Управление по образованию, спорту и туризму

Мядельского районного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования

«Мядельский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа»

Новый формат жизни

Культурный и социальный аспект влияния новых технологий на жизнь человека

Выполнили: учащиеся 10 класса

Поваляев Никита Дмитриевич

Шилько Владислав Марьянович

Руководитель:

Михальченко Ольга Ивановна,

учитель истории и обществоведения

Мядель, 2019

Оглавление

1. Введение …………………………………………………………. 3
2. Основная часть
   1. Виды методов социологического исследования …………... 4 - 6
   2. Результаты исследования …………………………………... 7 - 9
3. Заключение ……………………………………………………… 10
4. Список использованных источников ………………………….. 11
5. Приложения ……………………………………………………... 12 - 17

Введение

К проведению исследования культурного и социального аспекта влияния новых технологий на жизнь человека подтолкнула статья в журнале «Планета» № 8 за 2017 год, в которой представлены результаты пятилетних исследования компании Ford, проводившиеся в различных странах [1]. Однако в число этих стран не входила Республика Беларусь.

Актуальность темы исследования заключается в том, что, во-первых, мы всё более ощущаем ускоряющейся ритм жизни, а далеко не каждый человек в состоянии справиться с теми вызовами, которые бросает время. В СМИ постоянно появляется информация о стрессовых ситуациях и психологическом давлении, которому подвергается человек. А во-вторых, нам всё труднее отличать истинные факты от сознательных манипуляций, с помощью которых производители стараются добиться своих целей.

Поэтому целью своей работы мы выбрали исследование влияния современных технологий именно на культурную и социальную сторону жизни и на качество жизни в целом.

Задачи исследования:

- изучить результаты различных социологических исследований и правила проведения таких исследований;

- составить вопросы для собственного исследования и провести его среди учащихся, учителей и родителей;

- на основе анализа результатов сделать выводы о положительном и отрицательном влиянии информационных технологий на человека и сформулировать советы для большей психологической устойчивости и выживания в современном мире.

Мы выдвинули гипотезу, что результаты по нашей местности будут отличаться от приведённых в журнале, так как степень влияния информационных технологий на жизнь в нашем городе значительно меньше. Однако неоднозначная оценка влияния технологического прогресса на человека сохранится, особенно в том, что касается снижения способности к творчеству и подверженности стрессовым ситуациям, связанным с дедлайном и сложностью сделать правильный выбор.

Для проверки своей гипотезы нами были использованы такие методы социологического исследования как включённое наблюдение, социологический опрос в виде анкетирования и интервью, а также частично эксперимент.

Для организации исследования изучена учебная литература по социологии и источники сети Интернет с результатами различных социологических исследований, а также материалы Национального статистического комитета Республики Беларусь.

**Виды методов социологического исследования**

Нами были проанализированы различные методы социологических исследований и отобраны те из них, которые наиболее подходят для решения поставленных задач.

М**етод наблюдения** как один из центральных самостоятельных методов, давно используется социологами. Он позволяет успешно изучать социально не одобряемое, отклоняющееся поведение, религиозное поведение и т. п. Классическим примером, приводящимся в литературе, является изучение методом включенного наблюдения жизни бродяг Чикаго Н. Андерсеном. Одним из недавних примеров подобного подхода служит исследование профессора социологии университета Калифорнии в Беркли М. Борового, который в течение нескольких лет работал в разных странах рабочим на различных заводах. При наблюдении изучаются поведенческие особенности людей, которые фиксируются исследователем в бланке или дневнике наблюдения, в фото- и видеосъемке и т.д.; собирается первичная информация, которая включает в себя анализ всего процесса наблюдения во всем его разнообразии (поведение, эмоции, мимика участников эксперимента и т.д.). «Главное достоинство этого метода состоит в том, что он дает возможность уловить детали данного явления, его многогранность. Гибкость метода - еще одно качество, имеющее немаловажное значение при изучении социальных явлений. И, наконец, дешевизна - обычный атрибут, присущий этому методу. Среди недостатков, прежде всего, следует отметить качественный (не количественный) характер выводов, которые, в основном, можно получить в результате наблюдения. Метод редко может быть применен к наблюдению больших совокупностей. Однако наиболее крупный недостаток, очевидно, связан с возможностью привнесения определенной доли субъективности в существо метода и меньшими, чем в других случаях, возможностями широкого обобщения результатов исследования». [5]

Используя данный метод мы в течение года наблюдали за своими одноклассниками, за их поведением в ситуациях, когда нам давались в качестве домашних заданий сочинения, проекты или другие объёмные задания, требующие многодневной подготовки. В частных беседах и по сообщениям в контакте мы узнавали, как и когда выполнялись эти задания, насколько они, как говорится, «выбивали из колее» наших одноклассников, заставляя их переживать состояние стресса. Также мы обращали внимание на использование нашими одноклассниками гаджетов, сети интернет и других современных технологий.

