Государственное учреждение образования «Мядельский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа»

Описание опыта педагогической деятельности

«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории»

Девятовская Ольга Леонидовна

учитель истории

+37529 – 396-97-85

e-mail: www.devyatovskaya90@mail.ru

**Оглавление**

1. Информационный блок…………………………………………………….3
2. Описание технологии опыта
   1. Ведущая идея опыта…………………………………………………….4
   2. Описание сути опыта……………………………………………………5
3. Заключение………………………………………………………………….14
4. Список использованных источников……………………………………..15
5. Приложения…………………………………………………………………16
6. ***Информационный блок***
   1. **Название темы опыта**

«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории»

* 1. **Актуальность опыта**

Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществоведения относится к наиболее актуальным проблемам современной педагогики. Необходимо развивать познавательную активность на уроке. Традиционные формы уроков не отвечают требованию современных стандартов. Многие учащиеся не могут или плохо справляются при работе с источником, исторической картой или учебником, с трудом сравнивают, обобщают изученный материал, не умеют устанавливать причинно-следственные связи. Данные факты говорят о том, что надо искать, разрабатывать и внедрять новые формы и средства активизации познавательной деятельности. Результативная познавательная деятельность способствует формированию целеустремленной личности, которая готова работать и воспринимать все новую и новую информацию; способна адекватно и ответственно подходить к решению важных жизненных обстоятельств; и конечно же реализовывать свои возможности. Сущность методической разработки заключается в повышении уровня обученности и качества образования обучающихся на основе активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Для этого необходимо использовать современные педагогические технологии; использовать межпредметные и метапредметные связи, повышающие уровень познания; учитывать индивидуальные особенности учащихся. Педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование творчески мыслящей личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самовыражению. Поэтому на уроках необходимо учить ребят слушать и слышать, уважать мнение собеседника; продуктивно усваивать учебный материал; активно и творчески работать; анализировать факты и информацию; творчески подходить к изучаемому материалу и проявлять свою индивидуальность.

* 1. **Цель опыта**

Изучить особенности познавательной деятельности учащихся; апробировать методы и технологии, с помощью которых удастся наиболее эффективно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках истории.

* 1. **Задача и гипотеза опыта**

Выявить наиболее эффективные приемы, методы, формы и технологии активизации познавательной деятельности учащихся; повысить интерес к преподаваемому предмету; развивать мотивацию учебной деятельности; повысить результативность обучения; активизировать подготовку и участие учащихся к предметным олимпиадам и различным творческим конкурсам.

* 1. **Длительность работы**

По данному направлению работа ведётся с 2012 года.

1. **Описание технологии опыта**
   1. **Ведущая идея опыта**

Проблема интереса — одна из важнейших при обучении в шко­ле. В переводе с латинского, слово интерес (interest) означает « име­ет значение, важно». Это избирательная направленность личнос­ти, ее стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Это отношение личности к предмету как к чему-то для нее ценному и привлекательному.

Существуют три основных фактора, влияющих на интерес: а) содержание исторического материала; б) методы, приемы и средства его подачи; в) межличностные отношения учителя и учащихся.

Специфичным в этом вопросе будет отбор содержания. Обычно, учитывается характер материала — фактический, теоретический, историко-биографический, краеведческий; его организация — соотношение тео­рии и фактов, главных и неглавных фактов, выделение веду­щих идей, доказательность. Как правило, на уроках осуществ­ляется изучение и усвоение главных исторических фактов. Вме­сте с тем для поддержания интереса следует привлекать и ме­нее важные факты, биографические сведения.

Чтобы поддерживать на уроке интерес к новой теме, к менее интересному, но нужному материалу, можно подключить более интересный или тот, который ранее оставил у учеников глубо­кий след. Прежний положительный эмоциональный фон помо­жет поддержать интерес к изучаемым фактам. Интерес связан с новизной, увлекательностью и занимательностью, неожидан­ными сравнениями, новыми аспектами подачи материала, со сменой приемов деятельности, с эмоциональным воздействием на учащихся. Под таким воздействием обычно понимают эмо­ционально-нравственные переживания, эмоции удивления, ра­дости, успеха.

