Государственное учреждение образования

«Вертелишковская средняя школа»

**ПАМЯТКА**

**Современные образовательные технологии**



**Педагогическая технология** в самом общем виде определяется как область знания, которая охватывает сферу практических взаимодействий учителя и учащихся в любых видах деятельности, организованных на основе четкого целеполагания, систематизации, алгоритмизации приемов обучения. (Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М., 2001. – 192 с.)

**Использование образовательных технологий в процессе обучения**

| **Название технологии** | **Обоснование применения** | **Программируемый результат** |
| --- | --- | --- |
| Информационно-коммуникационные технологии | Активная компьютеризация всех сфер деятельности, в т.ч. и образовательного процесса | - активизация познавательного интереса у учащихся;- возросший уровень самостоятельности учащихся на уроке;- уплотнение учебного материала на уроке |
| Лекционно-семинарская форма обучения | Приблизить условия учебного труда старшеклассников к ВУЗовским условиям обучения | - подготовка учащихся 10-11 классов к дальнейшему обучению;- формирование умения и навыков рационального учебного труда и творческого подхода к изучению дисциплины |
| Здоровьесберегающие технологии | Интенсификации процесса обучения; перегрузка учащихся; снижение двигательной активности; несформированность навыков здорового образа жизни | Положительные изменения в состоянии здоровья учащихся |
| Модульные технологии | Модульная технология даёт возможность учитывать индивидуальные особенности и успешно пройти индивидуальные образовательные маршруты | - здоровьесберегающий эффект (ученик, осознавая свои возможности, способен самостоятельно выбрать для себя вариант обучения, рассчитывая на высокий результат); - повышение самооценки учащихся, уверенность в свои силах, создаёт благоприятный эмоциональный настрой |
| Проектный метод | Современное общество предъявляет серьезные требования к качеству образования: выпускники школ должны обладать универсальными умениями решения различных проблем, в том числе и образовательных | - организация сотрудничества между учащимися;- в работе учащийся принимает во внимание реальные ситуации и обстоятельства, которые чаще всего возникают вне школы;- ориентация на личные способности учеников, с целью их оптимального развития;- содействие синтезу школьных и внешкольных образовательных областей;- создание связующих звеньев между отдельными предметами |
| Личностно-ориентированный подход | Учащийся – цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного. Цель образовательной системы – личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных способностей  | - урок становится насыщенным, и в то же время понятным для учеников разного уровня;- у учащихся развивается устойчивый познавательный интерес к учению. |
| Проблемный метод | Необходимость формирования, и развития ключевых компетентностей у ребенка, стимулирования поисковой деятельности учащихся | - организуется связь излагаемого материала с жизнью;- процесс актуализации знаний становиться более результативным;- освоение учащимися следующих умений: вести дискуссию, выделять важные положения, делать выводы |
| Игровой метод | Внедрение в практику игровых методик напрямую связано с необходимостью повышение уровня культуры общения учащихся в процессе обучения, и как следствие повышение познавательной активности школьников, стимулирование их интереса к изучаемым предметам | - развитие у учащихся мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных отношений;- развитие познавательной активности учащихся |

**Литература:**

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г.К. Селевко. – М. : НИИ Школьные технологии, 2006. – 2 т.

2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М. : НИИ Школьные технологии, 2005. – 208 с.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара: Изд-во «Профи», ЦПО, 2003. – 145 с.

5. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : метод. пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Г.В. Голуб [и др.] ; под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.

6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. пособие / С.А. Смирнов [и др.] ; под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.

7. Педагогические технологии : учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В.С. Кукушкина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ» ; Феникс, 2010. – 333 с.

8. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.altshuller.ru/e-books/. – Дата доступа: 20.02.2014.

9. Кукушкин, В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе : пособие для учителя / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 384 с.

10. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. – Спб : Каро, 2013. – 144 с.

11. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 : пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 252 с.