Государственное учреждение образования

«Мядельский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ»

Михальченко Ольга Ивановна,

учитель истории и обществоведения

8 (029) 371-20-63;

e-mail: mixalchenko1968@mail.ru

***1 Информационный блок***

**1.1. Название темы опыта**

Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществоведения как средства формирования и оценки уровня сформированности компетенций учащихся.

**1.2. Актуальность опыта**

В современном мире учащийся должен не вообще получать образование, а достигнуть определенного уровня компетентности в способах жизнедеятельности, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства о становлении нового работника, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи.

Одним из приоритетных направлений в совершенствовании образовательной системы становится компетентностный подход, предполагающий создание условий для формирования у обучающихся опыта учебной и практической деятельности с использованием усвоенных знаний, умений и навыков.

Для реализации данного подхода на уроках обществоведения необходим целый комплекс компетентностно-ориентированных заданий, выполнение которых позволит учащимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые обеспечивают выбранное направление дальнейшего образования в рамках профессионального самоопределения, а также личное развитие и успешную социализацию.

Задания подобного типа все чаще начинают появляться в учебно-методической литературе, однако для обеспечения максимальной опоры на социальный опыт учащихся необходим творческий подход каждого учителя поразработке заданий, учитывающих как уровень подготовленности класса, так и особенности развития каждого ученика. К тому же именно большая вариативность заданий является ключом к успеху деятельности в нестандартной ситуации.

**1.3. Цели опыта**

Разработать и апробировать компетентностно-ориентированные задания для формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся на уроках обществоведения.

**1.4. Задачи опыта**

- изучить теоретические аспекты реализации компетентностного подхода в образовательном процессе;

- определить проблемы в формировании компетенций и разработать задания в соответствии с требованиями учебной программы к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания учебного предмета «Обществоведение» на базовом и повышенном уровнях;

- оценить эффективность использования компетентностно-ориентированных заданий.

**1.5. Длительность работы над опытом**

1) подготовительный этап: 2014/2015 учебный год – изучение научно-методической литературы по теме;

2) этап практической реализации: 2015/2016 учебный год – разработка и использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществоведения; 2016/2017 учебный год – начало реализации педагогического проекта в учреждении образования «Формирование предметных компетенций на уроках истории и обществоведения в 10 – 11 классе», руководство проектом, разработка новых заданий и корректировка заданий с учетом опыта их использования;

3) этап обобщения и пропаганды опыта работы: 2017 – 2018 год – проведение серии открытых уроков, выступления на районном методическом объединении учителей истории и обществоведения, курсах повышения квалификации учителей района, заседании областной творческой группы, занятия в МОИРО с командой области по подготовке к заключительному этапу республиканской олимпиады по обществоведению, публикация материалов в журнале «Образование Минщины».

**2 Описание технологии опыта**

**2.1. Ведущая идея опыта**

Формирование устойчивого интереса учащихся к предмету является одним из важнейших условий успешности обучения, а для того, чтобы учащимся стало интересно, им следует предложить такие задания, выполнение которых позволит им приобрести либо усовершенствовать знания, умения и навыки, необходимые в жизни. Говоря современным языком, эти задания должны сформировать у них компетенции, необходимость которых осознают сами учащиеся. Предмет «Обществоведение» как раз и уникален тем, что усвоение его содержания и нацелено на социализацию личности, а, следовательно, он позволяет в большей степени формировать личностные и метапредметные компетенции. Идея опыта состоит в системном использовании на уроках обществоведения компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих сформировать соответствующие компетенции и оценить уровень их сформированности.

**2.2. Описание сути опыта**

Мой опыт работы в школе показал, что учащиеся достаточно успешно могут справляться с заданиями, которые они уже выполняли ранее, либо с заданиями, для которых выработан алгоритм. Однако стоит предложить им нестандартное задание, как сразу возникают затруднения. Данная проблема и является проблемой компетенций, ведь иметь информацию, но не знать, как ее применить, - это то же самое, что иметь парашют, но не знать, как его сложить и им воспользоваться. Компетентностнно-ориентированные задания позволяют отработать применение знаний на практике.

