**Столыпинские реформы и их осуществление в Беларуси**

**Тип урока:** комбинированный

**Цели изучения темы:**

Учащиеся должны знать:

* Мероприятия аграрной реформы;
* Понятия: отруб, хутор, земства, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве;
* Даты: начало столыпинской реформы, введение выборных земств в Витебской, Могилевской, Минских губернях.

Учащиеся должны уметь:

* Определять каким образом столыпинская аграрная реформа содействовала развитию капитализма в сельском хозяйстве;
* Объяснять причины проведения аграрной и земской реформ;
* Сравнивать реформу 1861г. и столыпинскую реформу, «прусский» и «американский « путь развития капитализма в с/х;
* Доказывать, что столыпинские реформы содействовали становлению буржуазного общества в Беларуси.

**Обеспечение урока:**

История Беларуси, конец ХVIII - начало ХХ в.: - учебное пособие для 8 класса/С. В. Панов, С.В. Морозов, В. А. Сосно, 2018.

Презентация.

Раздаточный материал.

**Ход урока**

Орг. момент

Актуализация знаний по теме прошлого урока

Выполнение теста/разноуровневых заданий по теме «Общественно-политическое положение в Беларуси в условиях первой российской революции»

Целемотивационный этап

«Дайте стране 20 лет спокойствия,

и вы не узнаете Россию»

«Революции – достойный отпор;

государству – долгожданные реформы»

 П. А. Столыпин

Об этом человеке и его проекте земельной реформы спорили и 50, и 80 лет после его смерти. Особенно интерес к его личности возрос после распада Советского Союза, когда на постсоветском пространстве начались реформы в сельском хозяйстве. Кто же такой Столыпин, что только за 5 лет нахождения на высшей должности заслужил такое внимание потомков?

Знакомство с личностью Петра Аркадьевича Столыпина.

Выступление учащихся, который готовил материал про Столыпина.

Приложение 1.

Изучение новой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный элемент | Рекомендации (как делать?)*МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ* | Название учебного элемента | Время работы. Оценка работы по ключу. Взаимопроверка |
| УЭ 0  | **Столыпинские реформы и их осуществление в Беларуси**Что такое Столыпинская реформаХронологические рамкиПричины Цели Основные мероприятияИтоги | **РТ** (работа в тетради)**РУ** (работа с учебником)**РД**(работа с доп.материалом)УР (устная работа)Формулировка задач урока |  |
| УЭ 1 | Столыпинская реформа. Что это? *Это буржуазная реформа.*Когда проводилась? *Проводилась с 9 ноября 1906г. до 26 июня 1917г*Где проводилась?*В Российской империи.* | РД Дополнительный материал №1РТ | 2 баллаПроверка знаний  |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА №1 Пожмите руку соседу по парте, поздравив с решением первой задачи. |
| УЭ 2 | Причины проведения реформы:1. *Феодальные пережитки (помещичье землевладение, общинное землепользование, выкупные платежи)*2. *Малоземелье крестьян* | РУ Стр. 96РДДополнительный материал №2РТ | 2 баллаПроверка знаний |
| УЭ 3 | Цели реформы:Политические: …*Подрыв единства крестьян в борьбе против помещиков и использования зажиточных крестьян как опоры правительства*Экономические: … *Развитие капитализма в с/х и создание сельской буржуазии из числа зажиточных крестьян.* | РУ Стр. 97 1-й абзац Стр. 98УР | 1 баллПроверка знаний |
| УЭ 4 | Основные мероприятия:1. *Создание хуторов*2. *Выделение отруба* 3. *Выход крестьян с общины /разрушение общины*4. *Переселение малоземельных крестьян в Сибирь, азиатскую часть России* | РУ Стр. 97 пункт 2 Стр. 98РТ | 2 баллаПроверка знаний |
| УЭ 5 | Итоги реформы:1. *Разрушение сельской общины*2. *Появление хуторов*3. *Рост с/х производства*4. *«Американский» путь развития с/х – на основе крестьянского хозяйства свободного от феодальных пережитков.* | РУ Стр. 99-100РТ | 2 баллаПроверка знаний |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА №2Поднимите руки и покажите лайк, поздравив себя с успешным знакомством с реформой. |
| УЭ 6 | Введение земств.Земства – это …*органы местного самоуправления, созданы в Витебской Могилёвской, Минской губерниях*Когда введены земства на белорусских землях?В связи с какими событиями земства на белорусских землях были введены позднее? | РУ Стр. 99РДРТУР | 1 баллаПроверка знаний |
| УЭ 7 | Первичное закрепление знаний.Выполнение теста: слайд  | РТ | Контроль знаний |

Итоги урока

Домашнее задание:

Параграф 22, вопросы 1-2, 5-6 (устно), вопрос 4 (письменно);

единый образовательный ресурс (по желанию)

 Приложение 1.

