**Практический материал по методу проектов**

**Анкета для родителей**

***(выявление  уровня готовности к сотрудничеству в проектах)***

1. Готовы ли Вы оказать посильную помощь в организации образовательного процесса в дошкольном учреждении?

- готов

- не готов

-затрудняюсь ответить

2. Всегда ли Вы сотрудничаете с дошкольным учреждением ?

- всегда

- никогда

- иногда

4. Устраивают ли Вас формы работы дошкольного учреждения с семьёй?

- устраивают

-не устраивают

- затрудняюсь ответить

5. Готовы ли Вы принять участие в совместной деятельности с детьми ?

- готов

- не готов

-затрудняюсь ответить

**Спасибо за участие!**

**Конспект занятия «Ветер»**

**Задачи:**

- расширять представления о явлениях неживой природы, свойствах воздуха, его значении в жизни человека, животных и растений;

- развивать умение выделять логические связи между явлениями неживой природы (ветер) и деятельностью людей, животных, видом растений; воображение и творческое мышление;

- вызывать стойкий интерес к явлениям неживой природы , воспитывать бережное отношение к её объектам.

**Оборудование:**

аудиозапись звуков ветра, картинки схематического изображения ветра и сюжетные картинки, ленточки, кораблики, наборы цветной бумаги для изготовления веера, вентилятор, ёмкость с водой.

**Ход занятия**

***Организационная часть***

 - Ребята, прислушайтесь, что это за звуки (звучит аудиозапись)? Это звуки ветра. Давайте поздороваемся с ветром. Здравствуй, господин Ветер! Откуда ты прилетел к нам?

- Ветер принёс нам листок. Что же там написано? Это притча: «В давние времена ветер был человеком. Он очень хотел летать. Он превратился в птицу. С тех пор он уже не мог ходить по земле, как раньше. Поселилась птица-ветер в горах, в пещере. Днём она вылетала из пещеры и охотилась весь день. А вечером вновь возвращалась в горы и проводила там всю ночь».

- Почему мы сравниваем ветер с птицей? ( он летает). Хотите узнать о ветре больше? Сегодня мы с вами будем изучать ветер.

***Основная часть***

 - Вспомните опыт «Как появляется ветер»?

 - Так что же умеет ветер? Рассмотрите изображения «Друзья ветра» и расскажите, как эти предметы и явления связаны с ветром? *(ответы детей)*

- Поиграем в **игру «Ветерок»!** Вы превращаетесь в лёгкий южный ветерок. Нежно дуем себе на руки, на волосы, гладим по руке, имитируя движение ветерка. Если ветер дует с севера – он какой? *(ответы детей)*

**Физкультминутка «Вьюга»**

Педагог делит детей на 2 команды: «Защитники ветра» и «Обвинители ветра».*(Дети высказывают свои аргументы).*Рассмотрите рисунки и определите, на каком есть ветер, а на каком нет. Как вы догадались?  Вспомните персонажи из сказок, которым помогал ветер! Бывает ли так, что ветер очень нужен человеку? Для чего? Как человек пытается укротить ветер? Человек придумал искусственный ветер, сделал приборы для вызова ветра. Знаете их? Для чего они нужны? *(показывает вентилятор, веер и т. д.)*Мы можем поиграть с ветром!

- Ребята , вы хотите поиграть в игру, больше узнать о ветре? Ответьте, почему так произошло: на земле оказалось множество наломанных веток; осыпалось много яблок; игрушки разбросаны в песочнице; сорвано с верёвок чистое бельё?

***Заключительная часть***

- Что нового вы сегодня узнали о ветре? Вспомните, каким бывает ветер? Продолжим встречи с ветром на прогулке!

- Какая сегодня погода: есть ли ветер на улице, какой он (раздаёт ленточки)? Ленточку держим за один конец и наблюдаем за её другим концом: свободно ли он свисает или его поднимает ветер? Давайте позовём ветер Придумайте, как его можно позвать. Ребята, в выходной день понаблюдайте за ветром на улице и за тем, как используют движение воздуха люди вокруг вас. Нарисуйте свои наблюдения в дневниках, чтобы рассказать потом о них всем.  Выберите темы для индивидуальных исследований: «Почему в ветреную погоду прячутся насекомые?», «Где ветер будет сильнее: на открытой или защищённой местности (на горе, за горой)?»

