Министерство образования Республики Беларусь

Управление образования Гомельского облисполкома

Отдел образования, спорта и туризма Буда-Кошелевского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Савелова Софья Борисовна**,**  заместитель начальника Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  тел.: 8017 327 6372  e-mail: [yiecnewline@gmail.com](mailto:yiecnewline@gmail.com) |  | Директор ГУО «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района» Концевенко Александр Анатольевич |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*подпись* |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*подпись* |
|  |  |  |
| дата |  | дата |
|  |  | *МП* |

**Методические рекомендации**

**по внедрению инновационного проекта**

**«Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в целях формирования творческого потенциала обучающихся»**

**Сроки реализации 2017 - 2020 годы**

Руководитель проекта

Концевенко Александр Анатольевич,

Директор Государственного

учреждения образования

«Уваровичская средняя школа

Буда-Кошелевского района»

ул. Ленина, 1, г.п. Уваровичи,

247374, тел8(02336)43274,

[kontsevenko2012@yandex.by](mailto:kontsevenko2012@yandex.by)

Уваровичи, 2020

Информационный лист

1. Сведения о составителе:

Володина Ольга Леонидовна, 14.05.1981г.р.; Государственное учреждение образования «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района», заместитель директора по учебной работе; первая квалификационная категория, год присвоения 2012; Гомельская область, Буда-Кошелевский район, г.п. Уваровичи, ул.Советская, 52А; тел.+375292369530

1. Опыт инновационной деятельности представлен материалами, отражающими системную работу педагогического коллектива по организации образовательных практик в интересах устойчивого развития, способствующей формированию творческого потенциала обучающихся.
2. Последователи опыта:

Учреждения образования района.

**Аннотация**

Предлагаемые методические рекомендации содержат теоретическое обоснование и материалы практической реализации инновационного проекта «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в целях формирования творческого потенциала обучающихся». По аналогии описанный проект можно внедрить в других учреждениях общего среднего образования с учетом особенностей региона и учреждения образования.

Адресованы руководителям учреждений образования, заместителям директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……………………………………………………………………5

Глава 1. Научно-теоретические обоснования инновационной модели

* 1. Концептуальные положения………………………………………..8
  2. Сущность инновационной модели………………………………...11

Глава 2. Условия и механизмы эффективности внедрения инновации

2.1. Выявленные условия эффективности внедрения инновации…..13

2.2. Алгоритм внедрения инновации………………………………....16

2.3. Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности……………………………………………………………..17

Глава 3. Оценка эффективности результатов инновационной деятельности

3.1. Оценка результатов инновационной деятельности в учреждении образования………………………………………………………………19

3.2. Результаты педагогических исследований учителей в рамках данной инновационной модели……………..………………………….20

3.3. Ограничения и риски на применение инновационной модели……………………………………………………………………21

Заключение……………………………………………………………….22

Приложения…………………….……………………………………...…23

Введение

Сегодня в учреждениях образования есть необходимость формирования воспитательной среды, которая обеспечит эмоционально-ценностное социально-личностное развитие учащихся, сохранит их индивидуальность, физическое и психическое здоровье, будет способствовать формированию активной личности, повышению уровней обученности как учащихся, так и педагогов. Коллектив нашей школы разделяет точку зрения о том, что учреждение общего среднего образования, как один из важнейших социальных институтов, должно оказывать помощь учащимся в адаптации к условиям жизни в обществе. В данных условиях назрела необходимость не только формирования в школе системы знаний, умений и навыков, развития творческих способностей участников образовательного процесса, но и создание такой системы деятельности учреждения общего среднего образования, которая будет содействовать формированию творческого потенциала обучающихся в интересах устойчивого развития. Реализация инновационных проектов воспитательной направленности – один из таких путей.

В связи с этим, актуальность осуществления инновационного проекта в учреждениях общего среднего образования, на наш взгляд, обусловлена следующими факторами:

- необходимостью формирования детско-взрослой исследовательской общности;

- формированием среды здорового образа жизни участников сообщества;

- созданием партнерской сети субъектов устойчивого развития и образования;

- информатизацией образа жизни сообщества;

- обеспечением энергоэффективного образа жизни сообщества;

- интеграцией молодежных инициатив в процессы принятия жизненно важных решений на местном уровне.

