***Использование пословиц и поговорок на уроках в начальных классах***

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Введение | 2—3 |
| 2. Основная часть: | 3—7 |
| 2.1 Пословицы и поговорки о календарных месяцах, временах года | 7—12 |
| 2.2 Пословицы при изучении безударных гласных, проверяемых ударением, звонких и глухих согласных | 12—14 |
| 2.3 Пословицы при изучении слов с непроверяемыми безударными гласными | 14—19 |
| 2.4 Пословицы при изучении слов с удвоенными согласными | 19—22 |
| 2.5 Пословицы при изучении Ь как знака мягкости и как разделительного знака | 22 |
| 2.6 Игры с пословицами и поговорками | 23—27 |
| 2.7 Работа с карточками | 27—32 |
| 3. Заключение | 33 |
| Приложения | 34 |
| Приложение 1 | 34 |
| Приложение 2 | 35—36 |
| Приложение 3 | 37 |
| Приложение 4 | 38—40 |
| Список литературы | 41 |

**1. Введение**

Пословицы — бесценное наследие народа. Они накапливались тысячелетиями задолго до появления письменности и устно передавались из поколения в поколение. Художественное совершенство пословиц, их образность, глубина содержания, яркость и богатство языка украшают нашу речь, делают ее живой, красочной, выразительной и образной, развивают эрудицию и расширяют кругозор.

Не случайно В. И. Даль в предисловии к своему сборнику «Пословицы русского народа» написал, что пословица «не сочиняется», а вынуждается силою обстоятельств, как крик или возглас, невольно сорвавшийся с души…». Автор представил свой сборник пословиц как «свод народной опытной премудрости и суемудрия… стоны и вздохи, плач и рыдания, радость и веселие, горе и утешение в лицах… цвет народного ума».

Выдающийся педагог К. Д. Ушинский писал: «Русские пословицы имеют значение при первоначальном учении отечественному языку, во-первых, по своей форме, во-вторых, по своему содержанию». В книге «Родное слово», предназначенной для учащихся начальных классов,   
К.Д. Ушинский поместил около 300 пословиц и поговорок и несколько рассказов, раскрывающих смысл отдельных из них. Л. H. Толстой также написал для изучающих грамоту несколько рассказов по пословицам.

Трудно сказать, с каких пор в народе начали ходить пословицы и поговорки. Бесспорно, они возникли в древности и сопровождали жизнь народа на всем протяжении его истории. Отношение к ним выразилось во многих изречениях: «Пословица недаром молвится» или «Пословица в век не сломится». Пословицами интересовались многие русские писатели:   
А. Пушкин, И. Крылов. В письмах Пушкина упоминается 120 пословиц.

Использование пословиц на занятиях в начальных классах воспитывает у учащихся любовь к русскому языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью.

Они помогают развивать образное мышление и ассоциативную память, передать житейский, нравственный и поведенческий опыт. Пословица — это учитель для подрастающего поколения и «путеводитель» нашей жизни.

Вот почему пословицам и поговоркам необходимо уделять внимание на уроках чтения, русского языка и во внеклассной работе.

**2. Основная часть**

Именно в начальной школе необходимо особое внимание уделить пословицам.

В I—IV классах работа не сводится к активному знакомству учащихся с пословицами, их заучиванию. Учитель должен научить детей раскрывать смысл пословиц и применять их в своей речи в соответствии с речевой ситуацией.

Учащимся начальной школы можно предложить завести специальные тетради или альбомы, в которые они могли бы выписывать пословицы и поговорки.

Основными источниками, откуда учащиеся берут пословицы и поговорки, должны быть «Букварь», учебники русского языка и литературного чтения, а также детская художественная литература и интернет-ресурсы.

Кроме того, ученики могут использовать специальные сборники: «Русские пословицы, поговорки, изречения», «Русские пословицы и поговорки»: учебный словарь, «Пословицы и поговорки народов Востока» и др.

Учащимся начальной школы можно рекомендовать записывать пословицы со слов дедушек, бабушек, родителей, так как такая работа способствует усилению внутрисемейных связей.

В данном случае ученики должны дать проверить записанное учителю и только после исправления переписать пословицы или поговорки в альбом, дабы избежать орфографических ошибок.

Необходимо обращать внимание учащихся на пословицы и поговорки, напечатанные в детских периодических изданиях: газетах и журналах.

Интереснее и разнообразнее становится эта работа, если ученикам предложить искать не только русские народные пословицы и поговорки, но и включать в поиск зарубежные крылатые выражения. Их можно объединять по темам, сравнивать, учиться находить аналоги в разных языках.

Так, к русской пословице «На безрыбье и рак — рыба» можно подобрать аналог из итальянского языка: «Там, где нет апельсиновых деревьев, и свекла сойдет за апельсин».

Кроме интереса к самому исследованию пословиц, такая работа помогает знакомить учащихся с национальными особенностями разных народов, воспитывать детей в духе межнациональной терпимости и толерантности.

С большим удовольствием ребята украшают такие тетради и альбомы: делают рамки и красивые заголовки, подбирают и сами рисуют иллюстрации к отдельным пословицам и тематическим группам.

Имея навыки работы на компьютере, дети могут вести такую работу и в электронном виде.

Чем разнообразнее художественное оформление альбома с пословицами и поговорками, тем интереснее эта работа для учеников.

Тетради и альбомы могут быть как индивидуальными, так и коллективными, когда работа выполняется в одном альбоме детьми по очереди или группами.

Опыт показывает, что работу с пословицами следует начинать уже в I классе. Лучше всего это сделать, когда ученики изучат алфавит, т. е. овладеют письмом.

Так, знакомя учащихся с буквой н, учитель обращает их внимание на поговорку Береги нос в большой мороз и предлагает найти слово с буквой, написание которой они только что усвоили. Ученики читают поговорку, раскрывают ее смысл, находят слово с нужной буквой. После этого учитель предлагает ученикам завести тетради, в которые они будут записывать пословицы и поговорки, и дает задание: к следующему дню на первой странице этой тетради приклеить открытку или картинку с изображением зимы. Можно предложить желающим ученикам самим нарисовать, как дети делают снежную бабу, катаются с горы.

