Государственное учреждение образования

«Вертелишковская средняя школа»

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Организация контрольно-оценочной деятельности**



**Контрольно-оценочная деятельность** – это деятельность по контролю и оценке хода и результатов того или иного процесса.

Существует ряд **проблем** в организации контрольно-оценочной деятельности:[[1]](#footnote-1)

- увлечение учителем контролем, стремление опросить многих учеников и выставить им отметки уменьшает время на изучение учебного материала, отработку предметных и общеучебных умений и навыков учащихся, на их общение;

- отметки зачастую становятся причиной ухудшения взаимоотношений педагога и учащегося;

- ученики во многих случаях испытывают психологический дискомфорт, неуверенность в себе из-за боязни быть вызванными и получить плохую отметку;

- чрезмерно частое выставление отметок трансформируется в самоцель получить высокий балл. При этом происходит сдвиг мотивации с учебной деятельности и ее процесса на отметку; учительская отметка является не внутренним, а внешним мотивом учебной деятельности. Она имеет лишь констатирующий характер;

- отметка является средством принуждения учащихся; боязнь получить плохие отметки провоцирует списывание;

- некоторые ученики привыкают к тому, что у них могут быть только низкие отметки. Что, по мнению В.А. Сухомлинского, самое страшное, что может быть в жизни формирующейся личности: от детей, у которых притупляется собственное достоинство, вряд ли можно ожидать чего-то хорошего;

- одной из причин отставания учащихся в учении являются слабо сформированные умения самооценки;

- неуспешные ученики ощущают невозможность достичь большего и вовсе перестают работать, надеясь, что какие-то баллы им поставят.

**Памятка учителю
по организации и совершенствованию контрольно-оценочной** **деятельности**

**1.** Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой, ее рубрикой «Требования к знаниям и умением учащихся». Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками.

**2.** Алгоритм организации проверки: учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки.

**3.** Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.

**4.** При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен. Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом.

**5.** Оценки выставляются:

- за устные ответы при индивидуальной проверке;

- за выполнение практической работы;

- при фронтальной устной проверке за совокупность ответов;

- за исправления, дополнения ответов другими учащимися;

- за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.

**6.** Что проверять?

- Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет.

- Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.

- При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания.

**7.** Учитель обязан объявлять оценку отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка.

**8.** Оценка обязательно комментируется. При оценке учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание.

**9.** Учитель обязан заранее объяснять критерии оценок, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная оценка.

**10.** При анализе ответа учитель определяет:

- все ли изложил ученик;

- сколько ошибок было, какие это были ошибки;

- какие были сделаны неточности;

- правильно ли понят учебный материал;

- знает ли ученик определение понятий;

- умеет ли объяснять связи и зависимости;

- дословно пересказывает материал или переосмыслил его;

- умеет ли выделять главное;

- оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, событий;

- логично, последовательно излагать материал;

- насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал;

- нуждается ли ученик в наводящих вопросах, подсказках;

- умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, практически пользоваться им.

**11.** Выставление отметок в дневник — обязанность учителя.

**12.** Недопустимо снижение оценки и выставление неудовлетворительной оценки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради, спортивную форму.

**13.** Проверка имеет обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются.

**14.** Обучающие, контрольные, диагностические задания должны прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал.

**15.** Проверка имеет обучающее значение — обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

**16.** Следует проводить количественный и качественный анализ контрольных и самостоятельных работ.

**17.** Грамотно организованная (систематическая) обратная связь дает возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала.

**18.** Проверяйте рабочие тетради, обращайте внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Соотносите отметку за задание в рабочей тетради с регламентируемым «Инструкцией о правилах формирования культуры устной и письменной речи» объёмом работы.

**19.** Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.

**20.** Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят.

**21.** Продумывайте формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе.

**22.** Важно поурочное оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год.

**23.** При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно продумать дидактическое обеспечение: дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей «обратной связи».

**24.** Ваши ученики «выиграют», если контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку по теме: совместная работа будет адресной, бьющей в цель. Значит, ученики с высокой мотивацией справятся с ней лучше.

**25.** Ожидание опроса и сам опрос — ситуация повышенной тревожности для учеников. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками.

**26.** Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание. Учащимся что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, прокомментируйте их. Недопустимо это только во время контрольных работ.

**27.** Учите учеников быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку.

**28.** Учащимся нужно время на обдумывание дополнительных вопросов. Последние могут даже привести отвечающих в замешательство.

**29.** Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса.

1. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с. [↑](#footnote-ref-1)