**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

**В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

Одним из новшеств последнего времени в работе воспитателей дошкольных учреждений стало активное использование электронных средств обучения. Педагоги нашего дошкольного учреждения всё чаще применяют мультимедийные презентации с использованием компьютеров и проекционных экранов. Применение видеопрезентаций, презентаций с использованием графики и текстовой информации (например, презентация в стихах) потребовало от педагогов обладания некоторыми навыками в работе с техникой и умения обращаться с некоторыми программами для редактирования и воспроизведения презентаций.

***Мультимедийная презентация*** (от лат. praesentatio — общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного) — информационный или рекламный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления. Цель мультимедийной презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии.

**Возможности мультимедийных презентаций в обучении дошкольников**

В ходе каждодневной, систематической работы педагоги убедились, что в отличие от обычных средств обучения ЭСО значительно расширяют возможности в сфере раннего развития, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только насытить его большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и, что очень актуально в дошкольном детстве - учат самостоятельно приобретать новые знания.

Например, мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Воспитатели сформулировали для себя цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращала время обучения, высвобождала ресурсы здоровья детей.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволило построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

***Презентация - это обучающий мини-мультик, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие для педагогов и родителей рассказать ребенку об окружающем мире так, как они сами его видят, не выходя из дома и не летая в дальние страны.***

**Преимущества презентации по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников**

*1. Презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у малышей систему мыслеобразов*.

За время работы в дошкольном учреждении воспитатели пришли к выводу, что взрослый человек принципиально отличается от малыша: чтобы что - то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение, и развитое словесно-логическое мышление сделает свое дело.

Именно ему, с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Потому - то так важно при обучении дошкольника обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты.

Мультимедийные презентации позволили представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействовались различные каналы восприятия, что позволило заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

*2. Презентация позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни.*

Например, с использованием презентации оказалось намного проще показать детям процесс запуска ракеты или технологию производства бумаги.

*3. Возможности презентации позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. При этом значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей*.

*4. Все педагоги и родители замечают, как нравится детям многократно спрашивать об одном и том же, читать «по сто раз» одну и ту же сказку. У дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно.*

Любимую презентацию ребенок может запускать сам столько раз, сколько ему захочется, может повторять вслед за автором слова, выучивая их наизусть; удивлять взрослых объемом знаний, полученных самостоятельно.

*5. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.*

*6. Осваивая детские электронные энциклопедии, дошколята активны. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.*

**Поиск качественных мультимедийных презентаций**

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Поисковые системы сети Интернет предоставляют родителям и педагогам возможность найти и отобрать практически любой материал по вопросам раннего развития и обучения. Важно, чтобы электронные учебные пособия были предназначены специально для детей дошкольного возраста.

Хорошая презентация - это когда ставишь ребенку слайды и он поглощен процессом просмотра, когда педагогу не приходится листать слайды и объяснять что? где? когда? и почему? Если ребенок с удовольствием смотрит презентацию и просит поставить ее еще раз, это значит, что он с пользой провел это время!

Существует ряд сайтов, где выкладываются качественные, профессионально выполненные детские презентации, создана Большая Библиотека Электронных Книг для детей.

Для просмотра файлов-перезентаций (\*.ppt) необходима программа Microsoft PowerPoint из пакета Microsoft Office.

**Обучающие игры - презентации**

Педагоги нашего дошкольного учреждения используют в своей работе компьютерные обучающие игры, которые выполнены в виде перезентаций в программе Microsoft PowerPoint. Они отметили, что:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекает внимание ребенка;

- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

- компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

- игровые обучающие программы приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

- маленькие дети требуют большой помощи взрослых при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль берет эту функцию на себя, освобождает педагога..

Для начала воспитатели проанализировали преимущества и недостатки презентаций, обсудили принципы их грамотного составления и возможные варианты реализации — те темы, где использование мультимедийных презентаций было бы наиболее выигрышно. Они пришли к выводу, что презентации ни в коем случае нельзя считать панацеей, и их использование оправдано далеко не для каждой темы и каждого занятия.

**Положительные аспекты использования презентаций**

Исходя из опыта работы, можно сделать вывод:

Во-первых, использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Качественные иллюстративный, видео- и аудио- материалы обеспечивают «аффективность» восприятия информации — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Так, информация закрепляется подсознательно на уровне интуиции;

вторым преимуществом мультимедийных презентаций является возможность обеспечить «доступ к недоступному». Например, знакомство с творчеством художника или народным декоративно-прикладным промыслом, произведения, которых мы не можем продемонстрировать детям в оригинале; знакомство с различными явлениями, которые недоступны сиюминутному восприятию детей (приложение 1.);

в-третьих, использование ЭСО в повседневных занятиях дало ребёнку дошкольного возраста первый опыт работы с информацией: извлечением, отбором и применением в продуктивной деятельности. Введение презентаций в структуру интегрированных занятий способствовало сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка в среднем на 10% от длительности всего занятия.