На следующий день на уроке русского языка учащиеся вспоминают поговорку, которую накануне заучили. Учитель спрашивает, какие еще пословицы и поговорки о зиме они знают. Если никто не знает, то учитель сам приводит поговорку Мороз не велик, да стоять не велит, в которой также есть буква ь. Обе поговорки учащиеся записывают в свои тетради под рисунком.

Так работа продолжается и дальше. Встретив пословицу в книге для чтения или в учебнике русского языка, учащиеся рассказывают, как они понимают ее смысл, разбирают и объясняют написание отдельных слов. Дома пословицу записывают в тетрадь, подобрав соответствующую картинку или сделав рисунок.

В современных учебниках, конечно, есть пословицы и поговорки, но я сама подбираю пословицы для уроков русского языка и литературного чтения. Для этого я, прежде всего, выбираю пословицы, которые были бы понятны первоклассникам по своему содержанию, определить, на каком уроке русского языка или чтения, при изучении какой темы может быть использована та или другая пословица. Придумывая урок, следует логически увязать пословицу или поговорку с материалом урока.

Одним из видов моей работы является подбор пословиц по темам.

Начиная с 1 класса, на уроках чтения стараюсь приучать детей самостоятельно подбирать пословицы по темам. Это делается при знакомстве с отдельными стихотворениями, рассказами, при изучении какой-либо темы, при обобщении изученного материала. Перед знакомством с материалом по каждой теме ученикам даётся задание подобрать пословицы и поговорки по заданной теме.

Выполняя такое задание, учащиеся, особенно вначале, допускают часто ошибки, так как они не всегда понимают переносный смысл пословиц, поэтому приводят пословицы в отдельных случаях, только косвенно связанные с нужной темой, а иногда не имеющие к ней никакого отношения. Чтобы научить детей правильно отбирать пословицы, объединенные одной темой, следует использовать тематические группы пословиц.

Учащиеся, знакомясь с этими пословицами, должны не только понять смысл, заключенный в каждой из них, но и осознать то, что их объединяет.

Например, **поговорки и пословицы о труде:**

* Маленькое дело лучше большого безделья;
* Кто любит трудиться, тому без дела не сидится;
* Слезами делу не поможешь;
* Не спеши языком, торопись делом;
* Всякий человек на деле познаётся.

**2.1** **Пословицы и поговорки о календарных месяцах, временах года:**

* Ноябрь с гвоздём, декабрь с мостом;
* Март с водой, апрель с травой;
* Май холодный — год плодородный;
* Июль — пора сенокоса;
* Весна красна цветами, осень хлебами, а зима снегами.

Учащиеся, ознакомившись с данными пословицами, должны определить их общую тематику и подобрать к каждой группе ещё две-три пословицы.

В I классе на уроках чтения и на уроках русского языка могут быть использованы пословицы:

**О Родине:**

• Нет краше Родины нашей.

• Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

О труде, трудолюбии, лени:

• В труде рождаются герои.

• Умение везде найдет применение.

• Люби дело — мастером будешь.

• Кто на все руки, у того нет скуки.

• Порядок бережет время.

• Кончил дело — гуляй смело.

• Делано наспех и сделано на смех.

Об учебе, книге:

• Ученому везде дорога.

• Ученье — лучшее богатство.

• Грамоте учиться всегда пригодится.

• Испокон века книга растит человека.

Работа с пословицами продолжается и во II классе. Учащиеся также заводят тетради, в которые они выписывают пословицы и поговорки.

Например:

• Жить — Родине служить.

• Сам погибай, а товарища выручай.

• Делу время, а потехе час.

• В чужом месте, что в лесу.

• Всякая дорога вдвоем веселей.

• Нет друга — ищи, а нашел — береги.

• Не спеши языком, торопись делом.

• Смелый там найдет, где робкий потеряет.

• Ноябрь с гвоздем, декабрь с мостом.

• Март с водой, апрель с травой.

• Май холодный — год плодородный.

• Июль — пора сенокоса.

• Весна красна цветами, осень — хлебами, а зима — снегами.

Важно только, чтобы сам учитель хорошо знал пословицы и поговорки, умел строить лексическую и грамматическую работу с ними, умело использовал их в своей речи.

В III—IV классах, продолжая работу с пословицами, можно предложить учащимся завести так называемые тематические альбомы. В них пословицы распределяются по темам, которые заранее намечаются учителем. Количество тем определяется учителем и самими детьми.

Начинать работу с тематическим альбомом следует с беседы на тему, по которой учащиеся должны найти и записать пословицы. Во время беседы вспоминаются уже известные ученикам пословицы. Затем названная учителем тема записывается на первой странице альбома. Учащимся дается задание: подобрать несколько пословиц по этой теме.

Опыт показывает, что учащиеся легко справляются с заданием и собирают богатый и разнообразный материал, который в дальнейшем учитель может использовать как на уроках чтения, так и на уроках русского языка. Найденные учениками пословицы читаются на одном из уроков. Лучшие пословицы записываются в альбомы.

Затем дается новая тема.

Время от времени, учитывая содержание литературных произведений, с которыми учащиеся знакомятся в классе или дома, а также характер изучаемого материала по русскому языку, учитель возвращается к уже записанным темам и предлагает ученикам дописать к уже имеющимся новые пословицы.

В IV классе, если учащиеся хорошо справляются с классификацией пословиц по темам, можно сразу назвать все предполагаемые темы. В таком случае учащиеся, найдя пословицы, должны сами определить, к каким из тем они относятся в каждом отдельном случае.

В качестве примера могу рекомендовать следующие темы для альбома с пословицами:

**III класс —**

1) времена года;

2) явления природы (снег, дождь, мороз, ветер и др.);

3) домашние и дикие животные;

4) книга, письмо;

5) труд;

6) о матери, об отце.