Организационные факторы формирования познавательного интереса определяют методы, приемы и средства обучения ис­тории.

Интерес у учеников вызывает участие в познавательных играх, решение проблем­ных задач, исследование новых для них документов. Значитель­ное место отводятся их разнообразию, вариативности при­менения на уроках.

Чаще следует применять стимулы, учитывающие интерес учащихся. Среди них: положительная оценка знаний; учебная перспектива; практическая значимость; актуальность; одобре­ние деятельности учащихся; настрой на положительный резуль­тат; общественное положительное мнение коллектива; взаимо­поддержка. Реализация этих стимулов зависит от межличност­ных отношений в учебном процессе. Это благоприятные отно­шения учителя и учащихся, доверительность, доброжелатель­ность, требовательность, педагогический такт, сотрудничество учителя и ученика.

* 1. **Описание сути опыта**

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Работать над активизацией познавательной деятельности - это, значит, формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов. Для привития глубокого интереса учащихся к истории, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Следовательно, высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения.

Я стараюсь, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществлять передачу опыта, но и укреплять веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей. Следует развивать творческие возможности у слабых учеников, не давать остановиться в своем развитии более способным детям, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся.

В учебном процессе использую следующие методы и технологии:

* словесный метод;
* частично-поисковый метод;
* наглядный метод;
* элементы здоровьесберегающей технологии;
* элементы метода проектов;
* варианты технологии обучение в сотрудничестве;
* элементы игрового метода;
* элементы проблемного метода;
* технологию критического мышления.

Использование данных методов позволяет учащимся усвоить материал, побуждает их мыслить, рассуждать, искать, анализировать, позволяет исключить переутомление учащихся на уроке.

В своей работе руководствуюсь следующими принципами обучения:

* принцип научности: требует, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние наук.
* принцип систематичности и последовательности: предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Он требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения. Принцип выражается в соблюдении ряда правил. Например, первое — изучаемый материал планируется, делится на логические разделы — темы, устанавливаются порядок и методика работы с ним; второе — в каждой теме надо установить содержательные центры, выделить главные понятия, идеи, структурировать материал урока.
* принцип доступности: требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.
* принцип наглядности: означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Для этого используются наглядные средства, исторические карты, репродукции картин, рисунков, схем.
* принцип сознательности и активности учащихся в обучении: один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности.

Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения.

Активности и сознательности в учении можно добиться, если:

- опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте — познавательные интересы;

- включать учеников в процесс поиска, решения проблемных и познавательных задач стимулировать коллективные формы работы взаимодействие учеников в учении.

* принцип прочности: требует, чтобы знания прочно закреплялись в памяти учеников, стали бы частью их сознания, основой привычек и поведения. Для прочного усвоения надо правильно организовать количество и периодичность упражнений и повторения материала, учесть индивидуальные различия. Прочность знаний обеспечивается, когда материал структурируется, выделяется главное, обозначаются логические связи. Прочность знаний обеспечивается систематическим контролем над результатами обучения, проверкой и оценкой.

Развитие познавательной активности на различных этапах урока.

Всякий труд, в том числе и учебный, начинается с организации условий, при помощи которых он протекает наиболее благоприятно.

I. Урок по предмету, на любую тему, любого типа, я всегда начинаю с предварительной организации. Задача этого этапа: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к предстоящему занятию.

II. На этапе повторения пройденного, с целью развития речи и логического мышления школьников, применяю приём пересказа учащимися прочитанного своими словами.

Для организации чёткой работы с параграфом учебника ребята пользуются специальной памяткой, которая записывается в тетради в начале учебного года. (Приложение 1)

Работая дома с параграфом учебника, с помощью предложенного алгоритма ребята осуществляют операции анализа, синтеза, выделяют главное из учебного материала, тренируют память.

Организованная таким образом самостоятельная работа облегчает подготовку домашнего задания, способствует развитию у обучающихся внутренней (мыслительной) активности, ребята усваивают порядок действий при работе с материалом учебника.

Для развития памяти, внимания на уроке организуются полётный опрос - учащиеся задают друг другу вопросы, называя фамилию того, кому задают. Ответив, ученик передаёт вопрос другому, взаимоопрос - учащиеся задают вопросы друг другу по теме, терминам, датам.

