**Коррекционное занятие в 3 классе**

 **«Развитие познавательных процессов на материале сказки «Колобок».**

**Цель:** Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие мелкой моторики ;

- Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти ;

- Развитие навыков обобщения и группировки; коррекция внимания;

- Развитие речи и мышления.

**Образовательные:**

- Развитие умения ориентироваться на листе бумаги;

- Закрепления понятия: вправо-влево, вверх, вниз.

**Воспитательные:**

- Воспитание способности подчинять свои действия инструкции.

- Воспитание взаимопонимания, доброжелательного отношения к окружающим.

**Ход занятия:**

1.Организационный момент.

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, поприветствуйте всех своей улыбкой. Молодцы!

**2.Работа по теме занятия.**

Что за чудо? - Неизвестно,-

Покатился шар из теста!

Этим шариком лисица

На тропинке подкрепится.

Подрумянен круглый бок,-

Это вкусный…(колобок!).

Совершенно верно, ребята. Это – Колобок! (Мягкая игрушка «Колобок»)

Вспомним сказку. (передаётся краткое содержание сказки «Колобок»).

Нравиться вам сказка? Ребята, давайте вместе с Колобком еще раз прокатимся по лесным дорожкам и поможем колобку, его на съедение лисе.

Катится Колобок по дорожке…

Катится под елкой,

Как листок, дрожит.

Глядь– у пня зайка

Серенький сидит**.** (Картинка с зайчиком.)

 Ребята! Чтобы зайчик не съел нашего Колобка, мы должны помочь ему. Вот задания с конвертами. Найдите конверт от зайца. Так, там прикреплено задание.

**Задание 1.** «Нарисуй по точкам»(упражнение на развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги, навыков устного счёта)

Ребята! Нарисуйте картинку, соединяя точки по порядку. Скажите: Что получилось?

**Задание 2.** А сейчас зайчик нам предлагает игру. Поиграем вместе с зайчиком?

Игра называется: « Четыре стихии» (развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов).

Играющие сидят на стульях. Ведущий договаривается с ними, что если он скажет слово **«земля»,** все кладут свои руки на стол, если слово **«вода»**- все вытягивают руки вперед, слово **«воздух»-** поднимают руки вверх, слово **«огонь»-**производят вращение руками. Постарайтесь не ошибаться!

Молодцы, ребята!

Отправляемся дальше вместе с Колобком.

На собаку он похож.

Зубы острые, как нож.

На луну повыл и смолк-

После охоты отдыхает … (волк)

(Картинка с волком)

Ребята! Поможем Колобку?.. открываем конверт от волка

**Задание 1.** «Вспомни и назови» (зрительная память)

Ребята! В течении 10 сек. Вы смотрите на рисунок.Запоминаете, что на нем нарисовано и по моей команде называете то, что помните.

( Шесть рис.)

 Молодцы, ребята!

**Задание 2.** Читаю стихотворение:(Слуховая память).

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Ребята! Постарайтесь вспомнить, какие овощи принесла с базара хозяйка.

Молодцы, ребята!

**3. Физкультминутка**

Жили – были дед и баба на поляне у реки

И любили очень-очень на сметане колобки. *(Ходьба на месте)*

Попросил старик старуху:

 «Испеки мне колобка». *(Наклоны с вытянутыми руками вперёд) .*

Бабка тесто замесила (*Имитация замеса теста) .*

Колобка она слепила. *(Круговые движения рук) .*

В печь его поставила *(Вытянуть прямые руки вперёд)*

Там его оставила. *(Руки на пояс)* .

Вышел он румян – пригож (*Повороты туловища в стороны)*

И на солнышко похож. *(Поднять руки вверх)*

**4. Продолжение работы по теме занятия.**

Катится по дорожке Колобок…а ему навстречу…

Большой, коричневый, лохматый,
 Неуклюжий, косолапый,
Любит громко пореветь,
А зовут его…         (медведь).

(Картинка с медведем).

Ребята! Давайте скорее поможем Колобку, пока его не съел медведь. Где задания медведя?

**Задание 1.** «Собери урожай» (развитие навыков обобщения и группировки; коррекция внимания, мышления)

Ребята! Соберите фрукты в одну корзину, а овощи в другую. Покажите стрелками: что надо класть в одну корзину, что – в другую.

**Задание 2.**«Назови порядок событий»( развитие мышления, речи)

Ребята! Из этих картинок нужно составить рассказ. Разложите картинки последовательно и составьте небольшой рассказ событий, что было сначала, а что потом…

Молодцы, ребята!

И снова отправляемся в путь вместе с Колобком. Катится он, весело припевает, а тут…

Вот так рыжая плутовка,
След свой заметает ловко!
Кур таскать большая мастерица,
А зовут её…       (лисица)

(Картинка с лисой).

Ребята, что же делать, как помочь колобку?

- Выполнить задание.

**Задание 1.**Отведите Колобка домой по карте (Пространственная ориентировка)

**Задание 2.**Ответь на вопросы ( Учимся логически мыслить):

1.Бабушка связала внукам 6 носочков.Сколько внуков у бабушки?

2.Сколько ушей у 3 мышей?А лапок? А хвостиков?

3.А что нужно сделать колобку, чтобы его не съела лиса?

Молодцы, ребята!

**5. Итог занятия.**

Вот вы и помогли Колобку не попасть лисе на обед.

Как вы думаете, Колобку понравилось то, как вы ему помогали?

А, что больше всего понравилось вам?

А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.

 Молодцы. Спасибо вам, ребята.

А колобок передал вам пазл по своей сказке. Давайте вместе сложим его.

#### Анализ занятия.

#### Коррекционное занятие по теме: «Развитие познавательных процессов на материале сказки «Колобок» проводилось с учащимися 4 класса вспомогательной школы 1отделения.

Работа учащихся на данном занятии проводилась через игровую деятельность (сказочное путешествие). При проведении занятия были использованы красочные картинки, на которых изображены герои сказки. Для удобства выполнения заданий использовались индивидуальные карточки. Задания подбирались с учетом уровня знаний и возрастных особенностей школьников. В ходе занятия учитывались особенности класса и каждого учащегося в отдельности.

Работоспособность учащихся обеспечивалась охранительным режимом, игровой деятельностью, чередованием заданий по степени сложности. Динамическая пауза помогла ребятам не только отдохнуть, но и развить внимание. Использование на занятии таких приемов, как поощрение учащихся в форме похвалы, одобрения, создание ситуации успеха, ситуации взаимопомощи позволило заинтересовать ребят, вовлечь их в активную деятельность.

На занятии была создана творческая, рабочая атмосфера. Считаю, что занятие удалось. Цели и задачи, поставленные перед началом занятия, полностью решены.