

Информация
о деятельности опорной методической площадки
ГУО «Многопрофильный центр «Ветразь» г. Бельниччи»

ТЕМА: «Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через использование современных образовательных технологий».

ИННОВАЦИОННАЯ ОБЛАСТЬ: «Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников».

Анализ образовательной практики в ГУО «Многопрофильный центр «Ветразь» г. Бельниччи» свидетельствует о том, что современному учреждению дополнительного образования детей и молодежи требуется педагог-творец, проектировщик собственной профессиональной судьбы, педагог-тьютор, сочетающий в себе качества воспитателя, защитника, опекуна и индивидуального наставника для каждого ребенка; педагог-фасилитатор, создающий благоприятные условия для саморазвития личности воспитанника. Для этого ему необходим обновленный взгляд на образование, на свое место и роль в образовательном процессе, на воспитанника как субъекта совместной деятельности. Важно умение встать в рефлексивную позицию по отношению к себе, к результатам своей деятельности, опыту.

Необходимость модернизации методической работы обусловлена тем, что в настоящее время ее возможности недостаточно эффективно используются для решения новых задач, определенных в стратегии развития дополнительного образования, в частности, для развития профессионального потенциала педагогов. Данная задача выделена в качестве одного из ключевых направлений создания на базе учреждения опорной методической площадки.

Исходя из такого предназначения ОМП, мы определили ее функции, цель, задачи и приоритетные направления.

Целевое назначение ОМП: модернизация методической работы, создание условий для развития сетевой инфраструктуры непрерывного образования педагогических кадров для обеспечения преемственности профессионального роста педагогов, формирование у них ориентации на успех, повышение уровня профессиональной компетентности, целенаправленная систематическая деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.

Задачи:

Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику.

Оказывать методическую помощь педагогам дополнительного образования в апробации инновационных педагогических технологий.

Повышать уровень психолого-педагогической подготовки педагогов путем самообразования, участие в семинарах.

Деятельность ОМП предполагает использование широкого спектра интерактивных форм работы с педагогическим коллективом: виртуальная педагогическая гостиная, семинар-практикум, онлайн-консультации, дистанционные опросы, школа молодого педагога, мастер-классы, электронная библиотека «В помощь педагогу дополнительного образования» и др.

Направления сетевого взаимодействия:

методическое сопровождение как средство непрерывного саморазвития профессионального и личного потенциала педагога дополнительного образования;

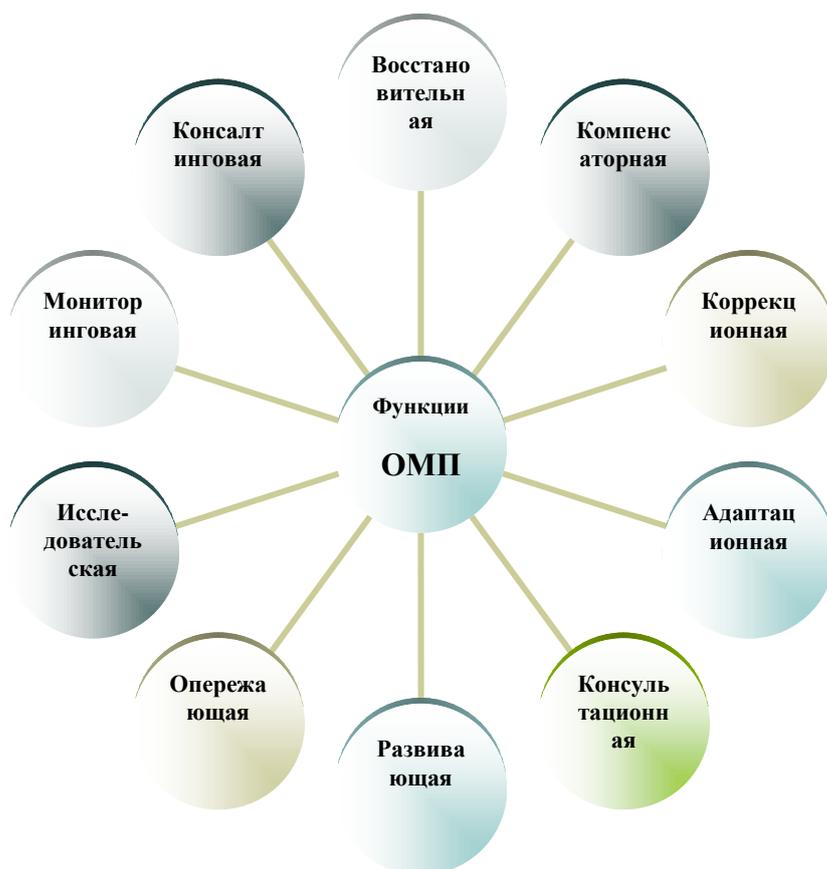
организация методической службой обучения педагогических работников своего учреждения, ориентация на внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и других инновационных технологий, в т.ч. технологии методического сервиса;