Интеллектуальная разминка. «Кто первый?» Работа проводится в очень быстром темпе задача ребят быстро и кратко ответить на мои вопросы.

Использую дидактические игры, например игру «Исторические пятнашки». На доске рисуется квадрат с 9 клеточками, в которые вписаны даты. Дается задание: восстановить даты в восходящем хронологическом порядке. Показывая указкой на дату в квадрате, необходимо назвать событие, о котором идет речь. Выигрывает тот, кто более точно укажет на все даты за меньшее количество времени. Иногда дата подчеркнута, значит, об этом событии нужно рассказать более подробно. Такие задания, способствуют развитию у обучающихся познавательного интереса.

Для проверки знаний используются тесты с заданиями разного уровня сложности. Способствую созданию ситуации успеха для учащихся, например, создаю условия преодоления учебной планки для менее успевающих учеников. Менее успевающим ученикам задаются лёгкие вопросы, сильные ученики отвечают на трудные вопросы. После этого я прошу слабых учеников, слышавших эти ответы, повторить их своими словами. Таким образом, это способствует запоминанию материала, создаёт базу для будущих успехов.

Перед тем, как знакомить учащихся с новым материалом стараюсь подготовить ребят к активному и сознательному его усвоению.

Учащимся сообщается тема урока, они формулируют цели, которые ставят перед собой на урок, показывается значимость изучения нового материала.

III. На этапе актуализации при наличии достаточного количества времени в сильном классе можно использовать приём «Корзина идей» (понятий имён), который является элементом технологии критического мышления.

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся.

Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задаётся прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1 минута).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5.Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Для привлечения и удержания внимания, тренировки памяти, я например, в начале урока предлагаю учащимся поучаствовать в игре «Чистая доска». Для ее организации перед объяснением нового материала в разных концах школьной доски записывают вопросы, которые могут быть выражены как в обычной форме, так и схемой, датой, картой картиной. Они должны быть построены на материале новой темы. Учитель сообщает, что по ходу объяснения материала учащиеся будут участвовать в игре: «Посмотрите на доску, она заполнена различными вопросами. Ответы на них содержатся в моем рассказе. Я время от времени буду спрашивать, готовы ли вы ответить на какой-нибудь вопрос. Если вы даете ответ на него, то этот вопрос стирается. Задача в этой игре состоит в том, чтобы к концу урока доска оказалась чистой».

Другой вариант (когда игра проводится не в первый раз) игры может включать небольшое соревнование: «Какой ряд учащихся поможет убрать с доски больше вопросов?» Если некоторые вопросы останутся без ответа, то они автоматически становятся для ребят домашним заданием.

IV. На этапе изучения нового материала, усвоения новых знаний моя задача состоит в том, чтобы дать учащимся представления об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса. Формировать общеучебные и специальные умения и одновременно выполнять воспитательную функцию (как и на всех остальных этапах).

При изучении нового материала я также использую дидактические игры.

Игра «Три предложения». Это несложная игра с некоторыми правилами. В ее основе лежит логическая операция по выделению главного. Условный компонент, делающий игру занимательной, достигается посредством правила - изложить это «главное» в трех простых предложениях. Без него нет игры, есть обычное учебное задание. Один из вариантов этой игры работа с печатным текстом. Это может быть пункт из параграфа учебника или документ. Прочитав текст, учащиеся передают его содержание тремя простыми предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ короче, при этом точно передается содержание. Предложения можно записать в тетради, в этом случае удобнее выявить победителя. (Приложение 2)

На уроке используются следующие виды самостоятельной работы:

* выделение из текста главного;
* подбор в тексте фактов, доказывающих тезис;
* сопоставить тексты и провести сравнение;
* составить к тексту вопросы;
* составить план (простой, сложный, тезисный, цитатный);
* составить рассказ, используя несколько источников; подготовить сообщение; составлять схемы; составить таблицу: сравнительно-обобщающую, хронологическую.
* решить познавательные, проблемные задачи;
* объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
* анализ исторического источника;
* поиск ответа на вопросы к документу;
* локализация исторических событий на карте;
* сравнение карт 2-х, 3-х эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений;
* заполнение контурной карты с использованием атласа, настенной карты;
* анализ иллюстрации: выделение главного в изображении;
* составление описательного рассказа по картине;
* разместить в хронологической последовательности учебные картины; подобрать иллюстрации по теме;
* озвучить учебную картину (о чем говорят люди). (Приложение 5)

Данные виды самостоятельной работы способствуют развитию познавательной активности учащихся.