Одним из важнейших условий, содействующим созданию в деятельности учреждения общего среднего образования совокупности указанных факторов, выступает формирование здорового образа жизни участников открытого местного сообщества.

На сегодняшний день Государственное учреждение образования «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района» является реальным центром, развивающим и поддерживающим инициативную молодежь городского поселка, открытым образовательным учреждением, работающим с местным сообществом.

Существенным компонентом устойчивости работы учреждения образования является деятельность, направленная на мотивирование местного сообщества к ведению здорового образа жизни.

Учащиеся средней школы проводят на протяжении нескольких лет значительную работу по активизации совместных усилий местных жителей и школьного сообщества по различным направлениям социальной жизни. На сельском сходе было поддержано предложение инициативной молодежи о создании такого креативного пространства, где фокусом была бы активная молодежь, поддерживающая идеи здорового образа жизни через использование различных альтернативных форм: создание видеороликов о ценности здорового образа жизни, разработку и проведение спортивно-развлекательных и культурно-массовых мероприятий, сочетающих в себе спорт, танец, игру и др.

Таким образом, факторами, влияющими на успешность процессов социализации участников школьного сообщества, выступают не только качественное усвоение ими суммы необходимых базовых знаний, но и организация собственной практики непрерывного образования, связанной с проявлением личностных инициатив, обретением экологически ответственного поведения и ценности здоровья. Появление этих факторов и их укоренение в образе и укладе жизни учреждения общего среднего образования требует существенных изменений не только в принципах, формах и методах подготовки учащихся, но и в практике организации образовательной деятельности в целом.

Целью инновационного проекта является определение и разработка управленческих механизмов внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в деятельность Государственного учреждения образования «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района» через формирование здорового образа жизни участников открытого местного сообщества.

Задачи проекта:

1. Разработать концептуальное представление о формировании творческого потенциала участников открытого местного сообщества в процессе привития навыков здорового образа жизни как механизме внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в деятельность ГУО «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района».
2. Определить условия и ресурсы применения в деятельности ГУО «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района» навыков здорового образа жизни участников открытого местного сообщества как ключевого механизма внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития.
3. Апробировать механизмы внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в систему деятельности ГУО «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района» через формирование здорового образа жизни участников открытого местного сообщества.
4. Обеспечить постоянный мониторинг качества работы инновационного проекта в ГУО «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района».
5. Разработать инструменты и материалы, необходимые для обеспечения тиражирования результатов инновационного проекта ГУО «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района» в деятельность других учреждений образования Республики Беларусь по внедрению модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся.

За время реализации инновационного проекта «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в целях формирования творческого потенциала обучающихся» в нашем учреждении работа по формированию творческого потенциала учащихся в целях устойчивого развития вышла на новый уровень. Мы стараемся сохранить в нашей школе то хорошее в воспитательной деятельности, что было создано за прошлые годы, а вместе с тем пытаемся находить новые приемы, формы работы по данному направлению.

Глава 1. Научно-теоретические обоснования инновационной модели

* 1. **Концептуальные положения**

Концептуальное представление о том, что гуманитарная наука и образование сегодня становятся важными инструментами подготовки перехода страны к устойчивому развитию как культурной инноватикой особого типа сформированы в работах В.Л. Абушенко, М.И. Демчука, Д.Медоуза, Н.Н. Моисеева, А. Печчеи, А.И. Субетто и др.

Исходным (базовым) положением, позволяющим обеспечить успешность культурных инноваций выступает представление о культуре как сложноорганизованной целостности, формируемой двумя типами разнонаправленных процессов, задаваемых по векторам креативности (изменений, обновления, творчества и т.д.) и структурирования (упорядочивания, традиционализации и т.д.) социокультурных практик (Э.Г.Абрамян, В.Л. Абушенко, А.А. Гусейнов, М.Р. Жбанков, Ю.М. Лотман, М.К. Петров, К.С. Сарингулян, А.Я.Флиер).

