***СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Средства** | **Способы** |
| **Средний** | Разнообразие предметов одного вида. Предметы и явления, находящиеся за пределами непосредственного восприятия детей. Слова-понятия, слова-обобщения. Познавательные сказки, рассказы. Сенсорные эталоны.Комментирование своих игровых и бытовых действий. | Упорядочивание накопленных представлений (последовательность, смысловые ценности). Сериация по системе выраженности качества.Анализ свойств предметов (форма, цвет, величина, качества, свойства).Классификация по существенным признакам. |
| **Старший** | Системные представления об окружающем мире.Сенсорные эталоны различных мер.Знаково - символическая де-ятельность (активное включение знаков, моделей, схем, планов, чертежей).Слова-понятия.Познавательные вопросы.Информация о мире. | Наблюдение.Обследование объектов.Сравнение и сопоставление по признакам, функциям (различие, сходство).Классификация по нес-кольким признакам.Обобщение на основе выделяемых признаков.Сериация (по скорости, твердости и т.д.)Анализ и синтез.Измерения.Умозаключения и оценка.Экспериментирование с предметами, их образцами и моделями.Установление причинно-следственных связей. |