оперативный взаимообмен информацией и профессиональным методическим опытом по выявлению, обобщению и распространению лучшего опыта педагогической деятельности;

использование технологии индивидуального образовательного маршрута педагога, мониторинг профессионального и личного потенциала педагога дополнительного образования;

развитие и активное использование официального сайта, который является информационно-коммуникативным образовательным ресурсом. Он предоставляет педагогам уникальные возможности для самообразования, дистанционного консультирования; позволяет расширить сферу трансляции педагогического опыта.

Функции опорно-методической площадки:



восстановительная – направлена на оказание помощи педагогу в воспроизведении тех профессиональных знаний и умений, которые могли быть утрачены в силу различных жизненных обстоятельств;

компенсаторная – реализуется через оказание помощи педагогу в ликвидации профессиональных пробелов;

коррекционная – проявляет себя при необходимости в процессе корректировки профессиональной деятельности педагога;

адаптационная – ориентирует специалиста на изменяющиеся социальные процессы, общественные запросы и в связи с этим – на приспособление к новым условиям, требованиям, предъявляемым к образованию, педагогу;

консультационная – направлена на обеспечение профессионального консультирования педагогов в соответствии с их пожеланиями, с учётом рекомендаций, данных администрацией по результатам внутреннего контроля, внешних проверок;

развивающая – направлена на сопровождение личностно-профессионального развития педагогов, процесса формирования их профессионального мастерства и творчества;

опережающая – реализуется через процесс системной профессиональной подготовки педагогов с учётом прогнозов развития системы учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

исследовательская – направлена на формирование у педагогов навыков осуществления экспериментально-исследовательской деятельности, реализацию данного направления в работе с воспитанниками;

мониторинговая – ориентирована на сформированность у педагогов способности обеспечивать целенаправленное систематическое стандартизированное наблюдение за образовательным процессом, его результатами и условиями, способствующими эффективности и качеству образования и воспитания кружковцев;

консалтинговая - направлена на оказание практической помощи педагогам (как со стороны администрации, так и более опытных коллег) на основе предварительно изученных их профессиональных потребностей и запросов.

Развитие профессионализма педагогов проходит при определенных условиях, позволяющих эффективно управлять образовательным процессом в учреждении дополнительного образования:

1. Педагоги своевременно информируются о требованиях, предъявляемых методической службой к их профессиональным качествам и развитию.
2. Разработана система стимулирования роста профессионального мастерства.
3. Проводится награждение педагогов Центра по результатам педагогической деятельности.
4. Отработана система контроля, мониторинга, аттестации педагогических кадров, что обеспечивает объективность и справедливость.

Система непрерывного образования педагогов ГУО «МЦ «Ветразь»



Педколлектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.

В группу высокого педагогического мастерства входят педагоги, обладающие высокими педагогическими способностями, являющиеся главными проводниками новых педтехнологий, разработчиками диагностического инструментария. Педагоги из данной группы объединены в мастер-классы.

Для группы совершенствования педагогического мастерства организуются семинары по возникающим проблемам.

Группу становления педмастерства составляют молодые педагоги. С ними работают наставники.

Работа в режиме творческих групп – одна из самых продуктивных форм, так как в состав группы входят педагоги, объединенные общими интересами, увлеченные одной проблемой. Это способствует самоопределению личности педагога, развитию научного мышления, творческого подхода у педагогов, уровня квалификации педагогов.

Повышению квалификации педагогов Центра и их аттестации уделяется огромное внимание. Педагоги постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации.