**IV класс —**

1) Родина

2) дружба;

3) речь, слово;

4) знание, невежество;

5) смелость, трусость;

6) о сельском хозяйстве;

7) о пословицах, поговорках.

Работа над альбомом с пословицами очень нравится учащимся. Она не только приучает собирать народные изречения, но и способствует их запоминанию. Подбор иллюстративного материала заставляет учащихся вдумываться в смысл пословиц и иногда по-своему, оригинально раскрывать их содержание.

Например, смысл пословицы Лебедей сзывают голоса, а людей соединяют мысли и руки можно раскрыть двумя картинками — на одной изображен лебедь, который вот-вот взлетит в небо и присоединится к летящей на юг стае лебедей, на другой — крестьяне на сенокосе.

Художественное оформление альбомов: подбор красочных открыток, рисунки учеников, различные заставки, цветные рамочки — все это способствует эстетическому воспитанию учащихся.

С альбомами, в которых собраны пословицы и поговорки, может быть организована разнообразная и интересная внеклассная работа. Но в основном они используются на уроках чтения и русского языка.

Такой вид работы, как проектная деятельность, чрезвычайно популярен и востребован в современной школе. А каждый проект должен иметь логическое завершение, включающее представление учащимися результатов своей деятельности. Это может быть и выставка тетрадей и альбомов, и оформление стендов и стенгазет, и выступление на школьной научно-практической конференции.

Здесь стоит упомянуть, что многие современные дети хорошо владеют компьютером, умеют пользоваться интернет-ресурсами и создавать компьютерные презентации. В таком случае, описанная выше работа может вестись в электронном виде, а результатом станет презентация для одноклассников.

Проектная деятельность очень важна для современных школьников, так как позволяет им проявить самостоятельность и собственную индивидуальность, а разнообразие результатов сделает работу еще интереснее.

Использование пословиц при изучении орфографии

Говоря о пословицах на уроках русского языка, следует решить вопрос о том, при изучении каких тем, при использовании каких приемов обучения правописанию они могут быть привлечены.

**2.2** **Пословицы при изучении безударных гласных, проверяемых ударением, звонких и глухих согласных.**

На первом этапе обучения правописанию корней с безударными гласными, проверяемыми ударением, важно научить учащихся пользоваться методом подстановки. Он заключается в том, что слово с безударной гласной в корне сопоставляется с формой этого слова или однокоренным словом, в котором этот гласный звук находится под ударением.

Специально подобранные пословицы позволяют наглядно объяснить, как следует пользоваться этим методом, в каких случаях его применять. Так, при объяснении правописания безударных гласных, проверяемых ударением, учитель приводит пословицы:

• Конец — делу венец.

• Кончил дело, гуляй смело,

в одной из которых имеется слово с безударным гласным, а в другой — однокоренное слово, в котором этот гласный находится под ударением. Пословицы учащиеся записывают, подчеркивают слова конец и кончил, ставят ударение и подчеркивают гласную букву о. Пословицы являются хорошим примером к правилу правописания безударных гласных, проверяемых ударением.

Метод подстановки применяется и при объяснении правописания звонких и глухих согласных на конце слов или перед парными согласными. Поэтому учитель обязан добиться того, чтобы учащиеся хорошо усвоили метод подстановки и не затруднялись в его применении. Пословицы, которые могут быть использованы как иллюстративный материал, не только позволяют наглядно объяснить сущность этого приема, но и, сохраняясь в памяти учащихся, служат образцом для других аналогичных случаев.

Так, в I классе ученики заучивают поговорку Береги нос в большой мороз. При объяснении правописания звонких и глухих согласных на конце слов во II классе учитель вспоминает эту поговорку, записывает ее на доске, выделив цветными мелками буквы с в слове нос и з в слове мороз.

Учащиеся устанавливают, что в слове нос и в слове мороз на конце слышится один и тот же глухой согласный, а пишется в одном случае с, а в другом з. Учитель предлагает подобрать такое однокоренное слово или изменить слово так, чтобы согласный на конце слова был слышен ясно. Дети делают вывод, что для проверки нужно, чтобы после парного согласного стоял гласный или сонорный согласный. Под пословицей записываются слова: нос — носы — носик, мороз — морозы — морозец. При этом сомнительные согласные на письме выделяются.

Таким образом, объяснение строится на знакомом тексте, что способствует более прочному его усвоению. Иллюстративный материал не отвлекает учащихся, их внимание целиком сосредоточивается на новом орфографическом правиле.

На одном из последних уроков, отведенных учителем для изучения правописания звонких и глухих согласных в конце слов, для проверки знаний учащихся по теме можно провести такую работу. В классе вывешивается плакат со следующими пословицами:

• Слаще всех плодов — плод честного труда.

• Свой глаз — алмаз.

• Дороже алмаза свои два глаза.

• Не шуба греет, а хлеб.

Учащиеся читают пословицы, находят слова с сомнительными согласными на конце и записывают их на доске и в тетрадях столбиком. После этого в пословицах подбирают к выписанным словам однокоренные слова или формы этих же слов, с помощью которых можно было бы объяснить написание той или иной согласной на конце слов. Найденные слова записываются рядом с однокоренными: плод — плодов, плодить   
глаз — глаза, глазок алмаз — алмазы, алмазный хлеб — хлеба, хлебушек.

Затем учитель обращает внимание на слова труда и шуба, которые есть в пословицах. Учащиеся устанавливают, что эти слова дают возможность определить, какую букву следует писать в корнях слов труд и шубка (род. п.). Слова труда — труд, шуба — шубка дописываются к уже записанным словам.

Закончив работу с плакатом, учитель предлагает ученикам написать пословицу Зеленый наряд радует взгляд и подобрать к словам с сомнительными согласными на конце проверочные слова.

