Государственное учреждение образования

“Устянский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа”

Урок русского языка

во 2 классе

“**Слова, которые обозначают предметы”**

 Подготовила

 учитель начальных классов

 1 квалификационной категории

 Ткачёва Евгения Сергеевна

 2020

**Тема урока:** «Слова, которые обозначают предметы»

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

 **Цель:**

* познакомить со словами, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы (*кто?), (что?)*;
* формировать умение различать слова, которые отвечают на вопросы (*кто?), (что?),* находить их в тексте и самостоятельно приводить примеры;
* учить оцениванию своих знаний, формировать адекватную самооценку, актуализировать умение работать индивидуально и в паре;
* создать на уроке ситуацию психологического комфорта;

 **Ход урока**

**1. Организационный момент, положительный настрой на урок**

На места все тихо сядем, не нарушим тишину.

Приготовились все слушать, я урок сейчас начну.

Девизом нашего урока будет пословица. *(Пословица записана на доске).*

Ученье –свет, а неученье –тьма.

Как вы её понимаете? *(Ответы детей)*

Я надеюсь, что ученье для вас – это радость познания, открытие чего-то нового, ранее неизвестного.

**2. Актуализация знаний**

Внимательно прочитайте ещё раз пословицу. Есть ли в этой пословице слова противоположные по значению? Назовите их. *(Ответы детей)*

Соедините линией слова противоположные по значению. (*Слова* *записаны* *на* *доске*)

твёрдый **у**зкий длинный **и**звестный

старый **м**ягкий скучный **к**ороткий

широкий **н**овый неизвестный **и**нтересный

*(Один учащийся соединяет слова в первом столбике, другой – во втором. Взаимопроверка)*

Какое слово получилось из выделенных букв? *(Умники)*

Вы мои умники, так как хорошо справились с заданием.

**3. Чистописание**

г п р т

Назовите общий элемент во всех буквах. Запишите буквы в тетрадь.

груша пекарь парта голубь крот автобус паук

Прочитайте слова, назовите в них буквы, которые имеют общий элемент *г,* запишите в тетрадь, буквы подчеркните.

К каким словам можно поставить вопрос это (кто?)

К каким словам можно поставить вопрос это (что?)

Как вы думаете, что обозначают слова, которые отвечают на вопросы (кто?), (что?). *(Ответы детей)*

*Правильно ли вы ответили вам скажет Грамотей.*

*(Чтение информации о* словах, которые обозначают предметы. *Учебник*, *с*.*36*)

**4. Сообщение темы урока. Совместная постановка цели**

 Тема урока: «Слова, которые обозначают предметы»

 Как вы думаете чему мы будем учиться на уроке? Какую цель поставим перед собой? *(Ответы детей)*

Главная цель сегодняшнего урока - научиться различать слова, которые отвечают на вопросы (кто?) и (что?)

**5. Усвоение нового материала**

***Игра «Засели домик»***

У каждого на парте лежит рисунок с изображением предмета (скворец, цветок, рысь, рыбка, шляпа,…). Ваша задача: определить, на какой вопрос отвечает изображённый предмет, а затем «поселить» этот предмет в соответствующий домик. *(Домики прикреплены к доске. На крыше одного домика записан вопрос (кто?), другого – (что?). Учащиеся объясняют свой выбор)*

***Самостоятельная работа по учебнику***

Упр. 52, с.36 *(Выписать в один столбик слова, которые отвечают на вопрос (что?), во второй – на вопрос (кто?)*

***Самопроверка выполненной работы****. (Сверка с образцом на доске. Самооценка)*:

Придумайте и запишите свои примеры*. (Задание для лидеров*: *Оценка учителя)*

**6. Физкультминутка**

Если учитель называет слово, которое отвечает на вопрос (кто?), дети прыгают.

Если учитель называет слово, которое отвечает на вопрос (что?), дети приседают.

Если встречается слово другой части речи («ловушка»), дети скрещивают руки над головой.

Мартышка, одуванчик, диван, акула, роза, сестра, шофер, компьютер, бегать, книга, красная.

***Проблемная ситуация (работа в паре).***

Сказочные герои выполняли похожее задание по русскому языку. Им встретилось слово мишка *(прикрепляется табличка)*. Кнопочка написала это слово в 1 столбик (вопрос (что?), Винтик – во 2 столбик (вопрос (кто?)

Посоветуйтесь в паре, кто прав? Обоснуйте свой ответ. *(Ответы детей)*

Если мишкой называют зверя ставится вопрос (кто?), игрушку – вопрос (что?)

**6. Закрепление изученного материала**

***Самостоятельная работа. Творческое упражнение******«Волшебное превращение»***

Заменить одну букву так, чтобы получилось слово, которое отвечает на вопрос (кто?).

Коса, мак, капля, липа, рот, лес, булка)

*(Ответы: коза, рак, цапля, лиса, кот, лев, белка)*

**7. Подведение итогов урока. Рефлексия**

Что нового узнали? Чему научились?

Достигнута ли цель урока?

Что на уроке понравилось (не понравилось)?

Какое у вас настроение?

**8. Домашнее задание**

Упр. 57, с.39; правило, с.36