С сентября 2019 по март 2020 года 5 педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации на базе учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», 1 педагог прошел курсы повышения квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования». Два педагога дополнительного образования повысили квалификационную категорию. Один педагог дополнительного образования готовится к сдаче квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории.

Семинары-практикумы остаются у нас одной из самых эффективных форм методической работы. Развернутость плана с четким указанием времени работы, продуманностью заданий привлекает внимание педагогов, желающих принять участие в работе семинара. На первом же занятии предлагаем дополнить этот план вопросами, на которые педагоги хотели бы получить ответ. К проведению отдельных занятий привлекаем специалистов, имеющих опыт работы по данной проблеме.

Все чаще поднимается вопрос о необходимости обучения родителей методам личностно-ориентированного общения с ребенком. Поэтому организация семинара-практикума для родителей – важная форма работы. К

проведению такого семинара привлекаются руководители кружков различных направлений деятельности. Так, в подростковом объединении «ДОМ», футбольных и авиамодельных объединениях проводятся игровые программы для детей и родителей, в которых руководитель кружка является внимательным организатором, советчиком и помощником.

При проведении образовательного семинара-практикума для педагогов по теме «Современные образовательные технологии как средство развития профессиональной компетентности педагога», использовались такие технологические методы: «Анкетирование», игра – релаксация «Настроение», просмотр видеоролика из серии «Гелиос».

Из разнообразных форм методической работы особенно прочно вошла в практику работы такая форма, как консультирование педагогов.

Проводим индивидуальные и групповые консультации с педагогами по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам педагогов и т.д. Полезный совет, или вовремя проведённая консультация корректирует работу педагога. Основные консультации планируются в годовом плане учреждения, однако, отдельные проводятся по мере необходимости. Тематики консультаций направлены на формирование творческого отношения педагогов к своей деятельности. Например, «Организация работы педагога по созданию портфолио», «Создание воспитательной системы детского объединения», «Аналитическая деятельность педагога», «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс» и др.

Также проводятся групповые консультации для воспитанников и родителей.

Своевременную консультативную помощь оказывают сотрудники ГУДО «Областной центр творчества» г. Могилева.

Чаще всего при проведении консультаций используем метод объяснения. Этот метод обладает целым рядом положительных качеств: достоверностью, экономным отбором конкретных фактов, научностью трактовки рассматриваемых явлений. При обмене опытом между педагогами, выявлении знаний, анализе конкретных ситуаций используем метод эвристической беседы. В ходе беседы более детально раскрываются отдельные положения прочитанной методической литературы, даются разъяснения по тем вопросам, которые в большей мере интересуют педагогов, выявляется ошибочность их мнений и недостатки профессионального опыта, выявляется степень понимания и усвоения знаний, осуществляется ориентация на дальнейшее самообразование.

В методическом кабинете нашего Центра для самообразования педагогов созданы необходимые условия: постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд справочной и методической литературой, опытами работы педагогов. Методические журналы не просто изучаются, а помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему.

Нацеливаем педагогов на то, чтобы организация самообразования не свелась к формальному ведению дополнительной отчетной документации (планы, выписки, конспекты).

Это добровольное желание педагога. В методическом кабинете фиксируется лишь тема, над которой работает педагог, также форма и срок отчета. Темы по самообразованию актуальные связаны с методической темой Центра, а также с определенным видом творческой деятельности педагога. Например: «Творческое развитие детей посредством приобщения их к декоративно-прикладному творчеству, его истокам и традициям», «Использование на занятиях личностно-ориентированных технологий», «Через игру – к творчеству» и др. Педагоги используют следующую форму отчета: выступление на педагогическом совете или проведение методической работы с коллегами (консультация, семинарское занятие и т.д.). Это показ работы с детьми, в котором педагог использует полученные знания в ходе самообразования.

Практика показывает, что выявление, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта является важнейшей функцией методической работы, пронизывающей содержание и все ее формы и методы. Обобщен опыт работы педагогов: Пласконного С.Е. по темам «Алгоритм педагогических действий как средство развития интереса у детей, подростков и молодежи к занятиям футболом» и «Подвижные игры как средство физической подготовки юных футболистов»; заместителя директора Авсянниковой О.С. и методиста Тиллаевой В.Б. «Педагогическая игра как средство привития у обучающихся в объединениях по интересам экологической культуры»; заместителя директора Низовцовой Т.В. и методиста Руцкого Д.В. «Организация детского отдыха в эколого-биологическом палаточном лагере «Бригантина», направленного на формирование социально-коммуникативной компетентности подростков»; методиста Руцкого Д.В. «Использование современных информационно-коммуникативных технологий как средство активизации познавательного интереса и повышения мотивации учащихся на занятиях в объединениях по интересам журналистской направленности».

