***СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Средства** | **Способы** |
| **Средний** | Разнообразие предметов одного вида.   Предметы и явления, находящиеся за пределами непосредственного восприятия детей. Слова-понятия, слова-обобщения. Познавательные сказки, рассказы.   Сенсорные эталоны.  Комментирование своих игровых и бытовых действий. | Упорядочивание накопленных представлений (последовательность, смысловые ценности).   Сериация по системе выраженности качества.  Анализ свойств предметов (форма, цвет, величина, качества, свойства).  Классификация по существенным признакам. |
| **Старший** | Системные представления об окружающем мире.  Сенсорные эталоны различных мер.  Знаково - символическая де-ятельность (активное включение знаков, моделей, схем, планов, чертежей).  Слова-понятия.  Познавательные вопросы.  Информация о мире. | Наблюдение.  Обследование объектов.  Сравнение и сопоставление по признакам, функциям (различие, сходство).  Классификация по нес-кольким признакам.  Обобщение на основе выделяемых признаков.  Сериация (по скорости, твердости и т.д.)  Анализ и синтез.  Измерения.  Умозаключения и оценка.  Экспериментирование с предметами, их образцами и моделями.  Установление причинно-следственных связей. |