**2.3** **Пословицы при изучении слов с непроверяемыми   
безударными гласными**

Учащиеся начальной школы в каждом классе заучивают несколько десятков слов, написание которых не проверяется никакими правилами. Известно, что лучше запоминаются слова, которые даются не отдельно, а в тексте. Поэтому некоторые учителя считают необходимым записывать в словарики наряду со словами и пословицы, содержащие нужное слово. Ученики запоминают пословицу, а вместе с ней и написание слова.

Пословицы, в которых есть слова с непроверяемыми орфограммами, учитель периодически приводит на уроках русского языка. Учащиеся записывают и заучивают эти пословицы, раскрывают их смысл, обращают особое внимание на написание слов.

В данном случае рекомендую использовать такие пословицы или поговорки, в которых встречается несколько слов с непроверяемыми ударением гласными. Например:

• У коровы молоко на языке.

• Мороз да метели под февраль налетели.

• Яблоко от яблони недалеко падает.

• Человек без Родины, что соловей без песни.

Работу над пословицами со словами, которые не проверяются правилами, следует увязывать с выполнением отдельных упражнений по учебнику.

Например, в учебнике русского языка для II класса есть задание: придумать четыре предложения со словами трактор, работа, машина, комната. После проверки его выполнения учитель записывает на доске слова трактор, работа и говорит, что их написание, как и написание слов машина, комната, надо запомнить. Затем, если до этого уже проводилась работа с пословицами, можно спросить учащихся, какие пословицы и поговорки с этими словами они знают. Или их приводит сам учитель:

• Где трактор ходит, там золотая пшеница родит.

• Трактором пахать, не лопатою копать.

• Трактор — меже смерть.

• Не трактор пашет, а тракторист.

Ученики записывают пословицы в тетрадь, выделяя слово трактор. Затем учитель приводит пословицы со словом работа:

• Плохой хозяин десять работ начинает, ни одной не кончает.

• Каков мастер, такова и работа.

Урок пройдет живее, интереснее, если на нем использовать иллюстративный материал, который могут изготовить учащиеся.

Для плакатов, которые могут быть использованы как наглядные пособия при закреплении написания отдельных слов, не проверяемых правилами, рекомендуем следующие пословицы и поговорки.

***ДОРОГА***

У дороги конца нет.

Знающий дорогу не устает.

С хорошим попутчиком — половина дороги.

***ЯЗЫК***

Язык — стяг: дружину водит.

Не спеши языком, торопись делом.

Языком капусту не шинкуют.

***УРОЖАЙ***

Больше землю удобряй, выше будет урожай.

Хороший снежок урожай сбережет.

Упустишь время — потеряешь урожай.

Если учащиеся имеют альбом или тетради с пословицами, куда они систематически выписывают пословицы из учебников, то их следует использовать при изучении и закреплении орфографии отдельных слов. Учащимся дается задание: найти в альбоме и выписать пословицы с указанными учителем словами. Например, во II классе для орфографического словарика предлагаются слова: Родина, товарищ, мороз, дорога, язык, ноябрь, декабрь, апрель.

Дети находят и выписывают пословицы с указанными словами:

• Жить — Родине служить.

• Сам погибай, а товарища выручай.

• В сильный мороз береги нос.

• Всякая дорога вдвоем веселей.

• Не спеши языком, торопись делом.

• Ноябрь с гвоздем, декабрь с мостом.

• Март с водой, апрель с травой.

Выписывание пословиц в специальную тетрадь, подчеркивание нужного слова, их заучивание, несомненно, надолго оставит в памяти учеников написание отдельных слов.

В III—IV классах при повторении слов с непроверяемыми орфограммами можно использовать и такие виды работы. На доске записывается пять-шесть слов с непроверяемыми гласными, которые выделяются или подчеркиваются цветными мелками. Например: сокол, ворона, топор, молодец, соловей. Затем вывешивается плакат с пословицами. Слова, не проверяемые правилами, на плакате не пишутся.

Не учи орла летать, а ... петь.

Крепкую дружбу и ... не разрубишь.

Видать ... по полету, а доброго ... по походке.

поет месяц, а ... каркает круглый год.

Учащиеся читают пословицы, называют пропущенные слова, затем записывают пословицы в тетрадь, подчеркивая слова с непроверяемыми безударными гласными или выделяя цветным карандашом безударные гласные.

В дальнейшем задание несколько усложняется. На доске записывают слова. Например: соловей, воробей, топор, дорога, собака. Затем учитель читает пословицы, пропуская слово с непроверяемыми гласными. Учащиеся должны определить, какое слово пропущено, и назвать всю пословицу. Когда пословица будет названа правильно, ее записывают в тетрадь. Приведем пословицы с названными выше словами. (Слова, которые пропускает учитель, даны в скобках.)

• Ученому везде (дорога).

• Что написано пером, то не вырубишь (топором).

• Слово не (воробей), вылетит — не поймаешь.

• На смелого (собака) только лает, а труса кусает.

• Ласточка день начинает, а (соловей) кончает.

Если класс уже умеет работать с пословицами, знает их, то можно слова с непроверяемыми орфограммами на доске не писать, предоставив возможность учащимся самим догадаться, какие слова пропущены, и записать только нужные слова, а не всю пословицу. Давая это задание, можно включить и пословицы, в которых есть слова с непроизносимыми согласными. Примеры:

• Сам погибай, а (товарища) выручай.

• Всякая (дорога) вдвоем веселей.

• Собирая по (ягодке), наберешь кузовок.

• Не гони коня кнутом, а гони коня (овсом).

• Корова на дворе — (молоко) на столе.

• Не та (собака) кусает, что лает, а та, что молчит да хвостом виляет.

• Лежебоке и (солнце) не в пору всходит.

• Ленивому всегда (праздник).

• В страду одна забота: не стала бы (работа).

• Случается такой год, что в день по семь (погод).

• Два друга — (мороз) да вьюга.

• (Мороз) ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.

• На (капустнике) козел не караульщик.

- Не разгрызешь (ореха), не съешь ядра.

