

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

К учебному занятию детского объединения по интересам дополнительного образования в настоящее время предъявляются весьма высокие требования, как в содержательном, так и в организационном плане. Нет четкого понимания в таких понятиях, как типы, структура занятий. Испытывают трудности в целеполагании, в определении методов и технологий, в моделировании учебного занятия, определении его типа, этапов, задач, содержания каждого этапа, самоанализе деятельности.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. В системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Знание видов и особенностей учебных занятий поможет сформировать потребность и умения правильно моделировать занятие, совершенствовать свои конструктивные, методические знания, умения и навыки. Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его учащихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придает занятию необходимое ускорение для развития личности.

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие **виды учебных занятий: обучающие, общеразвивающие, воспитательные.**

❖ **Обучающие занятия** преследуют сугубо обучающие цели: обучение и научение обучающихся чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету.

Это учебные занятия:

- по передаче знаний;
- по осмыслению знаний и их закреплению;
- по закреплению знаний;

- по формированию умений и применению знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков);
- по обобщению и систематизации знаний.

❖ **Общеразвивающие занятия** ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела.

❖ **Воспитательные занятия** ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

Учебное занятие, являясь ограниченным по времени процессом, представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива. В связи с этим учебное занятие необходимо рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение - систематизация.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ЗАНЯТИЮ

➤ Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.

➤ Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

➤ Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

➤ Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.

➤ Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.

➤ Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

| № | Этапы занятия | Задача этапа | Содержание | Результат |
|--|---|--|--|---|
| <i>Подготовительный блок</i> | | | | |
| 1. | Организационный | Подготовка учащихся к работе | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания | Восприятие |
| 2. | Проверочный | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения предыдущего занятия | Самооценка, оценочная деятельность педагога |
| <i>Основной блок (освоение новых знаний, выполнение творческих заданий, отработка навыков и т.д.)</i> | | | | |
| 1. | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности (например, эвристический вопрос, | Осмысление возможного начала работы |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | познавательная задача, проблемное задание детям) | |
| 2. | Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей | Освоение новых знаний |
| 3. | Первичная проверка понимания изученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием | Осознанное усвоение нового учебного материала |
| 4. | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися | Осознанное усвоение нового материала |
| 5. | Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостного представления знаний по теме | Использование бесед и практических заданий | Осмысление выполненной работы |
| 6. | Контрольный | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского) | Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов |
| Итоговый блок (обобщение занятия, оценка деятельности детей, рефлексия) | | | | |
| 1. | Итоговый | Анализ и оценка | Педагог совместно с детьми подводит | Самоутверждение детей в |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|--|
| | | успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | итог занятия | успешности |
| 2. | Рефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы | Проектирование детьми собственной деятельности |
| 3. | Информационный | Обеспечение понимания цели, содержание домашнего задания, логики дальнейшего занятия | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий | Усвоение полученной информации |

Целевые установки занятия должны быть направлены на определенные, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы дополнительного образования характерным является реализация основ педагогики, развития личности учащихся, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Исходя из современных научных представлений об учебном занятии, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов, познавательного, развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели по содержанию учебного материала.

Цели – это механизм, с помощью которого педагог кодирует основное содержание и прогнозирует результаты своей деятельности и познавательной деятельности учащихся.

Этапы учебного занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью и закономерностями процесса обучения. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу. Приемы работы педагога и учащихся на каждом этапе зависят от содержания, цели, логики усвоения учебного материала, состава группы и опыта творческой деятельности педагога и учащихся.

Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом и определяет тип и структуру учебного занятия. Учитывая активную позицию учащихся в освоении материала и формировании умений, классифицировать учебные занятия по дидактической цели можно следующим образом: изучение и первичное закрепление новых знаний; закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применение знаний и способов деятельности; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности. Каждый тип учебного занятия имеет свою структуру, основной компонент занятия кодируется в названии типа учебного занятия, общими этапами для всех типов занятий являются организационный, этап целеполагания и мотивации, подведения итогов.

ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ИХ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА

| Тип учебного занятия | Дидактическая цель | Структура |
|---|---|--|
| <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации | Организационный момент. Актуализация знаний и умений. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия. Организация осмысления. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления. Анализ. Рефлексия |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i></p> | <p>Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности воспитанников</p> | <p>Организационный момент. Мотивация. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях. Самостоятельное применение знаний. Контроль и самоконтроль. Коррекция. Рефлексия.</p> |
| <p><i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i></p> | <p>Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности</p> | <p>Организационный момент. Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности. Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях. Самоконтроль и контроль. Коррекция. Рефлексия.</p> |
| <p><i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i></p> | <p>Организовать деятельность воспитанников по обобщению знаний и способов деятельности</p> | <p>Организационный момент. Целеполагание. Мотивация. Анализ содержания учебного материала. Выделение главного в учебном материале. Обобщение и систематизация. Рефлексия. Обобщение может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме. Самое главное в методике обобщения – включение части в целое. Необходима тщательная подготовка воспитанников (сообщение заранее проблемы, вопросов, обеспечение на занятии дидактическим материалом)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности</i></p> | <p>Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности воспитанников (контрольное занятие). Организовать деятельность воспитанников по коррекции своих знаний и способов деятельности</p> | <p>Мотивация. Самостоятельное выполнение заданий. Самоконтроль. Контроль. Анализ. Оценка. Коррекция. Рефлексия</p> |
|---|---|--|

ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ ЗАНЯТИЯ:

- создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- эффективное применение разнообразных методов и средств обучения;
- логическая взаимосвязь всех этапов занятия;
- связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся;
- практическая значимость полученных знаний и умений;
- целесообразное расходование времени;
- высокий уровень межличностных отношений.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Учебное занятие — это промежуток времени, в течение которого учащиеся занимаются определенным учебным предметом. Учебное занятие в системе дополнительного образования представляет собой сложный психолого-педагогический процесс, к которому предъявляется ряд различных требований. Для того чтобы учебное занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия, которая должна содержать:

- цели, задачи, методы и приемы обучения в границах темы занятия;
- образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
- ведущие виды деятельности участников занятия;
- структура занятия и обоснование последовательности его этапов;

- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
- диагностика (определение) начального уровня знаний детей, развиваемых в ходе занятия;
- приемы управления вниманием, активизация детей;
- типичные затруднения детей, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации;
- образцы корректирующих упражнений;
- приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
- диагностика результатов занятия, подведение итогов.

План-конспект более надежно обеспечивает продуманность, четкость, последовательность, эффективность проведения учебного занятия.

Максимальный набор этапов учебного занятия:

- 1 – организационный;
- 2 – этап проверки домашнего задания (по необходимости);
- 3 – этап актуализации личного опыта учащихся;
- 4 – этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- 5 – этап первичной проверки понимания изученного;
- 6 – этап закрепления изученного;
- 7 – этап применения изученного;
- 8 – этап обобщения и систематизации;
- 9 – этап контроля и самоконтроля;
- 10 – этап коррекции;
- 11 – этап информирования о домашнем задании (по необходимости);
- 12 – этап подведения итогов учебного занятия;
- 13 – рефлексия.

В живом образовательном процессе несколько этапов могут быть объединены в один. Например, изучение нового материала, его первичное закрепление и проверка понимания.

Некоторые этапы имеют место на каждом занятии:

- этап организации начала учебного занятия;
- этап подготовки обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности;

- основной этап;
- этап подведения итогов занятия;
- рефлексия.

Педагог вправе выбрать удобную для себя модель плана занятия с учетом своих целей, задач, опыта работы.

Основными требованиями, предъявляемыми к занятию, а значит, и к плану на каждое занятие, являются:

- конкретность учебных и воспитательных целей;
- подбор учебного материала с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обучающихся;
- разнообразие форм и методов работы;
- сочетание индивидуальной и коллективной работы, работы по группам;
- эффективное использование времени занятия.

