Рекомендации учителям - предметникам интегрированных классов

1. Учителям необходимо постоянно подвергать свою деятельность анализу, вести поиски обновления методов, приёмов обучения и воспитания, внедрять приёмы дифференцированного обучения.
2. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми с ОПФР:
	* дополнительные занятия;
	* профилактические беседы с учащимися и родителями;
	* построение работы на диагностической основе.
3. Классным руководителям использовать активные формы работы для формирования коллектива и самопознания учащихся, использовать разнообразные методы поощрения. Корректировать план воспитательной работы с учётом данных психолого-педагогической диагностики.
4. Учителям на уроке осуществлять самоконтроль:
	* не увлекаться быстрым темпом подачи материала, т. к. у детей с ОПФР замедленно протекание нервных процессов;
	* шире использовать положительное эмоциональное подкрепление;
	* уделять особое внимание организации учебного процесса (готовность ребенка с ОПФР к уроку, правильность оформления тетради,  разных видов работ, требования к ведению дневника);
5. Учитель-предметник должен помнить, что урок в интегрированном классе должен быть с частой сменой видов деятельности.
6. У детей с ОПФР не должна превышаться норма письма, главная задача - формирование речевых, коммуникативных умений.