Проблеме формирования компетенций уже давно уделяли внимание западные педагоги, она широко разработана в трудах российских педагогов А. В. Хуторского и И. А. Зимней, а в последнее время все больше материалов появляется и на страницах журнала «Гісторыя і грамадазнаўства». Основываясь на данных публикациях, мною были составлены свои компетентностно-ориентированные задания. На уроках была организована познавательная деятельность обучающихся, исходя из оптимальных возможностей формирования тех или иных компетенций в рамках конкретных тем программы, а также проведен анализ и отбор заданий, наиболее эффективно решающих задачу формирования определенных компетенций, а также тех, которые позволили устранить ранее имевшиеся затруднения.

На первом этапе работы задача состояла в выявлении уровня сформированности тех или иных компетенций. Поскольку изучение обществоведения в 9 классе начинается с тем познания человеком самого себя, учащимся были предложены задания на характеристику собственной личности, поиск своих положительных и отрицательных черт, к заданиям на характеристику Я-образов из учебника добавлено сравнение таких образов, как «Я-реальное» и «Я-виртуальное». Также на начальном этапе целесообразно провести игру «Знакомство», в ходе которой учащимся ставится задача придумать вопросы, которые бы они задали при первой встрече «новенькому» ученику, появившемуся в их классе, чтобы узнать о нем как можно больше.

В ходе выполнения этих, казалось бы, простых заданий удалось определить следующие проблемы:

- несамостоятельность выполнения заданий, попытки найти готовый ответ в Интернете либо в тетради соседа;

- неумение рассматривать события и явления с разных точек зрения, видеть как положительные так и отрицательные стороны социальных процессов;

- неграмотные формулировки вопросов, порой без учета этических норм;

- слабое владение навыками сравнения, неумение четко выделить общие и отличительные черты;

- отсутствие внутренней мотивации к обучению.

Поскольку данные проблемы касаются прежде всего метапредметных компетенций, а также компетенций личностного самосовершенствования, то при составлении заданий для изучения последующих тем особое внимание было уделено воспитательному аспекту, а также вовлечению каждого учащегося в практическую деятельность.

Компетенции личностного саморазвития учащегося включают ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир и определять свою позицию в ситуации выбора. Их формирование наиболее эффективно в рамках тем «Реальный гуманизм», «Социальная ориентация личности», «Нравственные ценности» (9 класс), «Нации и национальные отношения», «Семья в современном обществе», «Мораль» (10 класс). Так задание, составленное на основе статьи «Подвешенный кофе», опубликованной в журнале «Планета» № 1 за 2017 г., позволяет сформировать приверженность ценностям гуманизма и альтруизма, погружая в конкретные жизненные ситуации. Задание с использованием литературных произведений формирует такие метапредметные компетенции как критический анализ информации и формулирование собственной точки зрения, а также заставляет задуматься об общечеловеческих нравственных ценностях. Выход за пределы предметного материала, но с опорой на социальный опыт обучающихся, дал возможность привлечь к обучению родителей, друзей, знакомых (Приложение 1).

Оценка данных заданий и коррекция ошибок происходит не на основании знаний, а на основании аргументированности своей точки зрения, грамотности и логичности высказываний, умения взглянуть на проблему с разных сторон и с позиции представителей разных социальных групп. Кроме того, учащиеся должны знать, что их точка зрения может не совпадать с мнением учителя. Несовпадение мнений никак не отражается на отметке учащегося, если это не касается конкретного фактического материала (знания законов, ссылок на исторические события, фактов биографии исторических личностей). Важно привести грамотные аргументы и факты, подтверждающие свою точку зрения.

Общекультурные компетенции обеспечивают осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывают духовно-нравственные основы жизни человека. Задания, разработанные в рамках тем «Культура человека и общества» (9 класс), «Духовная жизнь общества» (10 класс), «Развитие культуры и укрепление здоровья нации» (11 класс), позволили расширить общекультурный кругозор учащихся, стимулировали потребность в самосовершенствовании и творчестве, а также позволили проверить сформированность таких компетенций, как анализ и систематизация информации, конкретизация выводов примерами (Приложение 2).