**Практический материал**

**для детского исследовательского проекта «Что за чудо лёд?»**

***Опыт №1 «Пар превращается в лёд»»***

***Цель*** – расширение понятия об агрегатном состоянии воды в зависимости от температурных показателей.

***Материал***: чайник с водой, железная крышка или миска.

***Действия:***закипятить воду в чайнике. Она выкипела и превратилась в пар. Затем над паром подержать крышку или миску, на её поверхности появятся капельки воды. Положить в морозильник.

***Вывод***: пар – это тоже вода, а значит, и лед.

***Опыт №2 «Иней»***

***Цель –***ознакомление с природным явлением – инеем, принципом его возникновения.

***Материал***: чайник с горячей водой.

***Действия:*** предложить вынести на улицу и поставить под дерево чайник с горячей водой. Через некоторое время на ветках появится иней.

***Вывод:*** иней – это замёрзшие капельки воды.

***Опыт №3 «Лёд – это твёрдая вода»***

***Цель:*** объяснение изменения агрегатного состояния воды в зависимости от изменения температуры окружающей среды.

***Материал:*** баночки, формочки, нитки.

***Действия:*** налить воду в баночки и дать рассмотреть её детям (прозрачная, мокрая, жидкая, течёт). Затем разлить воду по формочкам и вынести её на мороз, через некоторое время рассмотреть, что получилось (вода замёрзла, превратилась в лёд).

**Вывод:** лёд – это твёрдая вода.

***Наблюдения***

- за дождём;                             - за инеем;                                        - за льдом;

-за снегом;                               - за паром;                                        - за росой.

***Цель* –**ознакомление детей с различными агрегатными состояниями воды в зависимости от времени года и температуры окружающей среды.

***Вопросы для беседы:***

Какой бывает дождь?

Почему на земле бывают лужи?

Как одеваются люди в дождливую погоду?

Чем отличается снег от дождя?

Как образуется иней (пар, лёд, роса)?

Где можно видеть иней (пар, лёд, росу)?

Как превращается вода в лёд (снег, пар, иней, росу)?

***Решение логической проблемы  «Как перенести воду в решете?»***

***Цель*** – развитие интереса к явлениям неживой природы; упражнение в построении логических связей между явлениями неживой природы и согласовании слов в предложении; создание условий для развития воображения и творческого мышления.

Вопросы для беседы:

В каком состоянии бывает вода?

При помощи чего можно перенести воду с одного места в другое?

Можно ли удержать воду голыми руками? Почему?

Как унести воду в решете и при этом не разлить ни одной капли?

***Наблюдение за комнатными цветами***

***Цель –***формирование у детей элементарных понятий о важности воды для живых существ.

***Вопросы для беседы:*** Что влияет на жизнь комнатных растений?

Как узнать, что растение нужно полить?

Какой водой мы поливаем растения?

Как надо мыть растение?

Может ли растение прожить без воды?

Приложение 4

**Алгоритм работы над проектом «Что за чудо – лёд?»**

 С приходом зимы и появлением первого льда у детей появился неописуемый восторг от непривычных им природных явлений. Дети с удовольствием рассматривали лёд, пробовали скользить по дорожкам, ощупывали его, наблюдали. Однако во время прогулки дети с сожалением заметили, что под действием солнечных лучей лёд начал таять. Им так было жалко этого чуда! В результате у детей возник вопрос: «Что за чудо - лёд?»?»

**Принимаем решение.**

Чтобы разрешить спор, необходимо:

* собрать информацию про лёд;
* особое внимание обратить на то, как и в каких условиях возникает лёд;
* уточнить, где и как используется лёд.

**Цель**: систематизировать представление о твёрдом агрегатном состоянии воды.

Прежде всего, мы выяснили, где и как мы можем собрать информацию.

* Подумать и вспомнить, что они уже знают про лёд.
* Спросить у другого человека или специалиста.
* Расспросить родителей.
* Понаблюдать.
* Провести эксперимент.
* Посмотреть в книгах.
* Посмотреть по телевизору.
* Получить информацию из компьютера.