**Социологический опрос** является специфическим социологическим методом исследования, без которого не обходится ни одно социологическое исследование. Этот социологический эмпирический метод незаменим при сборе ограниченного объема информации у большого числа людей. Существуют две основные разновидности социологического опроса — анкетирование (письменный опрос) и интервьюирование (устный опрос).

* [Анкетирование](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/anketirovanie.html), когда опрашиваемый сам заполняет анкету в присутствии анкетера или без него; может быть очным и заочным; значимым преимуществом анкетирования является принцип анонимности, однако даже он не гарантирует, что ответы респондента (опрашиваемого) будут правдивыми;
* [Интервьюирование](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/intervyuirovanie.html) предполагает личное общение с опрашиваемым, когда исследователь сам задает вопросы и фиксирует ответы. Оно проводится в форме либо прямого интервью («лицом к лицу»), либо опосредованного (например, телефонное интервью).

Анкетирование мы проводили среди учащихся 9 - 11 классов и учителей нашей школы. Всего было опрошено 39 учащихся, 12 учителей. Для родителей мы использовали метод интервью, попросив одноклассников побеседовать с родителями по предложенным вопросам и зафиксировать их ответы. Для опроса учителей мы использовали оба метода, предоставив учителям право выбора, каким образом отвечать на наши вопросы (письменно или устно).

При проведении социологического опроса мы постарались учесть общие правила составления анкет:

*-* Содержание анкеты должно быть подчинено теме и задачам исследования. Для этого каждый из вопросов нужно соотнести с исследовательскими задачами.

- Язык анкеты должен быть освобожден от распространенных клише, газетных штампов и стереотипных оборотов. Он должен быть близок к разговорной речи и оперировать ситуациями, достаточно близкими и понятными респондентам.

- Последовательность вопросов следует строить таким образом, чтобы в течение всего процесса заполнения анкеты у отвечающего сохранялся интерес к ней и стимулировалось желание отвечать на вопросы.

- При формулировках “подсказок” - избираемых вариантов ответа - нужно избегать психологического давления на респондента, навязывания ему точки зрения, наиболее удобной для исследователя.

- Респондент не должен решать в ходе опроса сложных задач, отнимающих у него много времени.

**Метод эксперимента** также применим в социологии. Эксперимент может проводится следующим образом. Например, социолог хочет выяснить степень влияния на школьный класс информации об оценке учителя прошлогодними учениками. Для этого набирают два класса, одинаковых по всем формальным показателям (количество мальчиков и девочек, их возраст). Затем экспериментальному классу сообщают о негативной оценке учителя, а контрольному классу не сообщают об этой оценке. После часа занятий проводят опрос о том, понравился ли урок? Результаты двух опросов сравнивают. [2]

Мы использовали не классический вариант эксперимента, а просто в 10 классе при проведении анкетирования по некоторым вопросам сообщили результаты, полученные в 11 классе, и посмотрели, как эта информация отразилась в их анкетах.

**Результаты исследования**

Первоначально мы задали участникам исследования вопрос о том, знакомо ли им понятие «дедлайн». Оказалось, что само понятие знают только 7 учащихся 11 класса, 3 учителя и восемь родителей из всех опрошенных. Тогда мы разъяснили, что слово дедлайн в буквальном переводе с английского (deadline) означает «мертвая линия» и используется для обозначения предельного срока выполнения какого-либо действия, после наступления которого это действие уже теряет смысл. Этот термин часто используется среди программистов для описания общего настроения в команде разработчиков накануне наступления срока сдачи проекта. Нередко складывается ситуация, когда на последние 10% времени, отведенного на выполнение проекта, остается 90% объема работ [6].

Узнав смысл и значение этого слова, практически все респонденты подтвердили, что они сталкивались с подобной ситуацией хотя бы раз в жизни, а некоторые и регулярно находятся в подобной стрессовой ситуации.