Пётр Аркадьевич Столыпин принадлежал к старинному дворянскому роду. Одна из его ветвей связана с известным русском поэтом Михаилом Юрьевичем Лермонтовым.

Столыпин родился в Дрездене (Германия). Детство и юность его прошли в Литве. В 1881г. он закончил Виленскую гимназию и поступил на физико-математический факультет Петербургского университета. Там он изучал химию. Во время сдачи экзамена Дмитрию Менделееву он вступил в научную дискуссию с известным химиком. И во время дискуссии великий учёный отметил необыкновенные способности студента и поставил ему высшую отметку.

Пётр Столыпин не курил, редко употреблял спиртные напитки, почти не играл в карты. С юности был человеком чести, особенной доблести и бескорыстности. Когда его брат погиб на дуэли, он женился на его невесте, а с убийцами своего брата также стрелялся. Во время дуэли был ранен в правую руку, которая после этого случая плох действовала.

Карьера Столыпина была стремительной. В 39 лет он стал самым молодым губернатором России. Сначала, в 1902г., его назначили губернатором Гроденской губернии. Там он пробыл всего 10 месяцев, однако за это время успел сделать множество преобразований. При нём были открыты народные училища. Там он впервые публично высказал свои взгляды на перестройку сельского хозяйства: уничтожение черезполосицы и создание хуторов.

В 1903г. Столыпин становится губернатором Саратовской губернии, которая была особенно неспокойной крестьянскими выступлениями. Там он проявил себя как жёсткий, но достаточно осторожный политик. Несмотря на то, что Пётр Аркадьевич использовал войска для подавления беспорядков, он пользовался таким уважением среди крестьян, что при одном его появлении в деревнях, охваченных волнением, беспорядки остановились.

 Николай II, увидев в Столыпине способного и решительного политика, назначил его в 1906г. министром внутренних дел, а затем и премьер-министром. Достигнув постов высшей власти, Столыпин начал проводить реформу сельского хозяйства, вводить бессословные земства, всеобщее начальное образование и другие прогрессивные преобразования. Нововведения реформатора вызывали недовольство не только революционеров, определённых слоёв крестьянства, но и части дворянства, высших чиновников.

Противники Столыпина хотели дискредитировать его деятельность в дискуссионных спорах в Думе на страницах прессы. Однако у них ничего не получилось. Пётр Аркадьевич не боялся полемики. Он был талантливый оратор. Многие его высказывания стали крылатыми. Выступления Столипина заставляли задуматься. Он был нежелателен как левым, так и правым. Его стремились заставить замолчать. На Столыпина было сделано 10 покушений! Пётр Аркадьевич не однажды говорил, что когда он выходит утром из дома, то не знает, вернётся ли назад вечером. Он просил похоронить там, где окончится его жизнь.

12 августа 1906г. эсеры взорвали бомбу на Аптекарском острове в Петербурге, где находилась дача Столыпина. В итоге погибло 27 человек, 32 были ранены, в том числе и дети Петра Столыпина.

Трёхлетний сын скоро поправился, а 14-летняя дочь два года не могла ходить. Это история подтолкнула Столыпина подписать указ 19 августа 1906 г., согласно с которым вводились военно-полевые суды, которым на суд и приговор отводилось всего 48 часов. Приговор приводился в исполнение по приказу командующего военной округой в течении 24 часов.

Последнее покушение на премьер-министра было сделано 1 сентября 1911 г. в киевском театре. Во время антракта Столыпин был смертельно ранен. Премьера отвезли в больницу, но помочь не смогли. 5 сентября он умер. Похоронен в Киево-Печерской лавре. Существует версия, что про покушение знали жандармы, однако не предупредили.

Дополнительный материал №1

**Столыпинская реформа** – это буржуазная реформа крестьянского надельного землепользования. Инициатором и главным руководителем реформы являлся Премьер-министр и министр внутренних дел Пётр Аркадьевич Столыпин. Реформа получила его имя.