Предметные компетенции включают навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения характеризовать и объяснять явления и процессы, использовать внутрипредметные и межпредметные связи, решать учебно-познавательные и практические задачи, анализировать статистику, схемы и т. д. Задания такого рода составлены мною по многим темам программы и включены в вышедший в МОИРО сборник [5]. Главная особенность этих заданий - неожиданные формулировки, выход из «зоны комфорта», разнообразная форма представления информации (Приложение 3).

Особенно актуальными в современном мире являются информационные и коммуникативные компетенции. Первоначальный анализ информационной грамотности выявил неумение учащихся ориентироваться в потоке информации. Наиболее часто допускаются следующие ошибки: информация только из одного источника (как правило, Интернет - Википедия); некритическое отношение и к источнику информации, и к самой информации; неумение выбрать главное и второстепенное, определить избыточную информацию либо недостающую; невнимание к возможным манипуляциям.

Следствием недостаточной информационной грамотности становятся проблемы в решении коммуникативных задач, если они выходят за рамки общения с друзьями. Для ликвидации данных проблем мною разработаны задания, выполнение которых требует обращения к дополнительным источникам информации, взаимодействия с одноклассниками и распределения обязанностей, поскольку выполнение заданий ограничено временными рамками, а объем заданий предполагает режим цейтнота. (Приложение 4).

Одним из предметных результатов при освоении содержания учебного предмета «Обществоведение» является способность и готовность применять усвоенные знания для решения практических задач. С моей точки зрения, наиболее эффективной формой работы на уроке для достижения такого результата являются ролевые игры, позволяющие применить знания и отработать умения на практике. Цель игр -создание условий для погружения в реальную ситуацию, развитие компетенций публичного выступления, ролевого взаимодействия, приобретение опыта социальной деятельности (Приложение 5). Работа с подобными заданиями позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и их применением на практике, ведь именно выполнение различных социальных ролей уже в школе снимает страх перед будущим. Оценивать задание следует исходя из грамотности выполнения своей роли, следования нормам права и морали, учета максимального количества аспектов, на которые учащиеся обратили внимание, а также результативности их ролевого взаимодействия.

Подводя итог, хочется отметить, что для того, чтобы составить интересное компетентностное задание, учителю необходимо:

- проанализировать, в каких жизненных ситуациях учащимися может быть применён программный материал,

- определить, какие компетенции им для этого понадобятся и, следовательно, должны быть сформированы в процессе об учения,

- выбрать, в какой форме может быть представлено задание,

- подобрать дополнительный материал для включения в задание,

- определить критерии оценивания конкретного задания и прокомментировать их учащимся,

- проанализировать результаты выполнения задания, чтобы при составлении следующих заданий решить возникшие проблемы.

**2.3. Результативность и эффективность опыта**

Эффективность использования компетентностно-ориентированных заданий заключается прежде всего в том, что учащиеся оценивают их однозначно позитивно. Проведённое среди учащихся анкетирование показало, что 100% учащихся получило полезный опыт деятельности в области трудовых отношений, навыков работы с правовыми документами, научилось критически относится к информации в Интернете и прессе, самостоятельно организовывать свою деятельность при выполнении творческих заданий, оценивать любые события и явления с разных сторон, выделяя как положительные, так и отрицательные моменты.

Работа с компетентностно-ориентированными заданиями способствует:

- формированию у учащихся опыта использования обществоведческих знаний в учебных ситуация, приближенных к жизненным;

- социализации личности и сознательному выбору дальнейшего жизненного пути;

- повышению мотивации учащихся к учебе и самосовершенствованию;

- формированию активной гражданской позиции и развитию коммуникативных компетенций.

Косвенным подтверждением результативности опыта является то, что достаточно большое количество учащихся каждый год выбирает предмет «Обществоведение» для сдачи на централизованном тестировании, показывая результаты выше районного и областного уровня (Приложение 6).

Для успешного применения компетентностно-ориентированных заданий необходимо при их составлении опираться на конкретный социальный опыт учащихся. Эти задания должны выходить за рамки предметного материала и иметь не только учебную, но и жизненную ценность. Однако следует отметить, что для выполнения таких заданий не может быть выработан однозначный алгоритм, следовательно, выполнение этих заданий требует мыслительных операций и проектирования собственной деятельности. Учащиеся должны сами диагностировать пробелы в знаниях и пути их устранения. Наибольшей эффективности можно добиться при изучении предмета на профильном уровне, когда есть возможность проанализировать ошибки каждого и достаточно учебного времени для их корректировки. Кроме того, в рамках проектной деятельности сами учащиеся активно участвуют в создании практических заданий для своих одноклассников.

