Государственное учреждение образования

“Устянский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа”

Урок русского языка

в 5 классе

“**Буквы о, ё после шипящих в корне иноязычных слов**”

Подготовила

учитель русского языка и литературы

1 квалификационной категории

Клиндухова Наталья Геннадьевна

2020

**Тема: Буквы о, ё после шипящих в корне иноязычных слов**

**Цели урока.** Образовательная: научить детей грамотному письму слов с данной орфограммой, умению видеть ее в тексте и слышать;

Развивающая: развивать орфографическую зоркость, творческие способности детей: придумывать предложение со словом на данную орфограмму; содействовать развитию у учащихся логического мышления, связной устной речи, самостоятельности;

Воспитательная: воспитывать интерес к богатству русского языка, создать условия для формирования у школьников чувства взаимоуважения, умение работать коллективно.

**Оборудование:**

* рабочие тетради;
* презентация урока;
* раздаточный материал

**Тип урока:** урок изучения нового материала по орфографии.

**Структура урока**

1. Организационный момент.
2. Повторение материала, изученного на прошлом уроке.
3. Постановка проблемы и актуализация знаний.
4. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итогов.
7. Рефлексия.
8. Домашнее задание по выбору

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Вступление учителя и организация внимания.*

Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня такой прекрасный день.

В классе должно царить хорошее настроение.

Давайте друг другу подарим улыбку.

Начинаем наш урок!

Очень хочется, чтоб впрок

Он пошел вам, и тогда

Будем грамотны всегда.

**II. Повторение материала, изученного на прошлом уроке.**

Поиграем в «третий лишний». Запись на доске:

1. Ч…рточка, ш…к, ч…лн.
2. Ч…лка, пч…лы, ш…мпол.
3. Щ…ки, ж…лудь, постриж…шь.

**III. Постановка проблемы и актуализация знаний.**

1. Грамматическая сказка.

Ребята, предлагаю вам послушать небольшую сказку.

Капризные шипящие.

Дружно живут согласные с гласными. Ещё бы! Им без гласных никак с работой не справиться. Вот и стараются не обижать своих певучих подружек. Но плохо гласной, когда перед ней оказывается шипящая. С буквами Я, Ю, Ы, Э шипящие вообще знаться не хотят. А уж как трудно рядом с ними буквам О и Ё. То всем шипящим подавай букву Ё. То такая соседка им не по душе. И они согласны стоять только рядом с О. Вот и приходится писать: **(слайд 4)**

НА ЖЁЛТЫЙ ЦВЕТОК ПРИЛЕТЕЛА ПЧЁЛКА.

Тсс.. Слышите, что говорят шипящие?

- Осторож-ж-но! Мы – ш-ш-шипящ-щ-щие!

-Устно поставьте ударение в словах жёлтый, пчёлка.

-Является ли буква ё орфограммой?

(Является, потому что пишется буква ё, а слышится звук [о])

-После каких звуков находится орфограмма?

(После шипящих согласных.)

-В какой морфеме находится орфограмма?

(В корне)

-Сформулируйте тему урока. **(слайд 5)**

(Буквы о – ё после шипящих в корне слова.) **(слайд 6)**

– Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа и тему: «Буквы о-ё после шипящих в корне слова».

– Ребята, а как вы думаете, чему мы с вами должны научиться? **(слайд 7)** Сформулируйте нашу цель.

– Мы научимся определять, какую гласную мы пишем после шипящих в корне слова, О или Ё.

**IV. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.**

1. Работа с таблицей **(слайд 8)**

Буквы ё и о после шипящих в корне

|  |  |
| --- | --- |
| Шелк – шелковистая | шов |
| Щеки – щека | капюшон |

–Посмотрите на таблицу. Давайте зачитаем данные в ней слова.

– Используя таблицу, попробуйте сформулировать правило написания букв о-ё после шипящих. (Если к слову мы можем подобрать однокоренное с Е, то пишем Ё, если нет, то пишем О.)

– А как называются слова, которые пишутся не по правилу, которые нужно запомнить? (Исключения)

Все ли слова подчиняются данному правилу? (нет)

А что же за слова с правой стороны?)

– Теперь вы можете сформулировать правило написания букв о-ё после шипящих?

–Вы правильно сформулировали правило? Проверим по учебнику. Откройте учебник. (Читают вслух). Ребята, обратите внимание на обозначение орфограммы. **(слайд 9)**

Вывод о правописании слов: под ударением в корне слова после шипящего пишем Ё, если к данному слову можно подобрать проверочное слово с буквой Е; пишем О, если проверочного слова нет.

(Учитель, по желанию учащихся, даёт одному из них карточку с заданием - найти в Толковом словаре лексическое значение иноязычных слов: артишок, анчоус, корнишон.)

2. Слова-исключения.

– Ребята, мы говорили, что в нашей орфограмме есть слова-исключения. У этих слов нет однокоренных пар в нашем языке, поэтому в них пишется о. А чтобы их легче было запомнить, послушайте стихотворение: **(слайд 10)**

Наш “о” сегодня разозлен

Шов в капюшоне сделал он.

Накинув вышитый наряд,

Полез за ягодами в сад,

Но шов цеплялся за крыжовник,

И шорох услыхал садовник.