В течение 2019/2020 учебного года педагогические работники Центра приняли участие в различных методических мероприятиях: областной этап республиканского конкурса образовательных программ художественного профиля (по направлению хореография); областной этап II Республиканского конкурса методических разработок «Воспитательная деятельность: есть идея!», XIII Республиканский конкурс детских научно-практических проектов эколого-биологической тематики «Прозрачные волны Нарочи», республиканский заочный/дистанционный конкурс «Педагогическая мастерская. Форум идей», областной этап образовательных программ художественного профиля (декоративно-прикладного направления), областной этап Республиканского смотра инновационного и технического творчества.

В областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования» среди педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи, Лазаренок С.В. награждена дипломом «За внедрение инновационных технологий в образовательный процесс».

Деятельности широко освещается на страницах районной газеты «Зара над Друццю», областных газетах.

Разработаны проекты: «Аист белый как представитель орнитофауны Вишовского сельского Совета», «Профилактика правонарушений и преступлений в образовательной среде».

Целенаправленная работа ОМП приносит учреждению свои положительные результаты.

Объединение по интересам «Театральная студия «ЛиКи», государственного учреждения образования «Многопрофильный центр «Ветразь» г. Бельниччи», награждено Дипломом победителя районного конкурса имени В.К. Бялыницкого-Бирули за лучшую деятельность по эстетическому, духовно-нравственному воспитанию населения Бельничского района за 2019 год.

Учащиеся и педагоги Центра принимают активное участие в районных, областных и республиканских мероприятиях, конкурсах, проектах, выставках. С сентября 2019 года по март 2020 года завоевано 25 наград: 12 республиканского уровня, 13 - областного.

Республиканский смотр инновационного и технического творчества учащихся и работников учреждений образования – 1 диплом.

Республиканский турнир по смешанным единоборствам ОСЕ «Дело отважных» - 11 дипломов.

Областной этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Між зямлей і сонцам» – 1 диплом.

Областной этап республиканского конкурса юных мастеров по керамике и художественной обработке соломки – 1 диплом.

Областной конкурс по спортивным туристическим походам – 1 диплом.

Областной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Солнечная палитра» - 2 диплома.

Областной этап республиканского конкурса технического творчества «ТехноЕлка» - 1 диплом.

Областной этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества учащихся «Калядная зорка» - 2 диплома.

Конкурс детских игровых программ «Формула детской радости» - 1 диплом.

Открытый турнир по мини-футболу «Рождественские встречи» - 1 диплом.

Областной этап республиканской выставки-конкурса «Лед. Цветы. Фантазия» - 1 диплом.

Областной этап II Республиканского конкурса разработок литературного материала для детского театра – 1 диплом.

Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования» среди педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи - 1 диплом.

В ходе анализа проведенных внутри Центра исследований, мы сделали следующие выводы:

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях;

- 74% педагогов используют в своей работе инновационные технологии.

Значительно повышается образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Проблемное, развивающее обучение, опорные конспекты, модульно-блочные технологии, проектную методику, деятельностный подход используют педагоги дополнительного образования «Предмет+» и педагоги дополнительного образования технического профиля.

Технологии организации познавательной деятельности, информационные технологии, игровые (развлекательные, дидактические, диагностические, коррекционные) используют все педагоги Центра. На занятиях педагоги используют методики личностно-ориентированных педтехнологий: «Ранжирование», «Анкета», «Недописанный тезис» и т.д.

Роль ОМП в учреждении дополнительного образования детей и молодежи возрастает и в связи с тем, что педагогам необходимо использовать новые технологии, методики, приёмы и формы обучения детей, постоянно накапливать опыт по решению образовательных задач, более активно участвовать в совершенствовании образовательного процесса, реализации учебных программ нового поколения.

Как личность, и как профессионал, педагог дополнительного образования должен находиться в постоянном и непрерывном развитии.