В своей работе использую один из вариантов технологии обучения в сотрудничестве «Исследовательская работа учащихся в группах» эта работа направлена на развитие у учащихся познавательного интереса, активности, умения работать в группе; совершенствование навыков работы с компьютером.

Акцент делается на самостоятельную работу учащихся. Ребята работают в группах по 6-7 человек. Им предлагается выбрать подтему общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания. Каждый, таким образом, вносит свой вклад в решение общей задачи. На основе заданий выполненных учащимися составляются доклады, которые и подлежат презентации перед всем классом. Таким образом, происходит усвоение всего материала. При организации работы обязательно учитываются особенности класса.

На этапе закрепления новых знаний осуществляется закрепление в памяти учащихся изученных знаний и умений.

Для закрепления материала предлагаются задания:

* решить познавательные, проблемные, хронологические задачи; например, при изучении темы дворцовые перевороты в России предлагалась задача: после смерти Екатерины I встал вопрос о престолонаследии. Реальными кандидатами на царский трон являлись потомки Петра I и Ивана V — Елизавета Петровна и Анна Иоанновна. Кандидатура Елизаветы казалась более реальной: дочь великого царя, широкий круг общения с властной элитой, проживание в столице. Тем не менее, корону получила вдова герцога Курляндского Анна Иоанновна, которую мало кто знал. Что повлияло на такой выбор?
* решать кроссворды;
* найти в тексте ошибки; (Приложение 3)
* определить исторического деятеля, о котором идёт речь;
* вычеркнуть лишнее;
* заполнить таблицу. (Приложение 4)

В своей практике применяю приём «Задание массивом». В данном случае целый ряд вопросов, заданий различного уровня на выбор. Дети сами выбирают себе задания. Каждый из вопросов оценивается в зависимости от степени сложности определенным количеством баллов. Учащимся сообщаются критерии оценки. Ученик сам выстраивает свой путь к успеху. Такая организация самостоятельной работы станет своеобразной диагностикой в деятельности учителя, который увидит, какие вопросы затруднительны для учеников, а для учеников создаёт ситуацию выбора, а не жёстких рамок, определённых педагогом.

Невозможно привить интерес к дисциплине учащимся, если сам учитель своим предметом не увлечён. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои знания через самообразование, курсы повышения квалификации, методические объединения школы и района.

Проводимая работа по предмету приносит свои плоды. На протяжении нескольких лет мои ученики активно участвуют в научно-практических конференциях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема исследовательской работы | Автор | Место в районе |
| 1 | «Герб «Лис» рода Сапег как исторический источник» | Маташнюк Павел | 3 |
| 2 | «В поисках утраченного: мельница из деревни Янушевка Мядельского района» | Маташнюк Павел |  |

Имеется успех и на районной олимпиаде по истории в 2013 году – Дунец Андрей II место. Активно участвуем и в различных исторических конкурсах: конкурс экскурсоводов, конкурс «Документальный свидетель войны», конкурс на лучший экспонат для Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны, «Кентаврик» и другие.

1. **Заключение**

Любой учитель постоянно находится в поиске новых технологий обучения. Ведь они позволяют сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика. Только творчески работающий учитель может добиться у учащихся интереса к своему предмету, желания изучать его, а, следовательно, хороших знаний. С использованием активных методов обучения информационных технологий обучения повысился интерес у ребят к предмету. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно решать возникающие проблемы и научно объяснять происходящие исторические процессы, полученные знания применяются на практике.

1. **Список использованных источников**

1.Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. «Как сегодня преподавать историю в школе». Москва: Просвещение, 2000.

2.Вяземский, Е.Е, Стрелова, О.Ю. «Теория и методика преподавания истории». Москва, 2003.