3. Слова иноязычного происхождения **(слайд 11)**

-Со словами иноязычного происхождения, которые вы видите на экране, составьте словосочетания, запишите их и объясните правописание глас-ной в корне после шипящих. 1. Жокей - наездник на скачке.

2. Крюшон – прохладительный напиток.

Вывод: - Какая гласная пишется после шипящей в иноязычных словах? Часто встречаются в русском языке иноязычные слова, такие как артишок, анчоус, но что они обозначают, мы зачастую не знаем. Каково лексическое значение этих слов, нам скажет (ученик, работавший с Толковым словарём).

4. Алгоритм **(слайд 12)**

- Посмотрите на экран. Для того чтобы правильно писать о-ё после шипящих в корне слова, нужно запомнить алгоритм

– Он лежит у каждого на парте. Во время урока вы можете им пользоваться.

7. Физминутка.

Ребята, мы хорошо поработали, давайте отдохнем. Встаньте и найдите глазами кружок красного цвета, а теперь синего цвета. Глазами, рисуя линию, вернитесь к красному кружку, медленно снова к синему. Найдите кружок жёлтого цвета. Нет, нигде не нашли? Закрыли глаза, мысленно увидели это слово. Как оно пишется? Почему? Откройте глаза. Найдите кружок зеленого цвета, соедините его воображаемой линией с красным, а теперь наоборот. (Учителем заранее приклеены красный и синий кружки над доской, а зеленый – под доской.) Молодцы! Садитесь.

**V. Закрепление нового материала.**

Успешными людьми не рождаются, ими становятся. Профессионалом в каком-либо деле может стать каждый. Английская пословица гласит: «Practice make perfect» **(слайд №13)**. Кто знает перевод? «Совершенство достигается тренировкой».

Продвигаемся к совершенству, алгоритм-ключ у вас в руках.

1. Первичное закрепление.

Вывод по упражнению.

2. Отгадайте загадки, запишите отгадки (один человек у доски, остальные в тетрадях) и объясните их написание (выделите орфограмму). (Двое учеников выполняют задания на карточках)

К одежде за воротничок

Пришили этот колпачок.

(капюшон)

Очень эта речь тиха,

Прямо скажем, чуть слышна.

(шёпот)

На ветке – конфетки

С начинкой медовой,

А кожа на ветке –

Породы ежовой.

(крыжовник)

Вновь упала на глаза

Не корова, не коза,

Не сосна, не ёлка,

А моя же…

(чёлка)

Я у деда был в саду.

Дед мне дал орех в меду.

- Видишь, ульи там и тут?

Новосёлы в них живут!

А пронзают, будто ток,

Сделав на руке ожог.

- Кто же эти новосёлы?

Дедушка ответил:

- … (пчёлы).

Это платье не из ситца –

Модницам в него рядиться!

Что за ткань, возьми ты в толк,

Щеголихи любят…

(шёлк)

На поляне дуб могуч.

Ветви достают до туч,

Летом разрастётся он –

Тень лежит со всех сторон.

Дуб велик, плод мал, как ноготь.

Называется он … (жёлудь).

3. Тренировочное упражнение на карточках (задание по вариантам) **(слайд 14)**

-Найдите слова, в которых допущена ошибка, исправьте её, обозначая орфограмму. Время выполнения – 2 минуты, затем поменяйтесь карточками и проверьте правильность выполнения задания у соседа (взаимопроверка с помощью **слайда №15**).

ВАРИАНТ 1 ВАРИАНТ 2

шёв шопот

чёрточка шёрты

щолкнуть жёрдочка

шёк дешовый

шорстка трущёба

**VI. Подведение итогов, выставление отметок, рефлексия**

Ребята, предлагаю обобщить изученный нами на уроке материал в виде таблицы: **(слайд 16)**

1. В какой позиции находятся гласные Ё – О после шипящих в корне слова? (под ударением)
2. При каком условии мы после шипящей пишем букву Ё? Приведите примеры.
3. А при каком условии мы пишем букву О? Приведите примеры.
4. Целью урока, было, научится грамотно писать слова с данной орфограммой. Достигнута цель?
5. Что осталось непонятным?
6. Что понравилось больше всего?
7. Что показалось самым трудным?

**VII. Домашнее задание**

Мне очень хочется узнать, с каким настроением вы покидаете урок. На парте перед каждым из вас – два жетона: один – с улыбающимся личиком, второй- с грустным. Выберите тот жетон, изображение на котором соответствует вашему эмоциональному состоянию в настоящий момент.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточка № 1.

***Подберите такие однокоренные слова, чтобы ударение в них падало на гласную после шипящих.***

*Образец: пчелиный – пчёлы*

Причесаться

Учебный

Шерстяной

Шелковистый

Желтеть

Чернеть

Черта

Дешевле

Карточка № 2.

***Спишите пословицы и поговорки, вставляя в слова пропущенные буквы.***

1. Апрель ч рен в поле, но в лесу ещё бел.
2. Дош л скоро, а не споро.
3. Хорош садовник – крупен крыж вник.
4. Нет пч лки без жальца.
5. Уч ный не тот, кто считает, а тот, кто знает, о чём считает.

Карточка № 3.

Найдите в Толковом словаре и запишите лексическое значение иноязычных слов: **артишок, анчоус, корнишон.**