Представление об образовании как ведущем механизме социоэкономических преобразований в интересах устойчивого развития представлены в материалах Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Международного экономического форума в Давосе, а также трудах А.И.Жука, В.Б. Калинина, Н.Н. Кошель, В.А.Лефевра, Е.В. Мюлдера, В.А.Садовничего и др. Осмысление роли человека в обеспечении процессов непрерывных перемен в интересах устойчивого развития и образования как сферы развития человеческих ресурсов (Б.Е. Большаков, А.И. Жук, Н.Н.Кошель, В.Е. Лепский¸ И.К. Макарова, В.И. Маслов, А. Печчеи, В.М. Ушаков, П.Г.Щедровицкий и др.) позволило выявить ряд условий, задающих требования к организации образовательных практик в интересах устойчивого развития:

всеобщность и непрерывность ОУР (образование через всю жизнь; образование шириной в жизнь, обеспечение каждому человеку доступа к образованию на протяжении всей жизни; непрерывность образования как сферы социокультурной практики), концептуально представленные в докладах ЮНЕСКО «Образование – сокрытое сокровище» (Жак Делор, 1998); Боннская декларация международной конференции ЮНЕСКО (2009), Глобальная программа действий – Дорожная карта ЮНЕСКО по ОУР (Нагойя, 2014); «Переосмысливая образование» (ЮНЕСКО, 2015), Батумское соглашение министров (2016);

холистический подход и междисциплинарный характер организации образовательных практик, организуемых в контекстах философии ненасилия (А.А. Гусейнов, В.И. Слободчиков и др.), международном соглашении Хартия Земли как ценностно-этическом комплексе, лежащем в основе методологии устойчивого развития; актуализации задачи формирования культуры стратегических субъектов (О.В. Кобяк, В.С. Кулик, В.Е. Лепский, С.Б. Савелова и др.) в контекстах понимания социальных ценностей, идей и практик поликультурного взаимодействия (М.М. Бахтин, B.C. Библер, И.Б.Савелова, Г.Я. Шатон и др.);

практикоориентированность образовательного процесса, сопровождающего процессуальность творчества его участников, стремящихся к обеспечению устойчивого развития своих сообществ и организаций через обеспечение возможности порождения иных традиций (культуротворчества) и норморегулирования (В.Л.Абушенко, С.В. Биран, А.В. Воронов, О.Л.Жук, Н.Н. Кошель, Ю.Э. Краснов, В.С. Кулик, А.В.Муравьев, А.А. Попов, И.Б. Савелова, С.Б. Савелова и др.).

Необходимость формирования творческого потенциала личности как условия решения задач освоения и обретения человеком на всех этапах своего развития необходимых компетенций и компетентности концептульно-технологически рассматривается в работах М.С.Кагана, Е.Я. Басина, В.М.Дружинина, З.Ф. Байгильдиной, И.Б. Савеловой и др.

Реализация инновационной деятельности в учреждениях образования осуществляется в соответствии с теоретическими положениями управления и психологии социального управления (А.И. Пригожин, М. Мескон, Р. Альберт, Ф. Хедоури и др.); управления развитием деятельности образовательных организаций (А.В. Воронов, Т.М. Давыденко, А.И. Жук, М.В. Кларин, Н.Н. Кошель, В.С. Кулик, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева, М.М. Поташник, П.И.Третьяков, С.Б. Савелова, Т.И. Шамова, И.И. Циркун и др.); управления инициативами (К.А. Альбульханова-Славская, С.Д. Бешелев, Ф.Г. Гурвич, Т.Ф. Игнатенко, С.М. Качалова, Д. Майерс, Е.А. Погонина, Н.С. Степашов и др.) и педагогическими системами (В.В .Арнаутов, А.Г. Бермус, Ю.А. Конаржевский, М.М.Поташник, Л.Л.Редько, С.Ю. Трапицын и др.); развития профессиональной компетентности человека (Н.Н. Кошель, А.И. Жук, С.Б.Савелова, Г.П. Щедровицкий и П.Г. Щедровицкий и др.) и формирования педагогической компетентности (В.А. Болотов, А.В. Вишнякова, С.Г. Воровщиков, И.А. Зимней, Е.Я. Коган, А.А. Пинский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин). При этом в исследованиях В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, Г.А. Бордовского, В.С. Лазарева, Ю.А. Масаловой, П.И. Пидкасистого, М.М. Поташника, А.В. Хуторского, Т.И. Шамовой, И.С. Якиманской и др. подчеркивается одна из ведущих характеристик образовательного процесса – его направленность на развитие личности, в которой социальный опыт переплавляется в качества личности, в качества «инновационного человека» (cоциально-ориентированный образовательный процесс).