**Мы предложили ребятам подумать и вспомнить, что они уже знают про лёд:**

* Лёд скользкий.  (Диана)
* Он очень холодный. (Дима)
* Конечно же, твёрдый.  (Максим)
* Тает в тепле и превращается в воду. (Даник)
* Может быть разной толщины.  (Артём)
* Может расколоться.  (Маша)
* Он прозрачный, как стекло.  (Андрей)
* Если на него подышать, становится мокрым. (Оля)

**Что мы хотим узнать, уточнить?**

* Как образуется лёд из воды?
* Где больше всего льда?
* Есть ли на земле места, где он никогда не тает?
* Как вырастают сосульки?
* А изо льда что-нибудь делают?

*(Из опроса детей на старте проекта)*

Для того  чтобы ответить на эти и другие вопросы, мы составили план проекта *(см. таблицу).*

**Результаты работы:**

* Фотовернисаж «Такой разный лёд».
* Книжка-малышка: сказка «Приключения ледяной принцессы».
* Стихи-лимерики про лёд.
* Рисунки по теме проекта.
* Выпуск газеты «Чудесные превращения».
* Подборка информации про лёд.
* Итоговое мероприятие – презентация проекта первоклассникам.
* Карточки- схемы, необходимые для проведения исследований.

*Таблица*

|  |  |
| --- | --- |
| **Общение** | 1. Беседа с дворником.  2. Познавательная беседа «Где и когда рождается лёд?»  3. Решение проблемного вопроса «Куда девается вода?»  4. Интервьюирование родителей.  5. Презентация проекта для первоклассников. |
| **Познавательная  практическая  деятельность** | 1. Экскурсия в библиотеку.  2. Экскурсия на школьный каток  3. Наблюдение за прохожими во время гололёда.  4. Наблюдение за работой дворника во время гололёда.  5. Наблюдение за сосульками.  6. Опыты и эксперименты в мини-лаборатории на улице.  7. Рассматривание глобуса и карты мира. |
| **Игровая  деятельность** | 1.  Игры-экспериментирования со льдом.  2. Подвижная игра «Ледяные фигуры»  3. Сюжетно-дидактическая игра «Институт Познайки»  4. Дидактическая игра «Определи, что это» (ТРИЗ)  5. Сюжетно-ролевая игра «Полярная экспедиция»  6. Игровой комплекс «Что случилось с водой?» |
| **Музыкальная деятельность** | 1. Слушание А. Вивальди «Времена года. Зима».  2. П.И. Чайковский «Зимнее утро».  3. Игра «Кристаллы» (пластическая импровизация).  4. Игра «Белая мелодия» (пластическая импровизация).  5. Игра «Звуки ледяного царства» (игра на муз. инструментах) |
| **Изобразительная деятельность** | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением различных  скульптур из льда.  2. Рисование по теме проекта.  3. Лепка по теме проекта.  4. Изготовление разноцветных ледяных фигур.  5. Иллюстрирование сказок.  6. Выпуск тематической газеты.  7. Фотовернисаж «Волшебный лёд» |
| **Художественно-речевая** | 1. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» 2. Придумывание сказок по теме проекта. 3. Сочинение лимериков. 4. Показ настольного театра по сказке «Заюшкина избушка» |

**Опросник для родителей – участников проектов**

1. Где Вы познакомились с  методом проектов *(на родительском собрании)*
2. Активно ли Вы включились в работу? *(сначала не очень, но потом деятельность вызвала интерес)*
3. Что стимулировало Вашу деятельность в проектах? *(творческий подход педагогов, а также полученные успехи)*
4. Получили ли Вы удовольствие от участия в проектах?  *(меня всегда радует совместная деятельность с детьми)*
5. Что являлось для Вас главным, когда Вы участвовали в проектах? *( узнавать что-то новое вместе с детьми)*
6. Планируете ли Вы и далее продолжать сотрудничество с дошкольным учреждением через метод проектов? *( да, планирую. По мере появления свободного времени)*
7. В каких проектах ещё хотели бы Вы поучаствовать? *( в проектах, имеющих отношение к физической культуре)*

**Благодарим за сотрудничество!**