. Акцябрскі ўтварыўся ў 1939 г. з трох населеных пунктаў Рудабелкі, Рудні, Карпілаўкі і атрымаў статус раённага цэнтра.

Герб пасёлка - іспанскі шчыт, падзелены вертыкальна напалам. У правым куце на залатым полі размешчаны тры чырвоныя вавёркі. У левым – чырвоным полі – срэбраная вялікакняжная карона. Пад каронай “Кавалерыйскі крыж” з пашыранымі лопасцямі.

Першае ўпамінанне вёскі Рудабелка адносіцца да 1507 г. У адпаведнасці з граматай караля польскага і вялікага князя літоўскага Жыгімонта Старога ў 1507 г. траецкі ваявода Мікалай Радзівіл атрымаў на 10 гадоў прыдатак і даніну ад Рудабелкі ў Мазырскім павеце, а ў 1516 г. было аддадзена яму навечна. У 18 – 19 ст. Рудабелка належала старажытнаму роду дзекабрыста Міхаіла Лапа. Пасля Акцябрскай рэвалюцыі ў Рудабелцы 1917 г. быў створаны рэўком на чале з А. Салаўём. Сёння ў г. п. Акцябрскі, імя А. Салаўя носіць сярэдняя школа №1.

Адкажыце, у якой вобласці знаходзіцца наш г. п. Акцябрскі?

Які горад з’яўляецца абласным цэнтрам Гомельскай вобласці?

**Другі этап маршруту: Акцябрскі – Гомель.**

Гомель, горад на высокім беразе ракі Сож. Тут знаходзілася адно з  самых старажытных паселішчаў радзімічаў, якое паступова разраслося і ператварылася ў горад. Кажуць, з  даўніх часоў насупраць горада ўтварылася на  рацэ вялікая мель. I  людзі, сплаўляючы па  Сожы лес у  Дняпро, голасна папярэджвалі адно аднаго: «Го-го, мель!» Нібыта гэта і дало назву гораду. У  летапісах горад упершыню ўпамінаецца пад 1142  годам. Там ён называецца крыху інакш: Гомін, Гомій. Больш падобна да  таго, што назва звязана з рэчкай Гамяюк,якая ўпадае тут у  Сож. Аднак ці рэчка запазычыла назву ў горада, ці наадварот — сказаць цяжка.

Герб горада – французскі шчыт, на блакітным полі якога намалявана залатая рысь, якая ляжыць.

Вучні робяць запіс:

**Гомель 1142 г. паданне**

Які горад называюць бацькам беларускіх гарадоў? (Полацк)

Раскажыце, што вы ведаеце аб паходжанні назвы горада?

**Фізкультхвілінка**

Наша падарожжа працягваецца. Здагадайцеся, у які горад мы зараз з вамі адпраўляемся.

Горад гэты заснаваны нейкім асілкам і чарадзеем Менескам, які прыйшоў сюды з Польшчы. Менеск нібыта пабудаваў на рацэ Свіслач млын на сямі колах і малоў хлеб з камення. Ад такой работы ён хутка разбагацеў і пачаў задаваць на сваім млыне піры, на якія запрашаў мноства гасцей.

**Трэці этап маршруту Полацк - Мінск .**

Калі ўпершыню ўпамінаецца Мінск ў летапісах? Якія яшчэ існуюць меркаванні наконт узнікнення горада Мінск?

Мінск – самы вялікі горад Беларусі.

Герб горада – Багародзіца ў чырвона-фіялетавай адзежы на срэбным воблаку. Яе ўзносяць у неба два анёлы, якія ляцяць, а над імі два херувімы. Пасля вайны горад падняўся з попелу і руін і за нядоўгі час ператварыўся ў адзін з буйнейшых гарадоў Еўропы.

Мінск упрыгожваюць велічныя плошчы. Самыя вядомыя – плошча Перамогі і плошча Незалежнасці. У цэнтры плошчы Перамогі стаіць помнік-абеліск у гонар воінам і партызан. Перад абеліскам ніколі не згасае Вечны агонь.

Вучні робяць запіс:

**Мінск 1067 г. рака**

Машына часу з даследчыкамі гісторыі бярэ курс на Брэст. Давайте прачытаем паданне пра знаходлівага купца. Што вы ведаеце пра гісторыю ўзнікнення горада Брэста?

Хоць купец быў чалавекам знаходлівым і шчодрым, але ж вучоныя пра паходжанне горада мяркуюць крыху па-іншаму. Большасць з іх лічыць, што назва горада паходзіць не ад бярозавай кары, а ад дрэва бераст – разнавіднасці вяза.

Вучні робяць запіс:

**Брэст 1019 г. Бераст**

Сімвал горада – Брэсцкая крэпасць – герой. У Вялікую Айчынную вайну менавіта Брэсцкая крэпасць першай прыняла на сябе ўдар нямецкіх акупантаў.

У Брэсцкай вобласці знаходзіцца Нацыянальны парк “Белавежская пушча”. Непадалёку ад яе стаіць цытадзел Камянецкі стоўп – славутая Белая вежа. Раней вежа ахоўвала ад ворагаў, зараз там знаходзіцца музей.

Вось і скончылася наша невялікае падарожжа па прасторах Беларусі. Мы не змаглі пабывать ва ўсіх славутых куточках нашай зямлі. Але тое, што вы ўбачылі і пачулі, спадзяюся, закране вашы сэрцы, абудзіць пачуццё гонару за яе гістарычнае мінулае.

Зараз нам трэба правесці даследванне сабраных матэрыялаў.