* 1. **Сущность инновационной модели**

С целью успешной реализации инновационного проекта в учреждении образования создана система эффективного управления инновационной деятельностью, разработанная с учетом как особенностей и характера самой деятельности, так и степени готовности педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности и оценкой творческого потенциала. Благодаря созданной системе управления, значительная часть педагогического коллектива включена во внедрение инновационного проекта.

Достаточно успешно функционирует разработанная структурно-функциональная модель управления учреждением образования в инновационном режиме. Система управления основана на принципах командного единства, демократичности, коллегиальности.

Эффективность управления обусловлена делегированием управленческих полномочий участникам инновационной деятельности, которое предполагает ответственность за деятельность локальных структурных формирований. Проведенные мероприятия позволили сформировать команду единомышленников, ориентированную на достижение поставленных задач и создание условий для их достижения.

Механизмами включения педагогов в управленческую деятельность являются такие средства, как самоконтроль, коллективное принятие решений, переход от централизации управления к децентрализации.

Определяющими концептуальными подходами в создании системы управления проектом являются:

* системный (создана система управления реализацией инновационного проекта, система методической работы);
* проблемный (организована работа проблемной группы);
* компетентностный (социально-гражданские компетенции учащихся и профессиональная компетентность педагогов).

Формирование управленческой команды позволило создать организационную и психолого-педагогическую среду, которая строится на активном взаимодействии всех участников инновационного проекта.

Таким образом, управленческая команда в составе директора, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по воспитательной работе, обеспечивает координацию деятельности участников инновационного проекта, а творческая группа педагогов – реализацию проекта.

Важнейшим условием эффективной реализации инновационного проекта является определение состава группы педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, целей и направлений деятельности каждого из них, что регламентировано приказом директора 31.08.2019 № 155-о «Об организации инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году». План постоянно действующего семинара «Формирование исследовательской культуры педагогов, осуществляющих инновационную деятельность», планы работы методических объединений, в состав которых входят педагоги, осуществляющие инновационную деятельность, рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом 02.09.2019 № 174-о «Об организации методической работы в 2019/2020 учебном году».

Это позволило эффективно и целенаправленно организовать инновационную деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта и его календарным планом на каждый учебный год, создать условия для формирования опыта педагогической деятельности, определить содержание, эффективные формы и методы работы, повысить уровень исследовательской компетентности педагогов.

Кроме того, были определены принципы, на которых строится процесс инновационной деятельности: мотивация, организация, планирование и контроль.

Вся инновационная деятельность осуществляется строго в соответствии с нормативными документами, регламентирующими инновационную деятельность в РБ, и локальной нормативной базой, которая коллегиально разработана, разработаны и распределены должностные обязанности участников инновационной деятельности.

С целью успешного осуществления инновационной деятельности составлен план работы. Планирование осуществляется на основе аналитичности и системности, все мероприятия соответствуют поставленным задачам. В процессе работы осуществляется коррекция плана инновационной деятельности.

Приоритетное внимание уделено определению конкретных результатов, механизмов и способов достижения запланированного.

Содержание планирования разрабатывается на методологической основе, строится с учетом программы инновационной деятельности, ведущим принципом планирования является принцип преемственности.

Также разработана система методической работы, целью которой является формирование и развитие исследовательской и коммуникативной деятельности, обеспечивающих формирование умения обобщения и презентации педагогического опыта. Все участники инновационной деятельности включены в исследовательскую деятельность.

Глава 2. Условия и механизмы эффективности внедрения инновации

**2.1. Выявленные условия эффективности внедрения инновации**

Для качественной реализации проекта в учреждении образования имеется достаточный кадровый потенциал: образовательный процесс в государственном учреждении образования «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района» осуществляют высококвалифицированные специалисты, из которых высшее образование имеют 93% и 7% имеют среднее специальное образование (из них 1 чел. обучаются заочно в УВО), 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

100% педагогов инновационной команды имеют высшее профессиональное образование и высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком кадровом потенциале.

Педагоги – участники инновационного проекта ориентированы на развитие педагогических компетенций и заинтересованы в повышении качества образовательного процесса. В качестве условия повышения эффективности реализации инновационного проекта была создана гибкая система непрерывного повышения квалификации: курсы, семинары и т.д.