3.Дорошенко, Н. С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 937-943.

4.Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии - 2/Н. И. Запрудский. - Минск, 2010.-256 с. – (Мастерская учителя).

5.www.myshared.ru

6.www.superinf.ru

Приложение 1

**Памятка о работе с текстом параграфа**

1.Прочитай весь параграф, составь целостное представление об описанных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотри карты, схемы, другие иллюстрации.

2.Обрати особое внимание на выделенные в учебнике факты, выводы, идеи.

3.Составь развернутый план, он облегчит подготовку домашнего задания.

4.Постарайся связать с материалом параграфа то, что увидел и услышал на уроке, что записал в тетради.

5.Вспомни, что ты читал по изучаемой теме, что видел в музее, в кинофильмах.

6.В случае необходимости просмотри параграфы, изученные ранее.

7.Если что-то кажется непонятным или какой-то вопрос заинтересовал тебя, обратись к словарю, энциклопедии.

8.Проверь, знаешь ли ты материал темы, перескажи его, сначала пользуясь планом, потом без него.

9.Подготовь ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфа.

10.Выполни задания, предложенные учителем.

Приложение 2

**Игра «Три предложения»**

На уроке истории в 8 классе по теме «Российское государство в XVI в.» формулируются правила игры перед самостоятельным прочтением учащимися пункта параграфа об итогах царствования Ивана IV. Один из вариантов ответа учащихся:

1.Хозяйственный упадок страны.

2.Ухудшение положения крестьян усиление их зависимости от землевладельца.

3. Боярско-княжеская знать попала в полную зависимость от царя.

Приложение 3

**Найди в тексте ошибки и исправь их.**

Тутмос III намеревался увековечить свое имя, построив величайшую пирамиду Египта. Стараясь во всем отличаться от предыдущих царей, он приказал заложить фундамент постройки на восточном берегу Нила, чтобы ветры, дующие из Сахары, не смогли замедлить строительство. Однако верховный жрец Хеопс доложил царю, что строительство пирамиды затягивается из-за нехватки рабов.

Царь повелел собирать войско для похода в далекую северную Нубию. Он рассчитывал на большую добычу: серебро, слоновую кость, дерево и, конечно, “живой товар”. Армия египтян наводила ужас на своих соседей. Покоренные народы называли столицу Египта – город Каир – “городом крови”.

Обеспечив строительство достаточным количеством рабов, царь повелел завершить строительство пирамиды к концу 1750 года до н.э.

*Ошибки:* 1.Во времена Тутмоса III пирамиды не строились.

2.Величайшая пирамида была выстроена по приказу Хеопса.

3.Правители Египта – фараоны, а не цари.

4.Все пирамиды были построены на левом берегу Нила в соответствии с религиозными представлениями египтян о том, что “царство мертвых” расположено на западе.

5.Хеопс был фараоном.

6.На строительстве пирамид были задействованы в основном крестьяне.

7.Нубия расположена южнее Египта.

8.Каир не был столицей древнего Египта.

9.“Городом крови” называли столицу ассирийского царства - Ниневию.

10.Тутмос III правил позже.

Приложение 4

**Поэзия и история**

Ученики определяют, кому или какому историческому событию посвящены строки:

1. Он мало царствовал, но много начудесил;

Сто двадцать пять в Сибирь сослал

И пятерых - повесил!

(эпиграмма Пушкина на Николая I)

2.Воспитанный под барабаном

Наш царь лихим был капитаном,

Под Аустерлицем он бежал,

В двенадцатом году дрожал.

(эпиграмма Пушкина на Александра I)

**Четвертое слово лишнее. Найди его и объясни почему.**

•Аттика, Лаконика, Мессения, Междуречье.

•Крестьяне, ремесленники, матросы, аристократы.

•Дракон, Ксеркс, Солон, Мильтиад.

Ответ: 1. Лишнее слово Междуречье, потому что это не область Греции. 2. Лишнее слово аристократы, потому что они не входят в демос. 3. Лишнее слово Ксеркс, потому что он не грек.

Приложение 5

**Озвучьте учебную картину**

Перед вами картина С. Иванова. Определите: какое историческое событие лежит в основе этого произведения?