Следует отметить, что при изучении слов с непроверяемым написанием важно использовать знание происхождения слова. Этимологический словарь в этом случае — незаменимый помощник учителя.

**2.4** **Пословицы при изучении слов с удвоенными согласными**

Изучение написания слов с удвоенными согласными опирается на зрительный и рукодвигательный образы, поэтому учитель должен применять такие виды работы, которые обеспечивают прочность их зрительного запоминания. Так, при объяснении написания слов с удвоенными согласными хорошо использовать плакат с пословицами, в которых нужные для запоминания слова выделяются более крупным шрифтом или подчеркиваются.

Хороша нива у дружного коллектива.

Ссора до добра не доводит.

При закреплении материала можно провести зрительный предупредительный диктант. Для этого до начала урока на доске записываются пословицы:

• Недаром говорится, что нужда коллектива боится.

• Утренний дождь не долог.

• Хороший лен — дохода миллион.

• Русский солдат не знает преград.

Подчеркнутые слова пишутся цветными мелками. Учащиеся читают пословицы, обращают внимание на написание выделенных слов. Затем учитель стирает слова с удвоенными согласными, после чего учащиеся списывают пословицы, дописывая отсутствующие слова.

В III классе при изучении этой же темы, прежде всего, вспоминается написание уже известных учащимся слов. Учитель напоминает, что во II классе они записали и изучили пословицы, в которых есть слова с двойными согласными, и предлагает их вспомнить. Ученики называют пословицы, а нужные слова записывают на доске, выделяя удвоенные согласные цветными мелками. Если учащиеся затрудняются, то следует напомнить им слова: коллектив, русский, утренний, миллион, ранний — или напомнить сами пословицы. Затем записываются новые пословицы:

• Ранний пар родит пшеничку, а поздний метличку.

• Весенние ветры приносят летние дожди.

• Русский в словах горд, в делах тверд.

В III или IV классе для закрепления и проверки изученного материала можно провести диктант, текст которого состоит из пословиц.

Примерный текст диктанта:

Всякая ссора красна миром.

Утренний дождь путника не остановит.

К дому друга дорога никогда не бывает длинной.

Осенняя сушь что острый нож.

Ранняя птичка носок прочищает, а поздняя глаза продирает.

Ниже приводится ряд пословиц, которые могут быть использованы при повторении написания слов с удвоенными согласными в III—IV классах.

• Храброму не нужна длинная шпага.

• По дрожжам пирогов не узнаешь.

• Худой мир лучше доброй ссоры.

• Ранняя осень — убыток, поздняя осень — достаток. (Кит.)

• Острый язык — дарование, а длинный — наказание.

• Один утренний час лучше двух вечерних. (Англ.)

• Между «говорить» и «делать» — длинная дорога. (Испан.)

• Если в чужой стороне идет золотой дождь, а в нашей каменный, все равно лучше жить на своей земле. (Афр.)

Важно обратить внимание детей на то, что написание одних слов с удвоенными согласными нужно просто заучить (коллектив, дрожжи, жужжать, суббота), а для запоминания других требуется знание состава слова. Например, длинный, каменный, русский — удвоение согласных происходит здесь на стыке корня и суффикса. А в словах поддакивать, оббежать — на стыке приставки и корня. Для иллюстрации правила можно подобрать пословицы:

• Длинный язык до добра не доведет.

• Недруг поддакивает, а друг спорит.

**2.5** **Пословицы при изучении Ь как знака мягкости и как разделительного знака**

Уже во II классе учащиеся учатся различать ь, который указывает на мягкость предыдущего согласного, и ь, который отделяет согласный звук от йота, на письме обозначаемого вместе с последующим гласным буквами е, ё, ю, я.

При закреплении этого материала в III классе можно дать учащимся такое задание: из пословиц, которые они запишут, выписать в один столбик слова с мягким знаком на конце; в другой столбик — слова с ь как знаком мягкости в середине слов и в третий столбик выписать слова с ь как разделительным знаком.

Приведем пословицы и поговорки, которые могут быть использованы на этом уроке.

• Родину-мать умей защищать.

• Отольются волку овечьи слезки.

• Ученье — путь к уменью.

• Маленькое дело лучше большого безделья.

• От зорьки до зорьки моряки на вахте зорки.

**2.6 Игры с пословицами и поговорками**

Особым видом работы с пословицами на уроках русского языка в начальной школе являются игры с пословицами. Цель игры — закрепить и проверить знание орфографических правил. Приведем для примера два варианта игр с пословицами:

***1-й вариант. Отгадай пословицу по названному слову.***

Учитель называет слово, а учащиеся приводят пословицы, в состав которых входит данное слово, и объясняют написание слов, указанных учителем.

Учитель: Назовите пословицу со словами рыбка, уха.

Ученик: Рыбка мелка, да уха сладка.

Учитель: Найди орфограммы в словах рыбка, сладка, мелка и объясни способы проверки написания.

***2-й вариант. Отгадай вторую часть пословицы.***

Учитель называет первую часть пословицы, а ученики всю пословицу и объясняют написание отдельных слов.

Учитель: Труд человека кормит...

Ученик: Труд человека кормит, а лень портит. Учитель: Объясни написание слов труд, лень, человека.

Для проведения игр на уроках русского языка рекомендуем пословицы.

**II класс**

• Нет лучшего дружка, чем родимая матушка.

• Ложка дегтя портит бочку меда.

• Зимой шубка не шутка.

• В зимний холод всякий молод.

• Хороша кашка, да мала чашка.

• Смелый там найдет, где робкий потеряет.

• Ученье — свет, а неученье — тьма.

• С кем по грибки, с тем и по ягодки.

• Кошке игрушки, а мышке слезки.

• Весна красна цветами, а осень плодами.

• Рыбка мелка, да уха сладка.

**III класс**

• Труд человека кормит, а лень портит.

• Ноябрь с гвоздем, декабрь с мостом.

• Корова на дворе — молоко на столе.

• Весна красна цветами, а осень снопами.