Реформа проводилась в Российской империи, в том числе и Беларуси, так как в то время она входила в состав империи.

Реформа проводилась с 9 ноября 1906г. до 26 июня 1917г., когда была остановлена постановлением Временного правительства.

Началом реформы стал царский указ от 9 ноября 1906г., который позволял крестьянам выходить с общины и закреплять землю в личную собственность. До этого указа крестьянин, который на общинном праве владел землёй, не мог лично ею распоряжаться. Он имел право выделенную ему на общинном поли землю продать и даже отказаться от неё, не спрашивая на то согласие общины. При общинном земледелии земля нарезалась каждому хозяину узкими полосами в розных местах в зависимости от её качества.

Такое деление получило название черезполосица. Теперь, согласно со Столыпинской реформой, крестьянин мог требовать выделить ему вместо этих полос соответствующий учасок по возможности в одном месте. Выделенный участок назывался отрубом.

Если крестьянин переносил с деревни все свои постройки на этот участок, то тогда его называли хутором.

Столыпинская реформа содействовала развитию капиталистических отношений в деревне. Она разбурила крестьянскую общину и дала свободу в хозяйственной деятельности предприимчивым людям. Однако аграрный вопрос она полностью не решила.

Дополнительный материал № 2

Почему проводилась Столыпинская реформа?

Реформа 1861 г., которая отменила крепостное право в Российской империи, не решила окончательно аграрный вопрос. В деревне сохранялись феодальные пережитки:

а) помещичье землевладение (на Беларуси 55% лечшей земли осталось у помещиков)

б) общинное землепользование (до 1905г. правительство всеми силами поддерживало существование общины)

в) выкупные платежи (в ходе реформы 1861 г.крестьяне получили от государства кредит для выкупа земли у помещиков; деньги государству крестьяне должны были возвращать на притяжении 49 лет с процентами; выкупные платежи были отменены в 1907г.)

Крестьянское хозяйство оставалось малоземельным, отсталым (в 1905 г. более 60%крестьянских дворов имели земельные наделы, которые не обеспечивали их даже продуктами, не то, чтобы продавать свою продукцию и на полученные деньги развивать своё хозяйство)

Сохранение феодальных пережитков тормозило развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве, что в свою очередь замедляло развитие экономики региона.

*МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ*

**Столыпинские реформы и их осуществление в Беларуси**

**Ход урока**

Орг. момент

Актуализация знаний по теме прошлого урока

Выполнение теста/разноуровневых заданий по теме «Общественно-политическое положение в Беларуси в условиях первой российской революции»

Изучение новой темы

 «Дайте стране 20 лет спокойствия,

и вы не узнаете Россию»

«Революции – достойный отпор;

государству – долгожданные реформы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный элемент | Рекомендации (как делать?) | Название учебного элемента | Время работы. Оценка работы по ключу. Взаимопроверка |
| УЭ 0  | **Столыпинские реформы и их осуществление в Беларуси** | **РТ** (работа в тетради)**РУ** (работа с учебником)**РД** (работа с доп.материалом)УР (устная работа)Формулировка задач урока |  |
| УЭ 1 | Столыпинская реформа. Что это?Когда проводилась? Где проводилась? | РДДополнительный материал №1РТ | 2 баллаПроверка знаний  |
| УЭ 2 | Причины проведения реформы:1.2. | РУ Стр. 96РДДополнительный материал №2РТ | 2 баллаПроверка знаний |
| УЭ 3 | Цели реформы:Политические: …Экономические: …  | РУ Стр. 97 1-й абзац Стр. 98УР | 1 баллПроверка знаний |
| УЭ 4 | Основные мероприятия:1.2.3.4. | РУ Стр. 97 пункт 2 Стр. 98РТ | 2 баллаПроверка знаний |
| УЭ 5 | Итоги реформы:1.2.3.4. | РУ Стр. 99-100РТ | 2 баллаПроверка знаний |
| УЭ 6 | Введение земств.Земства – это …Когда введены земства на белорусских землях?В связи с какими событиями земства на белорусских землях были введены позднее? | РУ Стр. 99РДРТУР | 1 баллПроверка знаний |
| УЭ 7 | Первичное закрепление знаний.Выполнение теста. | РТ | Контроль знаний |

Итоги урока

Домашнее задание:

Параграф 22, вопросы 1-2, 5-6 (устно), вопрос 4 (письменно);

единый образовательный ресурс (по желанию)