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА-КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема.

Цель занятия.

Задачи.

Образовательная: учить..., формировать..., способствовать..., знакомить..., обобщить...

- расширить представления о...;
- выполнять основные виды операций;
- осознавать признаки понятий, технологию процессов;
- определять причинно-следственные связи, закономерности...;
- правила поведения...; и др.

Развивающая: развивать..., формировать..., обогащать..., систематизировать..., обобщать...

- стимулировать...;
- ... умения и навыки;
- словарный запас детей;
- способность анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;
- сенсорную сферу (глазомер, ориентировка в пространстве, точность, различение формы и цвета);
- двигательную сферу (мелкую моторику рук, сноровку, соразмерность движений);

- познавательный интерес учащихся;
- ...вида памяти (оперативная, зрительная, слуховая);
- самостоятельность обучающихся;
- способности к ...; и т. п.

Воспитательная: воспитывать..., способствовать...

- нравственные, эстетические, трудовые, патриотические и др. качества личности (например, уважение к труду и работающему человеку, любовь к природе родного края, традициям русского народа, и т. д.);
- общечеловеческие ценности (чувство меры, тактичность, и др.);
- коммуникативные способности (доброту, толерантность и т. п.).

Тип занятия.

Форма организации.

Изучение и усвоение нового материала.

Лекции, объяснение, демонстрация и т. д.

Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.

Повторение, обобщение, упражнения, решение задач, и др.

Обобщение знаний, умений и навыков.

Самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.

Комбинированное учебное занятие со всеми элементами процесса обучения.

Контрольное итоговое.

Методическое оснащение занятия:

Наименование оснащения

Материально-техническая база: инструменты, приспособления (ножницы, спицы, иглы, кисти...); материалы (нитки, леска, клей, краски).

Дидактическое обеспечение: сборник заданий; словари, справочники...; дидактические (настольные) игры; плакаты; таблицы; технологическая карта, материалы для контроля знаний обучающихся (карточки-задания, тесты, кроссворды) и др.

Возраст учащихся, длительность занятия.

Методы обучения:

Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому

Методы, форма

- Словесные (источником знания является устное или печатное слово).
- Рассказ. Объяснение. Беседа. Дискуссия. Лекция. Работа с книгой.
- Наглядные (источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)
- Метод иллюстраций (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, моделей и т. д.).
- Метод демонстраций (демонстрация приборов, технических установок, видеофильмов, презентаций и т. д.).
- Практические (получают знания и вырабатывают умения, выполняя практическое действие).
- Упражнения. Практическая работа. Решение задач. Моделирование объектов.

Классификация методов обучения по М.Н. Скуткину и И.Я. Ларнеру

Методы, содержание

Объяснительно-иллюстративный метод. Педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод. Суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога.

Проблемный метод. Педагог ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия, назначение этого метода – показать образцы решения проблемы.

Частично-поисковый метод. Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский метод. Обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, творческое применение знаний.

Формы организации учебного процесса: групповая, индивидуальная, подгрупповая, парная.

Ход занятия:

Вводная часть.

а) Организационный момент (приветствие; инструктаж по ТБ (если надо); проверка готовности детей к занятию).

Основная часть.

а) Повторение ранее пройденного материала для изучения новой темы (варианты - вопросы - ответы в форме «педагог-учащийся», «учащийся - учащийся», контрольные задания и т.п.).

б) Объяснение новой темы.

в) Практическая работа.

г) Физкультминутка.

д) Закрепление изученного материала.

Основные положения, на которые надо обратить внимание при этом этапе занятия:

а) что узнали нового;

б) чему научились;

в) что запомнили.

Заключительная часть.

а) Подведение итогов занятия. Обсуждение и оценка (словесная) работы детей на занятии.

б) Рефлексия.

в) Завершающий этап (приведение рабочих мест и кабинета в порядок; объявление педагогом окончания занятия; заполнение журнала).

После окончания занятия необходимо провести самоанализ и сделать необходимые для себя выводы.