• Осень с плодами, зима со снегами.

• Май холодный — год плодородный.

• На уборке часом опоздаешь, годом не наверстаешь.

**IV класс**

• На чужой сторонушке рад своей воронушке.

• Шила в мешке не утаишь.

• Без труда не вынешь и рыбки из пруда.

• За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

• От умного научишься, от глупого разучишься.

• С кем поведешься, от того и наберешься.

• Мягко стелет, да жестко спать.

• В пустой бочке и звуку много.

Использование пословиц при изучении грамматики

Пословицы и поговорки используются на уроках русского языка при повторении отдельных тем или целых разделов грамматики. Организуя такой урок, учитель должен тщательно продумать домашнее задание, подготовить наглядные пособия. Последние могут изготовить сами учащиеся.

Так, в III классе повторяется тема «Правописание падежных окончаний имен существительных».

Учитель накануне дает задание подобрать две-три пословицы со словом труд и записать их.

На уроке используется плакат с пословицами.

• Каков мастер, такова и работа.

• Пока ленивый разомнется, усердный с работы вернется.

• На работу с радостью, а с работы с гордостью.

• По работе и мастера знать.

Учащиеся читают пословицы, находят слово, которое повторяется во всех пословицах, устно ставят вопрос, выделяют окончание, определяют падеж имени существительного.

После работы с плакатом учитель предлагает учащимся прочитать записанные ими дома пословицы, ставя к слову труд вопрос, определяя падеж и выделяя окончание. Затем все записывают пословицы:

• Труд кормит, а лень портит.

• Землю солнце красит, а человека — труд.

• Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

• Суди о человеке по его труду.

• Белые ручки чужой труд любят.

• В труде рождаются герои.

После того как все пословицы будут записаны, учитель предлагает сравнить два слова труд и работа по значению и по окончаниям. Дети определяют, что по значению эти слова похожи (являются синонимами), но в одних и тех же падежах имеют разные окончания. После чего учащиеся делают вывод о том, что эти слова относятся к разным склонениям.

При повторении в III классе темы «Имя прилагательное» рекомендую использовать плакат с пословицами, у которых прилагательные должны быть закрыты. (Здесь они даны в скобках.)

• (Маленькое) дело лучше (большого) безделья.

• (Родная) сторона — мать, (чужая) — мачеха.

• (Старый) друг лучше (новых) двух.

• (Черная) земля (белых) рук не любит.

• Зимой снег (глубокий) — летом хлеб (высокий).

• Не нужна соловью (золотая) клетка, а нужна (зеленая) ветка.

• У мудрого человека (длинные) уши и (короткий) язык.

Учащиеся отгадывают пропущенные слова, определяют, что они обозначают и какой частью речи являются.

На дом дополнительно дается задание: подобрать две-три пословицы со словами, обозначающими качество, признак предмета.

На следующем уроке устно разбирают несколько пословиц. Лучшие записывают, подчеркивая прилагательные.

**2.7 Работа с карточками**

Карточки бывают двух видов:

1) карточки, содержащие текст для анализа;

2) карточки с отдельными орфограммами;

Как те, так и другие карточки используются в основном при закреплении и проверке знаний учащихся. Так как этот вид работы представляется детям младшего школьного возраста своеобразной игрой, то он обычно вызывает у них особый интерес и активизирует их внимание.

Карточки можно использовать при изучении не только грамматического, но и орфографического материала.

Покажу, как проводится работа с карточками, содержащими текст для анализа, при изучении спряжения глаголов.

Карточки с пословицами составляются заранее по количеству учащихся в классе. Задание, которое должны выполнить ученики, одинаково для всех, поэтому удобнее его не писать в карточках, а после разъяснения написать на доске. Каждый ученик, получив карточку с пословицами, должен переписать их в тетрадь, подчеркнуть личное окончание глагола и определить, к какому спряжению он относится.

Приведу примерное содержание карточек по теме «I и II спряжения глаголов».

**1-й вариант**

1. Кто сеет мир, пожнет счастье.

2. Правда ни в огне не горит, ни в воде не тонет.

3. Земля зимой силу копит, а летом отдает.

4. Ложь дружбу губит, почему дружба ее и не любит.

5. Кто мало говорит, тот больше делает.

6. На час отстанешь — в день не догонишь.

7. Ударь кремнем о кремень — и добудешь огонь, не ударишь — не получишь и дыма.

8. Без росы и трава не растет.

**2-й вариант**

1..Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.

2. Кто любит науки, тот не знает скуки.

3. Усердным трудом все получишь, а лениться будешь — все потеряешь.

4. Кто говорит, тот сеет, кто слушает — пожинает.

5. Скажешь — не воротишь, напишешь — не сотрешь, отрубишь — не приставишь.

**3-й вариант**

1. Мир строит, война разрушает.

2. Наука хлеба не просит, а сама хлеб дает.

3. Солнце сияет, а месяц светит.

4. Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.

5. Маленькая ложь за собой большую ведет.

6. Уходит день — не привяжешь за плетень.

7. Кто спит весною, плачет зимою.

8. Журавль летает высоко, да видит далеко.

Аналогичную работу с карточками можно провести при повторении правописания глаголов 2-го лица единственного числа, а также при закреплении правописания частицы не с глаголами.

Привожу образцы карточек с пословицами и поговорками, которые рекомендую использовать на таких уроках.

**Задание 1.** При списывании дописать окончания глаголов 2-го лица. Подчеркнуть окончание -ешь одной чертой, -ишь — двумя чертами.

***1-й вариант***

1. С малого начинай — достигне... большого.

2. Летом не собере..., зимой не найде....

3. Если не сдержи... слова, не сдержи... и клятвы.

4. Завяже... пояс на ходу, на ходу он и развяжется.

5. Снег с углем не смешае... .

6. Железо не откуе... — плуга не сделае... .

***2-й вариант***

1. Обдумай то, о чем говори..., даже когда шути... .

2. На час отстане... — в день не догони... .