То есть, обобщая, ***преимущества презентаций — это наглядность, удобство и быстрота.***

**Проблемные аспекты использования презентаций**

В ходе работы по применению ЭСО воспитатели отметили ряд проблемных вопросов :

во-первых, это обоснованность применения презентации и мультимедийного проектора. Например, рисование с натуры игрушки. Обследование и рассматривание предметов ближайшего окружения для дальнейшего рисования с натуры не целесообразно заменять качественными картинками из презентаций;

во вторых, нередко презентации для дошкольников перегружены различными эффектами, которые, конечно же, похвальны для создателя, но совершенно не нужны для дошколят;

в-третьих, использование текста, сложных схем, таблиц, диаграмм делают презентацию менее эффективной в работе с детьми.

**Условия создания презентаций для занятий**

1. Картинки на большом экране видно так же, как и на мониторе компьютера (не крупнее и не лучше). Можно провести следующий расчет: если картинку можно рассмотреть с монитора компьютера с обычного расстояния (около 40 – 60 см, или иначе это — 1 – 2 диагонали экрана), то и в аудитории картинка будет хорошо видна на расстоянии 1 – 2 диагоналей экрана, то есть 3-4 метра.
2. Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и иллюстраций. Фон не должен «забивать» изображение. Слайдов не должно быть много (не более 10 с начальным и заключительным). При продолжительности занятия в 25 минут, презентации отводится не более 10 минут, то есть в среднем 1 минута на слайд.

3.   Одним из самых сложных и важных является следующее условие. Слайды должны быть синхронизированы с комментариями педагога. Презентация должна дополнять, иллюстрировать речь педагога,  при этом она не должна становиться главной частью занятия.

4. Идеальным вариантом является возможность предусмотреть вероятность управления презентацией ребёнком. Например, вернуть слайд, который понадобился для более детального рассмотрения в процессе самостоятельной деятельности. Поэтому, не рекомендуется установление автоматического режима просмотра презентации во время её создания.

5. Использование музыкального сопровождения допустимо к тем слайдам, где не предусмотрено речевого. Музыка будет сильно отвлекать и рассеивать внимание — трудно одновременно слушать воспитателя и музыку. Звуковые спецэффекты в сочетании с иллюстративным материалом оказывают настолько сильное впечатление на детей, что могут отвлечь детей от восприятия основной информации.

6. Если презентация предназначена только для показа (не для печати), то целесообразно «сжимать» картинки до экранного разрешения (76 точек на дюйм), а также использовать рисунки в формате джипег (расширение «.jpg»). Это уменьшит объем презентации и значительно ускорит и упростит работу.

Приведённые советы не являются универсальными. Воспитатели встречались со случаями, когда музыкальное сопровождение шло презентации только на пользу и когда яркий фон лишь усиливал эффект.

**Темы, при знакомстве с которыми можно использовать презентации**

Мультимедийные презентации делали куда более интересными занятия по искусствоведению. Успешно использовались презентации в циклах занятий «Космос», «Подводный мир», «Транспорт», «Моя семья». Благодаря звуковым эффектам, видеоматериалам некоторые сложные связи, процессы или явления становились наглядными и понятными для ребёнка. При этом детям старшего возраста сначала представлялась не сложная схема Солнечной системы, а её отдельные составляющие планеты, кометы, метеориты и т.п. Постепенно из последовательных реакций складывалась уже итоговая картина, подкрепляемая соответствующим заданием изображения.

В циклах занятий по временам года использовалось еще одно преимущество мультимедийных презентаций — прослушивать голоса птиц, животных – в сочетании с видеоматериалами. В презентации «Экологические проблемы» дети не только знакомились с экологической ситуацией, её проявлением по направлениям, но и просматривали 1 минутные звуковые видеоролики с пингвинами, тиграми, и другими животными, занесёнными в Красную книгу.

**Позитивные факторы, свидетельствующие об эффективности применения презентаций**

* презентация несла в себе образный тип информации, доступный для дошкольников;
* повышалась мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов;
* полученные знания оставались в памяти на более долгий срок и легче восстанавливались для применения на практике после краткого повторения.

Практика показала, что при условии систематического использования в воспитательно-образовательном процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста значительно повысилась.

Электронные средства обучения органично встроились в систему работы педагогов, не заменив непосредственного межличностного общения с детьми и их родителями и познания мира через непосредственный контакт с окружающим, а лишь помогая решать поставленные образовательные задачи.

**Здоровьесбережение детей**

Говоря об использовании ЭСО детьми дошкольного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Вопрос о "засиживании" за компьютером актуален. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени - 10-15 минут.Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте должен двигаться 50 - 60% времени бодрствования

***Использование ЭСО – еще одна сфера, где можно успешно сочетать получение полезных знаний с развитием интеллектуальных и творческих способностей.***

***Применение обучающих мультимедийных презентаций позволило повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, открыло новые возможности образования, постоянно поддерживает педагогов в состоянии творческого поиска.***