Государственное учреждение образования

«Вертелишковская средняя школа»

**ПАМЯТКА**

**по составлению самоанализа результатов педагогической деятельности**





**Самоанализ результатов педагогической деятельности**

Задача самоанализа – выявление достоинств и недостатков в деятельности. Самоанализ должен быть основан на **документально зафиксированных** результатах, включая прилагающееся к нему учебно-методическое обеспечение, раскрывающее (подтверждающее) суть педагогической системы аттестуемого.

На заседании аттестационной комиссии аттестуемый делает сообщение по предлагаемой им педагогической системе:

- цели и задачи деятельности;

- планы и программы;

- учебно-методическое обеспечение;

- методы обучения и воспитания;

- средства контроля;

- результаты диагностики обучающихся (воспитанников) и **динамика** изменений.

А также теоретически и практически обосновывает особенности и целесообразность своей педагогической системы.

В ходе самоанализа оцениваются:

- глубина и полнота содержания самоанализа;

- умение **прогнозировать** свою педагогическую деятельность;

- стиль изложения, речевая культура.

**Алгоритм самоанализ профессиональной деятельности педагога**(по Глинскому А.А.)

**1.** Формальные показатели: преподаваемые учебные дисциплины, классы в которых работает педагог, квалификационная категория, педагогический стаж.

**2.** Общая характеристика выполнения плана по самообразованию за прошедший период (полнота реализации содержательной составляющей плана, решение задач, достижение цели).

**3.** Профессионально-педагогическая результативность:

*Личностно-профессиональные достижения* (повышение категории, участие в инновационной деятельности, методических декадах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, создание авторской методической системы, разработка авторских дидактических систем, обобщение (самообобщение) опыта работы, прохождение курсового повышения квалификации, публикации из опыта работы и т.д.).

*Достижения учащихся* (итоги успеваемости, результативность участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, уровень личностного развития, сплоченность ученического коллектива, сформированность мотивации достижения успеха и другие).

**4.** Профессионально-педагогическая подготовка:

прохождение курсового повышения квалификации и его влияние на личностно-профессиональное развитие;

участие в межкурсовой работе (в работе методического формирования, обще- и внешкольных мероприятиях) и его значимость в профессиональном самосовершенствовании;

реализация темы по самообразованию;

знакомство с адресами ППО и изучение опыта коллег по актуальным для педагога проблемам;

работа с научно-методической, справочной литературой;

значимость взаимодействия с коллегами; внешнее сотрудничество;

**5.** Профессионально-педагогическая деятельность:

осуществление образовательного процесса (используемые технологии, методики, методы, приемы, средства);

дифференциация и индивидуализация образовательного процесса; работа с одаренными детьми, с претендентами на получение медалей;

участие в организации дополнительных образовательных услуг (виды и формы работы);

участие в обще- и внешкольных учебно-методических мероприятиях;

совершенствование работы учебно-предметного кабинета;

руководство процессом повышения квалификации коллег (стажировка, наставничество, проведение мастер-класса и др.)

**6.** Вывод: какие результаты достигнуты и что этому способствовало.

**7.** Определение перспектив дальнейшего саморазвития (цели, задачи, содержание и направления деятельности).