**4. Этап замацавання ведаў.** (Віктарына «Я ведаю»)

**5. Этап інфарміравання аб дамашнім заданні.** (Разгадаць крыжаванку)

**6. Этап падвядзення вынікаў.**

**7. Этап рэфлексіі.** (Прыём «Незакончаны сказ»)

Приложение 2

При знакомстве с темой **«Ядовитые растения» (ІІ класс)** знакомлю учащихся с очень опасными ядовитыми растениями Беларуси – золотарником и борщевиком в окрестностях Октябрьского района, используя мультимедийную презентацию с фотографиями этих растений. На уроке-экскурсии во ІІ классе в парке агрогородка Волосовичи и в школьном дворе я провожу занятие с лупами (рассматриваем разнообразие насекомых, травянистые растения).

При изучении темы **«Лес – дом для животных»** **(ІІІ класс)** можно провести игровую викторину «Самые, самые животные наших родных лесов». 1) Самое крупное животное наших лесов. (Зубр)

1. Самое крупное из животных-хищников наших лесов. (Медведь)
2. Один из самых древних наших зверей. (Ёж. Его предки появились 135 млн лет назад, когда на Земле жили динозавры.)
3. Самая большая хищная птица наших лесов. (Беркут)
4. Самый крупный из грызунов наших лесов. (Бобр)

При изучении темы **«Растения Красной книги Беларусь» (ІІІ** **класс)** использую следующий материал о растениях, занесённый в Красную книгу Республики Беларусь, произрастающих на территории Октябрьского района в Республиканском биологическом заказнике «Октябрьский» (арника горная, пыльцеголовник красный, зубянка клубненосная, баранец обыкновенный, любка зеленоцветковая, фиалка топяная).

При знакомстве с темой **«Река и озеро» (ІІІ класс)** на уроке мы с учащимися совершаем заочную экскурсию по реке Тремля, которая протекает возле агрогородка Волосовичи и по озеру Заозерское, которое расположено в 8 км на восток от г. п. Октябрьский, в 4,5 км на северо-восток от д. Гаць и относится к бассейну р. Нератовка (левый приток р. Птичь).

При закреплении материала по теме **«У што верылі нашы продкі»** **(IV** **класс)** можно выполнить следующее задание.

Злучыце назву гарадоў і назву архітэктурнага помніка, які знаходзіцца ў ім.

Барысаглебская царква Гомель

Васкрасенская царква Мінск

Сафійскі сабор Гродна

Касцёл святых Сымона і Алены Віцебск

Ільінская царква Полацк

**По горизонтали:**

2. Давнее название жителей агрогородка Волосовичи.

3. Место в агрогородке, где жил поп.

6. Название самой ближней деревни.

7. Местное название поля возле ближнего леса.

8. Исчезнувшая деревня возле агрогородка.

11. По легенде в честь какого бога назван агрогородок Волосовичи?

**По вертикали:**

1. Название населённого пункта, в котором вы живёте.

4. На какой улице расположена наша школа?

5. Какая река протекает возле агрогородка Волосовичи?

9. Местное название горы, где раньше была расположена церковь.

10. Какая улица названа в честь героя-пионера Великой Отечественной войны?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **6.** | ё | х | о | В | к | а |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | О |  | **9.** |  | **4.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Л |  | г | **7.** | ш | т | а | н | ы |  |
|  |  |  |  |  | **3.** | п | О | п | о | в | к | а |  |  |  |  |
|  |  | **5.** |  |  |  |  | С |  | р |  | о |  |  |  |  |  |
|  |  | т |  |  | **8.** | п | О | р | о | с | л | и | щ | е |  |  |
|  |  | р |  | **10.** | м |  | В |  | д |  | ь |  |  |  |  |  |
| **2.** | н | е | к | р | а | ш | И |  | и |  | н |  |  |  |  |  |
|  |  | м |  |  | з |  | Ч |  | щ |  | а |  |  |  |  |  |
|  |  | л |  |  | е |  | И |  | е |  | я |  |  |  |  |  |
|  |  | я |  |  | й |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **11.** | в | о | л | О | с |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

**Определение уровня познавательного интереса учащихся**

**к родному краю (анкетирование)**

1. Если задан вопрос на сообразительность о природе, истории родного края, ты …

а) применишь все усилия и сам найдёшь ответ;

б) по возможности попробуешь сам найти ответ;

в) воспользуешься готовым ответом, который дадут одноклассники.

2. Читаешь ли ты дополнительную литературу о природе, истории родного края?

а) постоянно читаю;

б) иногда читаю;

в) никогда не читаю.

3. Часто ли ты задаёшь вопросы учителю по краеведческой тематике на уроках «Человек и мир»?

а) часто;

б) иногда;

в) никогда.

4. Какие эмоции ты испытываешь к заданиям по краеведению на уроках «Человек и мир»?

а) положительные эмоции (радость, веселье);

б) равнодушие (тебе всё равно);

в) отрицательные эмоции (раздражительность).

5. Выполняешь (просишь) ли ты дополнительные задания по краеведению по учебному предмету «Человек и мир»?

а) выполняю;

б) иногда:

в) никогда.

6. Ты творчески подходишь к любому заданию по краеведению, стараешься его сделать лучше?

а) всегда;

б) иногда;

в) никогда.

7. Ты стараешься использовать дополнительные возможности для выполнения заданий по краеведению (например, используешь компьютер)?

а) всегда;

б) иногда;

в) никогда.

Варианты ответов с буквой «а» оцениваются в 5 баллов, «б» - 3 балла, «в» - 0 баллов.

**Познавательный интерес у учащихся к краеведению**

Рис. 1

Рис. 2