Мы попытались проанализировать, что является источником стрессовой ситуации в современном обществе на основе предложенной анкеты (Приложение 1). Среди наиболее частых причин стресса учащиеся назвали необходимость делать выбор, недостаток времени, невозможность выполнить какую-либо работу, ускоряющийся ритм жизни, непонимание окружающих, одиночество, необходимость постоянно принимать решения, испортившаяся техника. Немало голосов набрали и варианты недостаток денег и забытый дома телефон. Собственных вариантов, предложенных учащимися, было немного: это негативные мысли, проверочная в школе и давление родителей. Причём все варианты были предложены учащимися 10 класса, которые заранее были проинформированы об отсутствии собственных вариантов у учащихся 11 класса. Данный эксперимент показал, что подросткам свойственно желание отличаться от других, а также косвенно подтвердил подверженность их манипуляциям окружающих.

Ответы взрослой аудитории во многом совпали с ответами учащихся, однако следует отметить, что гораздо меньший стресс вызывает у учителей и родителей забытый дома телефон, несколько меньше они страдают из-за необходимости постоянно принимать решения (видимо уже привыкли к этому), однако стрессовая ситуация у них бывает чаще из-за начальства, недостатка денег и болезни своей или близких (именно этот вариант дописали в качестве источника стресса учителя).

Далее мы проанализировали, как респонденты распоряжаются своим временем, предложив им оценить, сколько времени они тратят на то или иное занятие. Данные опроса представлены в диаграмме (Приложение 2). А главный вывод, который можно сделать на основании этой анкеты, заключается в том, что молодое поколение уделяет гораздо больше времени удовлетворению своих желаний и общению в социальных сетях, в то время как учителя слишком много времени уделяют работе, что как раз и совпадает с результатами исследования компании Ford.

Чтобы сравнить сведения из статьи в журнале о степени влияния информационных технологий на человека с информацией по исследуемой нами группе, мы поинтересовались, какими из современных устройств и технологий пользуются учащиеся. Количество используемых современных устройств и технологий оказалось ограничено. Наиболее востребованными являются смартфоны – 100 % пользователей, однако основные функции смартфонов, которые являются актуальными, – это звонки, общение в социальных сетях, фотографии, фонарик, калькулятор, будильник, часы, игры, интернет и его возможности (музыка, фильмы). Среди редких ответов оказался онлайн-шопинг, диктофон, «панты» и ответы, по которым мы точно определили, что их давала женская аудитория (использование смартфона в качестве зеркала). Все отмечают удобство смартфона как предмета, заменяющего много различных вещей, существовавших ранее отдельно. Однако огромное количество возможностей этих устройств остаются невостребованными, так как ими просто не умеют пользоваться. При этом все дополнительные опции значительно повышают цену смартфона. На втором месте по количеству пользователей оказался интернет банкинг, далее ноутбук/планшет, микроволновка, GPS – навигатор.

И, наконец, мы предложили оценить влияние современных технологий на нашу жизнь и привести аргументы в поддержку противоположных точек зрения:

* современные технологии упрощают нашу жизнь;
* современные технологии усложняют нашу жизнь.

На основании анализа ответов мы пришли к следующим выводам:

Осознание отрицательного влияния современных технологий на жизнь людей зависит от возраста. Так учащиеся 9 классов в основном считают, что современные технологии облегчают жизнь, выполняя значительную часть работы за человека (15 чел.), хотя и отмечают, что это действует лишь для тех, кто умеет всем этим пользоваться (4 чел.). Среди негативных последствий они отметили лишь снижение общения в реальной жизни (2 чел.), сложность понять, где правдивая информация, а где нет при поиске информации в интернете (1 чел.) и невозможность успеть за изменениями самих технологий (1 чел.).

Соглашаясь с названным положительным воздействием технологий (сокращают время на механическую работу – 19 чел., позволяют общаться – 21 чел.), учащиеся 10 - 11 классов приводят гораздо больше отрицательных моментов их влияния на жизнь человека: сокращение реального общения (13 чел.); отнимают много времени (11 чел.); портят зрение и здоровье, вызывая даже зависимость (8 чел.); делают глупее, так как думают за нас (9 чел.); дают много лишней информации и усложняют выбор (6 чел.); дорого обходится ремонт «умных» устройств (7 чел.); не каждый может разобраться в этих технологиях (6 чел.).

Чтобы решить ещё одну из поставленных нами задач, а именно выработать собственные советы для большей психологической устойчивости в современном мире, мы решили также обратиться к мнению учащихся и учителей, задав им вопросы о том, что они вкладывают в понятие простые человеческие радости и чем бы они занялись, если бы у них появилась неделя свободного времени и они не были стеснены в средствах в разумных пределах.

Перечень предложенных вариантов оказался большим, однако можно заметить тенденцию, что нам всем не хватает живого общения с близкими и друзьями, любви и взаимопонимания, отдыха и путешествий, занятия любимым делом (не работой).

Поэтому мы сформулировали собственные советы, которые предлагаем для минимизации влияния стрессовых ситуаций на нашу жизнь.