Для реализации инновационного проекта созданы необходимые условия: создана соответствующая предметная среда для образовательного процесса (кабинеты с компьютерным оборудованием, подготовленные специалисты), оборудовано специальное помещение – молодежный центр для проведения мероприятий различного уровня. Центр оборудован компьютером, мультимедийным проектором, экраном. Имеется круглосуточный доступ в Интернет, локальная сеть, сайт учреждения образования.

За время внедрения проекта было проведено более 60 мероприятий, 20 акций, реализовано 12 проектов, организовано участие в 38 конкурсах различного уровня, под руководством педагогов-инноваторов учащиеся написали 9 исследовательских работ.

Для обеспечения научно-методического сопровождения инновационной деятельности налажено тесное взаимодействие с консультантом проекта, на сайте УО оформлена страница «Инновационный опыт».

По итогам реализации инновационного проекта можно утверждать, что стратегия и тактика деятельности коллектива и каждого педагога были продуманы тщательно, грамотно и четко, с использованием инновационных форм и методов работы.

Этому способствовала хорошо налаженная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей, их готовности к организации и деятельности в рамках инновационного проекта.

Руководство методической деятельностью осуществлялось в рамках совещаний при директоре, на котором рассматривались вопросы формирования инновационного педагогического опыта, предоставления материалов в печать, для семинаров и конференций.

Содержание методической работы с педагогами осуществлялось с учетом их профессионального уровня, сформированности определенных компетенций и носило опережающий характер. В содержании учитывались потребности и профессиональные запросы педагогов и целевая установка на максимальную интеграцию в инновационную среду.

Организационные вопросы решались через инструктивно-методические совещания с участниками инновационной деятельности, была организована работа консультационного пункта для участников инновационной деятельности. Целью данных мероприятий было повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности. В ходе проведения методических мероприятий были проанализированы промежуточные результаты и итоги реализации инновационного проекта, рассмотрены требования к написанию отчетной документации. Таким образом, данные мероприятия позволили педагогам, занимающимся инновационной деятельностью, познакомиться с методологией, теорией и практикой ведения инновационной деятельности.

За время реализации инновационного проекта самым важным и значимым стало то, что учащиеся школы провели на протяжении нескольких лет значительную работу по активизации совместных усилий местных жителей и школьного сообщества по различным направлениям социальной жизни. На сельском сходе было поддержано предложение инициативной молодежи о создании такого креативного пространства, где фокусом была бы активная молодежь, поддерживающая идеи здорового образа жизни через использование различных альтернативных форм: создание видеороликов о ценности здорового образа жизни, разработку и проведение спортивно-развлекательных и культурно-массовых мероприятий, сочетающих в себе спорт, танец, игру и др.

Учащиеся, их законные представители и педагоги выступили инициаторами различных мероприятий и праздников. Важно, что во время совместной деятельности в работу были вовлечены учащиеся всех возрастов, количество пассивных наблюдателей сведено к минимуму, а планирование результата и ответственность за реализацию собственной инициативы позволили каждому творческому коллективу работать с максимальной отдачей.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось педагогом-психологом и представлено комплексом мероприятий диагностического, обучающего, исследовательского характера (оказание методической помощи педагогам, исполняющим обязанности классного руководителя, учителям-предметникам, проведение диагностики и просвещения педагогического коллектива, учащихся, их законных представителей, изучение психолого-педагогической литературы по тематике проекта).

* 1. **Алгоритм внедрения инновации**

Стратегической целью деятельности всех микро-групп являлось инициирование и реализация социально значимых проектов. Учащиеся стали чётко осознавать себя в коллективе, становиться ведущей силой, сами предлагали новые формы ученической самоуправляемой деятельности, осознанно изменяли структуру микро-групп, научились делегированию полномочий и целеполаганию.

Подводя итоги, мы можем сказать, что в школе складывается региональная система организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в целях формирования творческого потенциала обучающихся, все звенья которой тесно взаимосвязаны. Результатом этой деятельности является самовоспитание личности в коллективе, личности, способной взять на себя ответственность за определённое дело и организовать новый вид совместной социально значимой деятельности.

Региональная система организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в целях формирования творческого потенциала обучающихся способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у учащихся гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умению совершенствовать себя в интересах общества.