**3. Заключение**

Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществоведения позволяет включить учащихся в совершенствование собственного процесса образования и создает условия для развития личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Знания перестают быть чем-то оторванным от жизни, а пример личного творчества учителя стимулирует потребность в неравнодушном подходе к окружающей действительности у учащихся.

Данный опыт уже сейчас широко используют педагоги области и района, поскольку разработанные задания неоднократно представлялись на заседаниях методических объединений учителей истории и обществоведения района, на заседании областной творческой группы, курсах повышения квалификации ГУО «Минский областной институт развития образования». В журнале «Образование Минщины» в 2017 г. была опубликована статья «Зачем мне это нужно?», представляющая элементы опыта.

**Список литературы**

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. - http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm Режим доступа: 29.04.2018
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - №10. - С. 8-14.
3. Гелясина, Е.В. Метапредметные компетенции – целевой ориентир профильного обучения/Актульныя пытанні педагогікі і псіхалогіі. – 2017 – №4.– С. 3-11.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. [http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm Режим доступа 03.01.2018](http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm%20Режим%20доступа%2003.01.2018)
5. Компетентностно-ориентированные задания по учебным предметам «Обществоведение», «Всемирная история», «История Беларуси» : материалы работы областной творческой группы учителей истории и обществоведения Минской области / сост. О. И. Михальченко [и др.] ; под общ. ред. О. В. Колтан ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2018.
6. Краснова, М. А. Особенности реализации компетентностного подхода в процессе обучения истории / М. А. Краснова //Гісторыя і грамадазнаўства. – 2016. – № 10. – С. 8–15.
7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-18.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> Режим доступа: 03.01.2018

Приложение 1

**Тема «Нравственные ценности», 9 класс**

**Задание 1. Внимательно прочитайте рассказ «Шарик» А. И. Солженицына из цикла «Крохотки» и ответьте на вопросы.**

Во дворе у нас один мальчик держал песика Шарика на цепи, кутенком его посадил, с детства.

Понес я ему однажды куриные кости, еще теплые, пахучие, а тут как раз мальчик спустил беднягу побегать по двору. Снег во дворе пушистый, обильный, шарик мечется прыжками, как заяц, то на задние ноги, то на передние, из угла в угол двора, из угла в угол, и морда в снегу.

Подбежал ко мне, лохматый, меня опрыгал, кости понюхал – и прочь опять, брюхом по снегу!

Не надо мне, мол, ваших костей, - дайте только свободу!..

*О какой трактовке свободы идет речь в данном рассказе? Что характерно для такого понимания свободы? Какой еще подход к пониманию свободы существует? Чем он отличается? Какое понимание свободы вам ближе и почему?*

**Задание 2. Как вы думаете, какие люди живут в вашем городе? Какими качествами они обладают?**

**Познакомьтесь с притчей. Как вы понимаете ее суть? О каких нравственных качествах и ценностях в ней говорится? В чем состоит, на ваш взгляд, поучительность этой притчи?**

Однажды один человек сидел около оазиса, у входа в один ближневосточный город. К нему подошел юноша и спросил: «Я ни разу здесь не был. Какие люди живут в этом городе?»

Старик ответил ему вопросом: «А какие люди были в том городе, из которого ты ушел?» – «Это были эгоистичные и злые люди. Впрочем, именно поэтому я с радостью уехал оттуда». – «Здесь ты встретишь точно таких же», ответил ему старик. Немного погодя, другой человек приблизился к этому месту и задал тот же вопрос: «Я только что приехал. Скажи, старик, какие люди живут в этом городе?»   
Старик ответил тем же: «А скажи, сынок, как вели себя люди в том городе, откуда ты пришел? » – «О, это были добрые, гостеприимные и благородные души. У меня там осталось много друзей, и мне нелегко было с ними расставаться».