3. Ветер не привяже..., тень не схвати... .

4. Семь раз упаде..., восьмой раз встане... .

5. Упаде... в воду, сухим не выйде... .

6. Пальцем хлеба не отреже... .

***3-й вариант***

1. Что в детстве приобрете..., на то в старости обопремся.

2. Начне... в учении с малого, постигне... и большое.

3. Как поработае... — так и пое... .

4. Сожме... — кулак, разожм... — ладонь.

5. Из пасти льва добычу не вытащи... .

6. Семена не отбере... — урожай не собере... .

**Задание 2.** При списывании вместо точек перед глаголом вставить отрицание не и подчеркнуть его вместе с глаголом.

***1-й вариант***

1. Слово зря ... молвится.

2. Кто в Москве ... бывал, красоты ... не видал.

3. Слёзы не бусы — обронишь, ... соберешь.

4. Кто ... сеет, тот ... жнет.

***2-й вариант***

1. По шилу кулаком ... ударишь.

2. За твоим языком ... поспеешь босиком.

3. Не стыдно ... знать — стыдно ... учиться.

4. Хвастать ... косить, спина ... болит.

***3-й вариант***

1. Торопливость делу ... помогает.

2. Семена ... отберешь — урожай ... соберешь.

3. Враг побежит, если ты ... побежишь.

4. ... разгрызешь ореха, так ... съешь и ядра.

Карточки с отдельными орфограммами используются в основном при закреплении орфографических правил, хотя могут быть использованы и при повторении грамматики.

Такой вид работы можно организовать при повторении правописания глаголов 3-го лица с частицей -ся и неопределенной формы глаголов с частицей -ся. Для этого каждый ученик готовит две карточки, на одной из которых крупными буквами красным карандашом пишет -тся, а на другой черным карандашом пишет -ться. На уроке учитель читает пословицы, а учащиеся, определив форму глагола, поднимают соответствующую карточку.

Приведу пословицы, которые могут быть использованы на этом уроке.

• Пшеница боится позднего дождя.

• Цветок не распустится — плод не завяжется.

• Науке учиться — старости нет.

• Железо без употребления покрывается ржавчиной.

• Золото и в болоте светится.

• Чтобы овладеть высоким мастерством, надо много трудиться.

• Нет реки, через которую нельзя было бы переправиться.

• Сталь ломается, но не гнется.

• Лиса дважды в капкан не попадается.

• Только трус отрекается от своего слова.

• Кто в воду падает, тому нечего бояться дождя.

• Трудолюбию учатся три года, лени — три дня.

• Когда гусеница хочет растянуться, она сначала сжимается.

• Цветы опадают, аромат остается.

• На миру и работа спорится.

• Будешь лениться — узнаешь голод.

**3. Заключение**

Постоянная, систематическая работа в школе над пословицами очень многое дает учащимся. Они учатся собирать народные изречения, классифицировать их по темам, анализировать смысл пословиц, понимать их обобщающий характер.

Изучение мудрых, образных народных афоризмов обогащает речь учащихся, повышает их грамотность, способствует воспитанию эстетического вкуса.

Разнообразная и интересная работа с пословицами не только прививает учащимся любовь к устному народному творчеству, не только учит внимательно относиться к метким, образным выражениям, интересоваться народной мудростью. Необходимо помнить, что пословицы и поговорки воспитывают у подрастающего поколения чувство патриотизма, уважение к народу, создающему эти сокровища, и гордость за него, способствуют формированию чувства гордости за свою Родину, формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С ПОСЛОВИЦАМИ**

1. Внимательно прочитайте с детьми пословицу.
2. Проведите словарную работу, так как в пословице могут встретиться непонятные слова. Если в пословице используются устаревшие слова, вместе с детьми выясните их смысл и поберите слова, используемые в настоящее время.
3. Подумайте с детьми над смыслом пословицы в целом: о чем она и чему учит.
4. Определите, к какой тематической группе можно отнести пословицу: о труде, дружбе, ученье, здоровье, качествах человека и т.д.
5. Предложите детям подумать, в какой житейской ситуации можно употребить данную пословицу.

ПРИЛОЖЕНИЕ II

**ПОСЛОВИЦЫ С ПОХОЖИМ СМЫСЛОМ**

Интересным видом работы для младших школьников является нахождение пословиц с похожим содержанием. Предполагается, что на уроках и внеклассных часах учащиеся уже познакомились с пословицами о труде. Учебе, личных качествах человека.

Данное задание предполагает разнообразные варианты его выполнения

Вариант 1.

Педагог заранее вывешивает на доску пословицы различной тематики. Остальные пословицы оформлены на отдельных карточках (листках). Ученики выбирают карточки, читают пословицу, объясняют ее смысл и определяют, к какой тематической группе она относится.

Вариант 2.

Педагог раздает каждому ученику по одной пословице. Отдельно заготовлены пословицы из разных тематических групп. Ученик находит пословицу (или несколько пословиц), смысл которой близок той пословице, которую дал учитель.

|  |  |
| --- | --- |
| Образец пословицы | Варианты, близкие по смыслу |
| Без труда не выловишь и рыбку из пруда | Хочешь есть калачи- не сиди на печи.  Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.  В лес не съездишь, так и на печи замерзнешь.  Какие труды, такие и плоды. |
| Дерево дорого плодами, а человек – делами | Землю красит солнце, а человека – труд.  Птицу узнают в полете, а человека – в работе. |
| Нет друга – ищи, а найдешь – береги. | Без друга в жизни худо.  Человек без друзей, что дерево без корней.  Верный друг лучше сотни слуг.  Дерево живет корнями, а человек- друзьями.  Птица сильна крыльями, а человек- дружбой.  Друг за друга держаться – ничего не бояться. |
| Не надобен и клад, когда в семье лад. | На что клад, когда в семье лад. |
| Испокон века книга растит человека. | С книгой дружить – век не тужить.  Букварь - к мудрости ступенька. |
| Пословицу сказал – дорогу указал. | Пословица недаром молвится.  Пословица – всем делам помощница. |
| Почитай учителя, как родителя. | Строгость учителя полезнее ласки родителя. |
| Поспешишь – людей насмешишь. | Что сделано наспех – сделано на смех. |