1. Прислушивайтесь к своим желаниям. Не откладывайте на потом то, что очень хочется сделать сейчас.
2. Подумайте, насколько нужна и важна та работа, которую вы должны выполнить (возможно потери будут не столь велики, как вам кажется).
3. Не тратьте время на поиски готового решения в интернете. Собственные идеи могут быть гораздо интереснее, а осознание, что вы сделали это сами, поднимет и настроение, и самооценку.
4. Найдите время на то, чтобы в солнечный день прогуляться по улице с друзьями, а в плохую погоду почитать хорошую книгу.
5. Проживите хотя бы день в неделю без мобильного телефона.
6. Говорите близким и родным, как вы их любите и дарите им подарки не по случаю праздника, а просто так.
7. Не жалейте денег и времени на путешествия! Денег и времени всегда не хватает, но полученные эмоции того стоят.

Надеемся, что те, кто воспользуется нашими советами будут меньше страдать от дедлайнов и получать больше удовольствия от жизни.

**Заключение**

Подводя итог нашего исследования, следует отметить, что выдвинутая нами гипотеза о том, что результаты социологического опроса по нашему региону будут отличаться от приведённых в журнале «Планета» подтвердилась, ибо влияние современных технологий в сельской местности значительно меньше, чем в городах. Однако ситуация дедлайна и состояние стресса знакомо большинству опрошенных. Подтвердилась и гипотеза о том, что влияния технологического прогресса на человека оценивается неоднозначно, особенно в том, что касается снижения способности к творчеству, сложности сделать правильный выбор и расширением возможностей манипулирования сознанием людей.

Что касается самих методов социологических опросов, то нами были замечены следующие моменты:

* Когда предложены готовые варианты ответов, минимальное количество человек добавляет свой вариант либо высказывает собственное мнение. Если же вариантов ответов не даётся вообще, то высказываются разнообразные версии и варианты, что косвенно подтверждает вывод о том, что современные технологии в какой-то степени делают нас глупее, потому что дают готовые ответы, а не побуждают думать самостоятельно.
* Метод включённого наблюдения позволяет заметить нюансы, которые сложно зафиксировать с помощью анкетирования. Так никто из учащихся 11 класса не выбрал из предложенных вариантов ответа «скачаю что-нибудь более-менее подходящее из интернета» при ответе на вопрос «Как вы поступите, если вам необходимо выполнить какую-либо работу, срок сдачи которой через неделю». (Учащиеся 10 класса дали 3 таких ответа). При этом мы неоднократно замечали, что именно так и поступают во многих случаях наши одноклассники, хотя признаваться в этом в анкете никто не захотел.

**Список использованных источников**

1. Новый формат жизни // Планета. – 2017. - № 8. С. 18 – 24.
2. Стариков Валерий. Интересное обществознание. Учебное пособие для 10–11 класса полной средней школы. - Березники, 2009.
3. Черноскутова Л.Б. Социология. Учебное пособие. СПб: НИУ ИТМО,. 2012.
4. Электронные ресурсы: <http://read.virmk.ru/s/SANZ_SOC/g-035.htm>
5. <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/metody-issledovaniya.html#a1>
6. <https://myblaze.ru/kratkoe-poyasnenie-slova-dedlayn/>
7. <http://brest.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/>
8. <http://www.allpravo.ru/library/doc6996p0/instrum6997/item7011.html>

**Приложение 1**

**Анкета**

1. Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Что для вас является источником стресса? Отметьте птичкой наиболее вероятный ответ напротив каждой позиции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | никогда | Иногда/редко | Достаточно часто | Практически всегда |
| Необходимость делать выбор |  |  |  |  |
| Недостаток времени |  |  |  |  |
| Начальник/ руководитель |  |  |  |  |
| Недостаток денег |  |  |  |  |
| Забытый дома мобильный телефон |  |  |  |  |
| Невозможность выполнить какую-то работу |  |  |  |  |
| Непонимание окружающих |  |  |  |  |
| Ускоряющийся ритм жизни |  |  |  |  |
| Избыток информации |  |  |  |  |
| Одиночество |  |  |  |  |
| Испортившаяся техника |  |  |  |  |
| Необходимость постоянно принимать решения |  |  |  |  |
| Другое  (напишите свой вариант) |  |  |  |  |

1. Сколько времени в день вы уделяете

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нисколько | Менее 1 ч | 1-2 ч | 3-6 ч | 7-10 ч | Более 10 ч |
| Работе/  учёбе |  |  |  |  |  |  |
| Чтению |  |  |  |  |  |  |
| Просмотру телевизора |  |  |  |  |  |  |
| Общению в соц. сетях |  |  |  |  |  |  |
| Спорту |  |  |  |  |  |  |
| Прогулкам на свежем воздухе |  |  |  |  |  |  |
| Интернету |  |  |  |  |  |  |
| Общению с друзьями напрямую |  |  |  |  |  |  |
| Хобби |  |  |  |  |  |  |
| Отдыху/  сну |  |  |  |  |  |  |

1. Вам необходимо выполнить какую-то работу, срок сдачи которой через неделю. Как вы поступите?