– «Ты найдешь таких же и здесь», – ответил старик. Купец, который невдалеке поил своих верблюдов, слышал оба диалога. И как только второй человек отошел, он обратился к старику с упреком: «Как ты можешь двум людям дать два совершенно разных ответа на один и тот же вопрос?»   
«Сын мой, – говорит старик, – каждый носит свой мир в своем сердце. Тот, кто в прошлом не нашел ничего хорошего в тех краях, откуда он пришел, здесь и тем более не найдет ничего. Напротив же, тот, у кого были друзья в другом городе, и здесь тоже найдет верных и преданных друзей. Ибо, видишь ли, окружающие нас люди становятся тем, что мы находим в них. »

**Изменилось ли ваше представление о живущих рядом людях? Почему?**

**Тема «Семья в современном обществе», 10 класс**

Задание:

1. Рассмотрите картину Ф. П. Решетникова «Опять двойка» в учебном пособии. Примером действия какой функции семьи она является?
2. Найдите в семейном альбоме фотографии, подтверждающие действие различных функций вашей семьи.
3. Фотографий на какие функции семьи оказалось больше, а на какие меньше всего? Как вы думаете, почему?
4. Узнайте у ваших родителей, как они познакомились, как принимали решение зарегистрировать брак. Какая функция семьи будет осуществляться во время этой беседы?

По итогам задания учитель предлагает составить статистический анализ по классу, посмотреть, есть ли закономерности и попытаться их объяснить.

Приложение 2

**Тема: «Развитие культуры и укрепление здоровья нации», 11 класс**

Узнайте, какие архитектурные памятники изображены на рисунках Наполеона Орды? Где они находятся?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. | 2. |
|  |  |
| 3. | 4. |
|  |  |
| 5. | 6. |
|  |  |
| 7. | 8. |

А вот так выглядят эти населенные пункты в наше время. Смог бы Н. Орда узнать их? Помогите ему подписать их названия и соотнесите с его рисунками. Какой вывод о политике в области культуры в Республике Беларусь вы можете сделать на основании данных фотографий?

|  |  |
| --- | --- |
| **db83199360cb485569206ba814a75b86** | **Кревский замок** |
| **1.** | **2.** |
|  | **Мир** |
| **3.** | **4.** |
| **Каменецкая башня** | **гродно** |
| **5.** | **6.** |
| **49129** | **замок в Новогрудке** |
| **7.** | **8.** |

Приложение 3

**Тема: «Политическая сфера жизни общества», 10 класс**

**Цель:** оценить понимание основных тенденций развития современного общества и сущность обществоведческих понятий.

**Задание 1*.*** *Представьте себе такую картину: вы возвращаетесь из школы домой, а ваша бабушка сидит расстроенная с газетой в руках и ругает журналистов, которые пишут так, что нельзя понять, что они имеют в виду. Она просит вас разъяснить ей ряд слов, переведя их на «нормальный» язык. Помогите бабушке, заменив подчеркнутые ею слова на понятные всем русские слова.*

После инаугурации (1) президента Дональда Трампа все споры о легитимности (2) его прихода к власти уже не имеют оснований. Однако футурологические (3) прогнозы для США сильно дифференцируются (4). Некоторые считают, что ему будет трудно добиваться пролонгации (5) подписанных ранее договоров, а также ратификации (6) новых. Мнение электората (7) не отличается стабильностью, а процедура импичмента (8) может быть инициирована в любой момент. На очередном саммите G8 (9) одними из приоритетных (10) направлений будут протекционистская (11) политика многих государств и последствия брексита (12).

**Тема: «Государство», 10 класс**

Очень часто для большей наглядности используются схемы, карты, фотографии. Важно уметь извлекать информацию из разных знаковых систем и преобразовывать её в необходимую вам.

**Задание 2. «Трансформатор».**

1. Определите, что означает каждая картинка.

Опираясь на текст учебника и дополнительный материал составьте схему «Форма государства», вставив недостающие элементы и заменив фотографии, карты и символы словами. Используйте знания из курса всемирной истории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма государства | | | |
|  | |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 4

**Задание 1**. Представьте себе, что ваш друг работает корреспондентом в газете и имеет возможность освещать события, происходящие в разных странах. В его коллекции накопилось множество фотографий, но он их не подписывал. Он по памяти пытается восстановить информацию. Проанализировав фотографии, помогите ему не допустить исторических (и политических) ошибок. Установите:

1. Какие фотографии не могли быть сделаны вашим другом и почему?