ПРИЛОЖЕНИЕ III

**ПОЛОВИНКИ**

Одним из путей развития словесно-логического мышления является выполнение учащимися заданий, в которых нужно установить причинно-следственные связи. Детям предлагается прочитать первую часть пословицы и подобрать к ней вторую. Игру можно усложнить, если прочитать конец пословицы и предложить ее начало.

|  |  |
| --- | --- |
| Любишь кататься | то и пожнешь |
| Что сделано наспех - | и кошке приятно |
| Что посеешь, | в лес не ходить |
| За двумя зайцами погонишься, | ни одного не поймаешь |
| Доброе слово | люби и саночки возить |
| У плохой пряхи | сделано на смех |
| Волков бояться - | а дома лучше |
| Век живи, | век учись |
| Как аукнется, | тем больше дров |
| Чем дальше в лес, | так и откликнется |
| Делу время - | а потехе час |
| Не в свои сани | людей насмешишь |
| Поспешишь - | один раз отрежь |
| Семь раз отмерь, | не садись |
| В гостях хорошо | нет для себя рубахи |

ПРИЛОЖЕНИЕ IV

**ВЕСЕЛЫЕ РИФМОЧКИ**

Развитие чувства ритма, активизация слухового внимания и памяти, коррекция фонематического слуха являются важной составляющей в профилактике специфических трудностей в овладении письмом учащимися начальных классов. С этой целью детям предлагается задание, в котором необходимо внимательно послушать пословицу и назвать в ней рифмующиеся слова.

Человек лукавый, что карман дырявый.

Лишнее пожелаешь – последнее потеряешь.

Расти большой, да не будь лапшой.

Кто землю лелеет, того и земля жалеет.

Как в мае дождь, так будет и рожь.

Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится.

В зимний холод всякий молод.

Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый.

Всякому молодцу ремесло к лицу.

Еле-еле душа в теле.

Здоров будешь – все добудешь.

Курить – здоровью вредить.

Славу свою добывай в бою.

Трус и таракана примет за великана.

Умелый боец везде молодец.

Хорош грибок белый, а солдат смелый.

Кто драку затевает, тот сам битым бывает.

На языке мед, а под языком лёд.

Не стыдно молчать, когда нечего сказать.

У врача лечись, а у умного – учись.

Бояться волков – быть без грибков.

Поспешишь – людей насмешишь.

И в мое оконце засветит солнце.

Хлеб-соль кушай, а хозяина слушай.

Свои иголки для ежа не колки.

У кого что болит, тот про то и говорит.

Люди пахать, а мы руками махать.

Каково семя, таково и племя.

Всякому нужен и обед и ужин.

Изба красна углами, обед – пирогами.

Чай пить – не дрова рубить.

Хороша кашка, да мала чашка.

Если хлеба нет куска, то и в тереме тоска.

В гости ходить – надо и к себе водить.

Стыдливый покраснеет, а бесстыжий побледнеет.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Не нужен учёный, а нужен смышлёный.

Двое пашут, а семеро руками машут.

Снаружи мило, а внутри гнило.

Тот герой, кто за правду горой.

Велик телом, да мал делом.

Не учи безделью, учи рукоделью.

Надо знать, что сказать.

Май леса наряжает, лето в гости поджидает.

Работай смелее – будешь жить веселее.

Добро быть в радости и жить в сладости.

При солнышке тепло, при матушке добро.

Сытое брюхо к ученью глухо.

Далеко шёл, добра не нашел.

Добро наживай, а худо изживай.

Не хвались серебром, а звались добром.

На добрый привет – добрый и ответ.

Зло любить – себя губить.

**Список литературы:**

**1.** Аникин, В. П. К мудрости ступенька / В. П. Аникин. — Москва : Детская литература, 1988. — 175 с.

**2.** Арутюнова, Н. Д. Типы языковых значений : Оценка. Событие. Факт / Н. Д. Арутюнова. — Москва, 1988. — 200 с.

**3.** Барли, Н. Структурный подход к пословице : Паремиологические исследования / Н. Барли. — М.: «Наука», 1984. — 214 с.

**4.** Бегак, Б. Пословица не мимо молвится / Б. Бегак // Дошкольное воспитание. — 1985. — №9. — С. 54—56.

**5.** Бромлей, Ю. В. Очерки теории этноса / Ю. В. Бромлей. — Москва : «Наука», 1983. — 283 с.

**6.** Вавилова, Н. С. Ещё раз о пословицах / Н. С. Вавилова // Начальная   
школа. — 1994. — N 3. — С. 68—69.

**7.** Введенская, Л. А. Пословицы и поговорки в начальной школе /   
Л. А. Введенская. — Москва : Просвещение, 1963. — 120 с.

**8.** Даль, В. И. Пословицы русского народа / В. И. Даль. — Москва : Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003. — 616 с.

**9.** Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка /   
В. И. Даль. — М., 1955. — 450 с.

**10.** Кабинетская, Т. Н. Изучение пословиц и поговорок в начальной школе : методическое пособие / Т. Н. Кабинетская. — Псков : ПОИУУ, 1994. — 51 с.

**11.** Пословицы. Поговорки. Загадки / составители, авторы предисловий, комментариев: А. Н. Мартынова, В. В. Митрофанова. — Москва : Современник, 1986. — 512 с. — (Классическая библиотека «Современника).

**12.** Тупицина, Т. С. Пословица — всем умам помощница / Т. С. Тупицина // Начальная школа. — 1991. — № 7. — С. 44.

**13.** Фольклор народов России : в 2 т. / 2-е издание, стереотипное. — Москва : Дрофа, 2003. — Т. 1. — 320 с. — (Библиотека отечественной классической художественной литературы).