Потребность детей в самореализации, мобильность педагогического коллектива, демократический стиль управления – отправная точка развития образовательных практик в интересах устойчивого развития. Процесс полноценного развития региональной системы организации образовательных практик в интересах устойчивого развития обязательно должен сопровождаться осознанной поддержкой педагогического и родительского коллективов школы.

Работа в рамках инновационного проекта позволила нам сделать вывод о том, что региональная система организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития, и как любое развитие оно требует определенных условий. Такими условиями стали: активные методы обучения, детско-взрослое и разновозрастное сотрудничество, межпредметная интеграция, открытость образовательного процесса и его включенность в социально значимую деятельность.

Организационно-управленческими условиями и ресурсами создания в деятельности учреждения образования «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района» необходимых управленческих механизмов организации ключевых практик учащихся, стали:

становление собственных образовательных практик и расширение их влияния на происходящие в районе социокультурные процессы,

непрерывное повышение квалификации организаторов и всех участников образовательного процесса (руководителей, педагогов, учащихся-лидеров детско-юношеских инициатив и их родителей) и клубная организация деятельности участников открытого образовательного сообщества, основанная на демократических механизмах принятия управленческих решений,

реализация в процессах управления школой принципа включенного участия и обеспечение организационного развития учреждения,

создание собственных проектов и включение в деятельность Партнерской сети школ устойчивого развития.

Фактором организации эффективной образовательно-педагогической поддержки ключевых практик учащихся выступает проектная деятельность учреждения образования как коллективного субъекта управления развивающейся образовательной практикой в интересах устойчивого развития региона. Таким образом, создана модель организации образовательной практики в интересах устойчивого развития в государственном учреждении образования «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района» (Приложение 1)

**2.3. Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности**

Осуществление диагностики процесса формирования творческой личности учащегося в целях устойчивого развития требует специальной организации и соблюдения определенных требований к диагностике:

- диагностика должна осуществляться планомерно и систематически;

- результаты диагностики должны интерпретироваться в сравнении;

- изучение необходимо проводить в естественных условиях жизни и деятельности учащихся;

- методики диагностики и правила её осуществления должны быть понятны педагогам, учащимся и их законным представителям;

- участникам инновационного процесса желательно обсуждать и процесс, и результаты диагностики, вносить коррективы в отбор и применение методик.

.

Глава 3. Оценка эффективности результатов инновационной деятельности

**3.1. Оценка результатов инновационной деятельности в учреждении образования**

Анализируя рабату в рамках инновационного проекта можно отметить, что у всех членов местного сообщества сформировалось представление о здоровом образе жизни, навыки коллективной деятельности, коммуникативность, адекватное социальное поведение.

У учащихся повысилась учебная мотивация, ответственность перед обществом, способность адаптироваться к меняющимся условиям жизни общества.

Повысилась инновационная компетентность и исследовательская культура педагогов.

Возросла удовлетворенность субъектов образовательным процессом и его результатами.

Участники инновационного проекта овладели механизмами самообразования, самоуправления и саморазвития через исследовательскую и проектную деятельность.

В Буда-Кошелевском районе ГУО «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района» стала ресурсным центром развития образовательных и гуманитарных практик, осуществляющим формирование навыков здорового образа жизни

**3.2. Результаты педагогических исследований учителей в рамках данной инновационной модели**

При реализации проекта проводилась большая работа по созданию условий для освоения нормативной и теоретической базы инновационной деятельности. Ознакомление участников инновационной деятельности с нормативными и правовыми документами осуществлялось в рамках инструктивно-методических совещаний и групповых и/или индивидуальных консультаций. Анализ педагогических дневников показал, что педагоги хорошо овладели методикой их ведения, обладают способностью к рефлексии инновационной деятельности. За период реализации проекта участники инновационной деятельности развивали свои способности анализировать деятельность и ее результаты, неформально относиться к ее осуществлению, анализировать затруднения, что нашло отражение в промежуточных и итоговых отчетах педагогов. При определении восприимчивости педагогов к новшествам, было установлено, что восприимчивость педагогов школы, принимающих участие в реализации инновационного проекта, к новшествам находится на оптимальном уровне. Результаты психологического исследования также подтверждают наличие личностного роста участников инновационной деятельности, развитие компонентов теоретического мышления, становление позитивной мотивации к педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что регулярное участие педагогов в заседаниях творческих групп, круглых столов, педагогических тренингах, семинарах и вебинарах, посвящённых проблеме развития информационной компетенции педагогов, способствовало повышению уровня профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. В ходе реализации инновационного проекта учителя отобрали теоретический, методический и дидактический материалы, разработали уроки, внеклассные мероприятия, провели мастер-классы, тренинги, семинары.

