Государственное учреждение образования

«Вертелишковская средняя школа»

**ПАМЯТКА**

**Молодому педагогу по подготовке и самоанализу учебного занятия**





**ПОДГОТОВКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Качество любого учебного занятия в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя.

**Схематичная схема процесса подготовки к учебным занятиям:**

**1-й этап** – изучение учебной программы. Эту часть работы учитель выполняет в ходе подготовки к учебному году. При этом особое внимание обращает на основные цели и задачи учебного предмета в целом и каждого раздела программы в частности.

Готовясь к изучению с учащимися очередной темы, учитель вновь обращается к программе для того, чтобы четко сформулировать цели и задачи, которые необходимо будет решить совместно с учащимися в процессе изучения темы на каждом конкретном учебном занятии.

Изучая содержание учебной темы, учитель определяет логическую взаимосвязь с ранее изученным материалом, а также с тем, который еще предстоит изучать. Это позволяет определить место каждого учебного занятия в системе учебных занятий по изучаемой теме и четко сформулировать цели деятельности.

**2-й этап** – знакомство с методической литературой и ее изучение. Изучив содержание очередной темы по учебной программе, учитель просматривает соответствующие разделы учебника, методических рекомендаций, а также знакомиться со статьями в методических журналах, собирает необходимый материал для общего плана изучения темы.

**3-й этап** – изучение материала учебника по конкретной теме учебного занятия. В процессе изучения данного материала учитель мысленно соотносит характер и логику его изложения с достигнутым уровнем подготовки и развития своих учащихся. Особое внимание необходимое уделить тому, как на учебном занятии реализации принцип доступности изложения учебного материала. Тщательно продумывается ход учебного занятия, методика его проведения.

**4-й этап** – изучение и подготовка имеющихся в учреждении образования средств обучения, необходимых для данного учебного занятия. Учитель знакомиться не только с имеющимися пособиями, просматривает электронные средства обучения. Особое внимание уделяет подготовке учебных демонстрационных и лабораторных работ. Технику их проведения учитель тщательно продумывает и отрабатывает.

**5-й этап** – разработка плана учебного занятия. План учебного занятия – это конечный результат подготовительной работы учителя к проведению учебного занятия. Он составляется на основе календарно-тематического планирования с учетом реального продвижения в изучении темы. Молодому специалисту следует разработать развернутый план учебного занятия, в котором отразить:

- тему учебного занятия;

- цели и задачи;

- структура учебного занятия – последовательность учебных действий при изложении материала и проведении самостоятельной работы учащихся;

- перечь и место учебных демонстраций;

- время на каждый этап учебного занятия (при необходимости);

- используемое оборудование и дидактический материал.

При разработке плана учебного занятия учитывается степень подготовленности учащихся к осознанному усвоению учебного материала, к выполнению проектируемых учебных действий. Кроме того, очень важно предусмотреть затруднения, которые могут возникнуть у учащихся, особенно у «слабых», и наметить пути их преодоления (например, индивидуальная работа, консультация у одноклассников и др.).

План учебного занятия не должен быть громоздким, перенасыщенным дополнительной информацией. Вместе с тем и его форма, и его объем должны быть удобными для работы самого учителя. План учебного занятия учитель разрабатывает для себя и своих учащихся; это авторский «документ», авторская педагогическая продукция.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1. На основании чего были поставлены цели и определен тип учебного занятия?

2. В чем проявлялась на учебном занятии авторская педагогическая идея?

3. Как учитывались психолого-педагогические особенности класса при реализации плана учебного занятия?

4. Насколько реализовано содержание учебного материала? Удалось ли предвидеть возможные варианты изменения содержания на учебном занятии?

5. В каких ситуациях пришлось изменить запланированные методы и формы работы и почему?

6. Какие подходы были реализованы в ходе учебного занятия (деятельностный, компетентностный, коммуникативный и др.)? Как реализуемый подход «сработал» на достижение цели учебного занятия?

7. Как были реализованы принципы индивидуализации и дифференциации?

8. Насколько отобранные средства способствовали эффективности учебного занятия? Были ли использованы дополнительные, не запланированные заранее средства?

9. Было ли учебное занятие практико-ориентированным?

10. Насколько объективно удалось оценить результаты деятельности учащихся на учебном занятии?

11. Как вы оцениваете степень достижения целей (решение задач) учебного занятия?

12. Как удалось использовать непредвиденные ситуации для повышения эффективности обучения?

13. Какие ситуации не получили должного решения?

14. Какие выводы для совершенствования дальнейшей педагогической деятельности вы можете сделать на основе проведенного и проанализированного учебного занятия?