2. В какой стране были сделаны фотографии? Укажите конкретные детали, которые позволяют это определить.

3. Когда были сделаны эти фотографии (где возможно установить дату)?

4. Какие политические события или действия изображены на фотографиях?

5. Какие политические цели преследовали участники данных действий? Каковы возможные последствия данных действий?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **саммит** |  |  |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |
| **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |
| **7** | **8** | **9** |

**Задание 2. «Гражданская позиция».** Вы человек, которого волнует будущее вашего региона, поэтому, замечая проблемы и недоработки, вы не сидите сложа руки, а обращаетесь в органы государственной власти с жалобами на эти недостатки и предложениями по их устранению.

***Ситуация 1****.* Представьте себе, что вы заметили следующие проблемы: прибрежная полоса озера Рудаково в летний период, когда приезжает много отдыхающих, превращается в стоянку машин, мусорную яму и вытоптанную и выжженную территорию. А местные власти ограничились лишь установкой запрещающих табличек: «Въезд автотранспорта, разведение костров и установка палаток запрещены».

1. В какие органы власти или организации вы обратитесь за решением данной проблемы?
2. Составьте письменное обращение в данные органы. Используйте задание 10 на стр. 42 учебного пособия.
3. Сформулируйте проблему и ваши предложения по ее решению.
4. Предположите, какой ответ вы получите. Составьте официальную бумагу с ответом на ваше обращение.

***Ситуация 2.***В микрорайоне, где вы живете, в ночное время суток не горят фонари. Вы неоднократно звонили в службу ЖКХ, однако никаких изменений не происходит.

1. В какие органы власти или организации вы обратитесь за решением данной проблемы?
2. Составьте письменное обращение в данные органы.
3. Сформулируйте проблему и ваши предложения по ее решению.
4. Предположите, какой ответ вы получите. Составьте официальную бумагу с ответом на ваше обращение.

**Задание 3. Тема «Проблемы сосуществования и взаимодействия стран и народов».** Внимательно прочитайте фрагмент статьи, опубликованной в журнале «Планета» № 7, 2017 г. и рассмотрите фотоснимок.

«Как ни парадоксально это звучит, но большая часть новостей, в которых так или иначе фигурировал саммит G20, в этом году была связана не с теми, кто стремиться к интеграции и сотрудничеству, и даже не непосредственно с лидерами Большой двадцатки и обсуждаемыми ими вопросами, а с антиглобалистами. По оценкам немецкой полиции, накануне саммита в Гамбург, второй по величине город Германии, прибыли десятки тысяч манифестантов, планировавших если не сорвать мероприятие, то хотя бы серьёзно нарушить его ход. Стоит отметить, что у демонстрантов была даже собственная повестка дня – так, они требовали, чтобы лидеры G 20 рассмотрели вопрос более справедливого распределения доходов, ввели иную процедуру принятия важных политических решений и приняли дополнительные меры по охране климата.

Были в числе манифестантов и те, кто просто считает саммит и подобные ему мероприятия пустой тратой денег, которые могли быть направлены на решение действительно важных проблем. «Это продолжается два дня, во встрече участвуют политики, но даже правительство Германии уже успело заявить, что никаких конкретных решений по итогам встречи приниматься не будет. И этот саммит встанет нам в 500, а то и 700 млн. евро. Это просто выброшенные на ветер деньги», - высказал своё мнение один из участников демонстрации накануне встречи лидеров G 20.

… Особенно жителям Гамбурга, пожалуй, запомнился «марш зомби», проведённый организацией «1000 форм», чьи активисты вышли на улицы в одинаковых серых костюмах и с серым гримом на лицах. Всё это, по их задумке, символизировало аморфное, незаинтересованное в переменах, безразличное к мировой политике и мировым проблемам общество, которое не думает о своём будущем и будущем своих детей. Кульминацией акции стала трансформация толпы – внезапно, в один миг, все участники арт-протеста скинули с себя одинаковую одежду. И оказалось, что под серыми нарядами прятались яркие, разноцветные футболки, олицетворяющее разнообразие мнений и идей».



