Государственное учреждение образования

«Вертелишковская средняя школа»

**ПАМЯТКА**

**Дифференцированный подход к организации образовательного процесса**



**Уровневая дифференциация** заключается в том, что обучаясь в учреждении образования по единой программе, учащиеся могут усваивать материал на различных уровнях. ***Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки.***

**Направления дифференциации:**

- дифференциация содержания, состоящая в изменении содержания учебных предметов, обязательных для изучения: углубленное изучение отдельных предметов; расширение сети факультативных занятий;

- дифференциация организации обучения с выделением методов, форм работы (фронтальная, групповая формы, индивидуальные занятия), темпов изучения материала и т.д.

**Методы и средства дифференциации:**

- разноуровневое изложение материала;

- использование наглядности в разных видах, в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);

- дифференцированная работа с учебной литературой;

- дифференцированные задания с учетом успеваемости, уровня развития, интересов учащихся, целевой направленности обучения;

- дифференцированная самостоятельная работа по интересам, по уровню сложности, продуктивности (по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности, по образцу решения, показанному учителем и учеником; с комментированным управлением способом выполнения заданий; в паре, группе; полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения.);

- групповые формы работы с целью взаимообучения и взаимоконтроля, работа в парах;

- большой объем самостоятельной работы;

- усиление индивидуальной работы учителя с учащимся;

- вначале упрощенное изложение, затем усложненное;

- целостное изложение основного, затем детализация и конкретизация по частям;

- использование наглядности в разных видах, в различных сочетаниях со словом (для учащихся с разными типами восприятия, мышления, внимания);

- дозированная помощь на основе изучения причин отставания в учебе (устная учителем, в виде решения задачи, алгоритм, инструкция);

- индивидуальный опрос (по заранее данным ученику вопросам, по плану, данному учителем, письменный ответ на устные вопросы);

- дифференцированный контроль (уровневые задания, задания с выбором, индивидуализация критериев оценки);

- самоконтроль по образцам и критериям;

- индивидуализация домашних заданий (по объёму, по сложности, по творческой направленности, по срокам выполнения);

- дифференциация темпов изучения;

- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учащихся время на выполнение работы уменьшается;

- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учащихся предлагаются задания большего объема или более сложные;

- задание общее для всего класса, а для слабых учащихся дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);

- используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учащихся;

- предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий (чаще всего используется на этапе закрепления материала).

**Определение способов дифференциации.**

- учитель определяет, необходима ли на уроке дифференцированная работа или индивидуализация заданий, учитывая тип урока, его цели и содержание;

- на уроках закрепления и повторения ранее изученного материала дифференциация используется гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом;

- дифференцировать все этапы урока не обязательно (чаще всего дифференцированный подход осуществляется на этапе закрепления ранее изученного материала, так как имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся);

- выбор способа дифференциации определяется характером заданий, уровнем сформированности у учащихся навыков и умений, целями упражнения и т. д. В зависимости от этого разрабатываются дифференцированные задания для разных групп.

**Реализация дифференцированного подхода.**

Учитель предлагает учащимся дифференцированные задания на тех этапах урока, где это необходимо. В некоторых случаях ученикам даются индивидуализированные задания, проводится индивидуальная работа с некоторыми из них. Дифференциация учебной работы школьников не должна быть самоцелью. Главное – это продвижение учащихся в развитии, усвоение ими знаний, умений и навыков, психологический комфорт детей на уроке. Форма предъявления дифференцированных заданий бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий на доске в двух-трех и более вариантах, устные указания. Осуществляя на уроке дифференциал учебной работы, необходимо заботиться о том, чтобы в классе не нарушался нормальный характер взаимоотношений учащихся. Следует создавать условия для взаимодействия учащихся различных групп, привлечения их к оказанию помощи друг другу. Этому содействует – и это является характерным для осуществления дифференциации учебной работы – систематическое проведение в различных (оптимальных) сочетаниях фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы. Например, ученики индивидуально выполняют разноуровневые задания, а затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, предложенных третьей группе.