**3.3. Ограничения и риски на применение инновационной модели**

При перенесении данной модели в другое учреждение образования необходимо учитывать возможные трудности:

- незаинтересованность субъектов социума во взаимодействии с учреждением образования.

- неготовность отдельных педагогов к внедрению личных инициатив;

- большая нагрузка на членов коллектива;

- превышение максимально-допустимой нагрузки на учащихся;

- отсутствие системы взаимодействия с семьей.

Заключение

В ходе реализации инновационного проекта:

- в образовательном процессе школы создана среда, способствующая творческому формированию личности учащихся в целях устойчивого развития, реализации и развитию творческой инициативы педагогов;

- у учащихся повысилась учебная мотивация, ответственность перед собой и обществом, способность адаптироваться к меняющимся условиям жизни общества;

- у родителей и членов местного сообщества сформировалось представление о здоровом образе жизни;

- учителя-участники инновационного проекта овладели механизмами самообразования, самоуправления и саморазвития; у них сформировались нравственно-ценностные мотивы, творческий подход к решению проблем из любой сферы человеческой деятельности, инициативность, самостоятельность;

Таким образом, на основании результатов исследования можно утверждать, что внедрение данной инновационной модели является эффективным ресурсом для решения проблемы организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в целях формирования творческого потенциала обучающихся.

Считаем целесообразным распространение данной инновационной модели в массовую образовательную практику учреждений образования Республики Беларусь.

**Приложение 1**

Способствует

Способствует

Обеспечивается Обеспечивается Который

реализуется

При этом На основе При этом Посредством

используются

Формируется, если

Творческий потенциал личности обучающегося

учебно-познавательная деятельность организуется как учебно-творческая

в учебном заведении создаётся культурно-образовательная среда

осуществляется обучение учащихся решению и составлению практических задач

осуществляется активное взаимодействие с социумом

- личностно ориентированные технологии,

- эвристические методы и приёмы,

- ассоциации и др. психологические механизмы,

- нетрадиционные учебные занятия

принципов:

адаптивности,

развития,

психологической комфортности,

смыслового отношения к миру,

ориентировочной функции знаний,

обучение деятельности,

креативности.

обязательной составляющей готовности обучающихся к решению задач является социально значимая деятельность

- создания условий для проявления индивидуальности – социализации,

- анализа, учёта, поддержки и безоценочного принятия педагогами эмоциональных составляющих учащихся,

- рефлексии обучающимися собственной деятельности,

- обогащения эмоционального, рефлексивного, коммуникативного опыта учащихся

- более эффективное целостное развитие и саморазвитие обучающихся как субъектов учебно-творческой деятельности с опорой на их индивидуальные особенности и опыт,

- повышение степени мотивации и эмоциональности познавательной активности, самостоятельности всех участников образовательного процесса,

- готовность обучающихся к решению нестандартных жизненных и профессиональных задач, повышение эффективности любого вида деятельности.

целостное развитие личности обучающегося по «индивидуальной траектории» как субъекта жизнетворчества

на основе принципа трансформации когнитивного содержания образования в успешную социализацию эмоциональное состояние учащихся

- расширению интеллектуальных возможностей,

- формированию творческих способностей учащихся,

- эффективному самоопределению и профессиональной ориентации молодежи,

- проявлению личностных инициатив, обретению экологически ответственного поведения и ценности здоровья,

- мобильность в социальном пространстве, гибкому взаимодействию с разными культурными и социальными субъектами, умению своевременно и оперативно обновлять свои знания,

- формированию жизненной позиции «деятель», характеризующейся наличием умения человека самоопределяться, быть активным, ответственным и способным строить и наращивать свое знание, быть образованным, т.е. уметь адаптироваться и работать в открытом пространстве расширяющегося знания.

развитию творческого потенциала, что выступает условием формирования активной жизненной позиции всех участников школьного сообщества