**Выполните задания.**

1. Какие из выводов нельзя сделать лишь на основании предложенных документов? Почему? 1) Антиглобалисты недовольны несправедливым распределением доходов. 2) Главной целью антиглобалистов было привлечь внимание к тому, что общество становиться безразличным к мировым проблемам. 3) Антиглобалистам удалось серьёзно нарушить ход саммита G 20 в Гамбурге. 4) Антиглобалистов волнуют экологические проблемы. 5) Акции антиглобалистов поддержали и те, кто считает затраты на подобные мероприятия неоправданными. 6) Никаких конкретных решений по итогам встречи не было принято.

***Ответ:*** *вывод 2, так как это всего лишь одна из акций, но она не значилась в программе; вывод 3, потому что это планировалось, но в статье не сказано, что они этого достигли; вывод 6, об этом нет информации в статье, а заявление правительства Германии ещё не означает, что решения не будут приняты.*

2. Если бы подобные акции протеста проходили в Беларуси, приняли ли бы вы участие в них? Поясните свою позицию.

Приложение 5

**Ролевая игра “Выборы Президента”** (Выборы в местные Советы депутатов). **Роли:** кандидаты в Президенты, члены их предвыборного штаба, члены участковых избирательных комиссий, наблюдатели на выборах, избиратели.

Учащиеся готовятся к проведению выборов, соблюдая все необходимые процедуры и порядок проведения, начиная с назначения даты выборов. Кандидаты в Президенты Республики Беларусь собирают себе команду, готовят предвыборные плакаты, разрабатывают программу. Один из уроков отводится для дебатов, где они выступают с предвыборной речью перед избирателями, отвечают на их вопросы. Задача избирателей – определить свою гражданскую позицию и сделать выбор в пользу того или иного кандидата. Сами выборы проводятся на следующем уроке с соблюдением процедуры выборов (за исключением возрастного ценза).

**Ролевую игру «Референдум»** можно провести по вопросам, вынесенным на республиканский референдум 24 ноября 1996 г. Данная игра помогает понять суть прямой демократии, способствует формированию активной гражданской позиции. Сравнение результатов по классу с результатами, полученными на самом референдуме, и выяснение причин этих расхождений развивает не только компетенции сравнительного анализа, но и способствует личностному саморазвитию и осознанию своей ответственности за будущее страны.

**Ролевая игра «Устройство на работу»** даёт опыт практической деятельности в ситуации, в которой обязательно окажется каждый учащийся.

Класс делится на 2 группы: «Наниматели» и «Работники».

**Задание группе «Наниматели»:** 1.Подготовить объявления для размещения в сети интернет о том, что требуются работники в службу охраны банка, курьера для доставки пиццы, мерчендайзера в магазин, секретаря-референта в фирму по торговле недвижимостью, воспитателя в детский сад (и др.)2.Подготовить вопросы для собеседования с претендентами на указанные вакантные должности.3.Провести собеседование и сделать выбор из кандидатов, обосновав сделанный выбор.

**Задание группе «Работники»:** 1. Написать резюме для устройства на работу в службу охраны банка, курьером для доставки пиццы, мерчендайзером в магазин, секретарем-референтом в фирму по торговле недвижимостью, воспитателем в детский сад, указав свои достоинства для работы именно в этой должности (и др.) 2.Подготовиться к собеседованию при устройстве на работу, продумав возможные вопросы и свои ответы.3. Пройти собеседование и по его итогам принять решение: устраиваться на данное место работы, или нет, обосновав свое решение.

Приложение 6

Результативность ЦТ по учебному предмету «Обществоведение»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся, сдававших ЦТ | Средний балл по области | Средний балл по району | Средний балл ГУО «Мядельский УПК я/с – сш» |
| 2014 | 3 | 46,31 | 46,29 | 60 |
| 2015 | 5 | 40,33 | 47,38 | 32 |
| 2016 | 4 | 50,08 | 57,19 | 70 |
| 2017 | 6 | 44,55 | 49,9 | 61 |