А) начну выполнять понемногу с первого же дня

Б) приступлю к работе, когда придумаю, как её сделать

В) возьмусь за работу, когда останется несколько дней до последнего срока

Г) отложу на последний день

Д) просижу над работой в последнюю ночь, но всё-таки её сделаю

Е) скажу, что плохо себя чувствовал(а) и не смог(ла) выполнить

Ж) скачаю что-нибудь более-менее подходящее из интернета

З) понадеюсь, что обойдётся и без моей работы

И) СВОЙ ВАРИАНТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Если бы у вас появилась неделя свободного времени и вы бы не были стеснены в средствах в разумных пределах, что бы вы сделали в течение этой недели. Предложите несколько возможных вариантов

Во-первых, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Во-вторых, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В-третьих, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваш возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ваш пол: муж./ жен. (подчеркнуть)

**Результаты анкетирования учащихся**

Что для вас является источником стресса? Отметьте птичкой наиболее вероятный ответ напротив каждой позиции

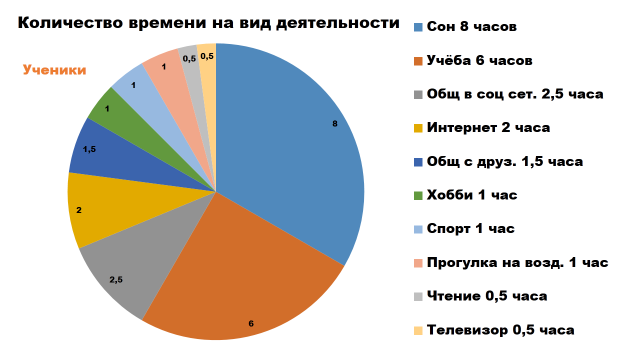
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | никогда | Иногда/редко | Достаточно часто | Практически всегда |
| Необходимость делать выбор | 0 | 16 | 8 | 3 |
| Недостаток времени | 3 | 12 | 12 | 0 |
| Классный руководитель | 15 | 12 | 0 | 0 |
| Недостаток денег | 9 | 17 | 1 | 0 |
| Забытый дома мобильный телефон | 10 | 14 | 3 | 0 |
| Невозможность выполнить какую-то работу | 3 | 16 | 7 | 1 |
| Непонимание окружающих | 2 | 15 | 8 | 2 |
| Ускоряющийся ритм жизни | 5 | 16 | 4 | 0 |
| Избыток информации | 10 | 12 | 5 | 0 |
| Одиночество | 9 | 12 | 5 | 1 |
| Испортившаяся техника | 4 | 20 | 3 | 0 |
| Необходимость постоянно принимать решения | 4 | 15 | 6 | 2 |
| Другое  (напишите свой вариант) |  |  | Негативные мысли  Проверочная в школе | Давление родителей |

**Результаты анкетирования учителей**

Что для вас является источником стресса? Отметьте птичкой наиболее вероятный ответ напротив каждой позиции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | никогда | Иногда/редко | Достаточно часто | Практически всегда |
| Необходимость делать выбор | 1 | 8 | 3 | 0 |
| Недостаток времени | 1 | 8 | 3 | 0 |
| Начальник/ руководитель |  | 6 | 2 | 4 |
| Недостаток денег | 4 | 4 | 4 | 0 |
| Забытый дома мобильный телефон | 7 | 4 | 1 | 0 |
| Невозможность выполнить какую-то работу | 3 | 5 | 4 | 0 |
| Непонимание окружающих | 3 | 8 | 1 | 0 |
| Ускоряющийся ритм жизни | 3 | 7 | 2 | 0 |
| Избыток информации | 2 | 6 | 4 | 0 |
| Одиночество | 5 | 7 | 0 | 0 |
| Испортившаяся техника | 3 | 4 | 4 | 1 |
| Необходимость постоянно принимать решения | 1 | 9 | 2 | 0 |
| Другое  (напишите свой вариант) |  |  | Болезнь своя или близких 3 | Дети |

**Приложение 2**

****



Количество времени на вид деятельности

